

INDICE

Prólogo del Editor	7
0. Objeto y Planteamiento	11
1. Historia y Crítica del Concepto <<Competencia Lingüística>>	13
1.1. La distribución entre <<Langue>> y <<parole>> y entre competencias y actuación	13
1.2. Sobre los antecedentes históricos de la distinción	15
1.2.1. La distinción intuitiva en las lenguas	15
1.2.2. La distinción práctica en las disciplinas del Trivium	18
1.2.3. La distinción explícita en Hegel, Humboldt y Madvig	21
1.2.4. la distinción justificada en Georg von der Gabelentz	27
1.3. Sobre la identificación de competencia, lengua particular, estado de la lengua y sistema de la lengua	35
1.3.1. Planteamiento	35
1.3.2. La lengua histórica como entramado de sistemas	37
1.3.3. la lengua funcional como sistema unitario	39
1.3.4. El sistema unitario como objeto de la gramática	41
1.4. La teoría de Ferdinand de Saussure	42
1.4.1. La primacía de la langue	42
1.4.2. Sincronía y diacronía	45
1.4.3. Idiosincronía	46
1.5. Propuesta para una lingüística de la <<parole>>	47
1.5.1. Los discípulos de Saussure: A. Sechehaye y Ch. Bally	47
1.5.2. Propuesta posteriores: V. Skalicka y A. Pagliaro	49
1.6. La teoría de Noam Chomsky	52
1.6.1. La competencia del hablante – oyente ideal como objeto primario de la <<teoría lingüística>>	52
1.6.2. Sobre la formación como simple realización de la competencia	57
1.6.4. La teoría Chomskyana de la actuación	59
1.6.5. Reglas de la competencia y normas de la actuación. Una clarificación de conceptos	65
1.6.6. Los planos de la competencia lingüística particular: sistema y norma	68
2. La Extensión de la Competencia Lingüística	72
2.1. Un cambio radical de perspectiva	72
2.1.1. El hablar como medida de todas las manifestaciones del lenguaje	72
2.1.2. La insuficiencia de la división en lenguaje y parole	76
2.1.3. La lengua particular entre la competencia y la actuación	78
2.2. Teoría general del hablar	80
2.2.0. Consideración previa	80
2.2.1. El hablar y las actividades que acompañan a la lengua	82
2.2.2. El nivel biológico del hablar	84
2.2.3. El nivel cultural del hablar	86
2.2.4. El plano lingüístico general	92
2.2.5. El plano lingüístico particular	97
2.2.6. El plano individual	102
2.3. La competencia lingüística general. (El saber elocutivo)	106
2.3.0. Planteamiento	106

2.3.1. El conocimiento de los principios del pensamiento	107
2.3.2. El conocimiento general de las cosas	114
2.3.3. La capacidad para interpretar funciones de la lengua particular	125
2.3.4. Sobre la delimitación de la competencia lingüística general y la competencia lingüística particular	132
2.3.5. La anulación de la incongruencia por las lenguas particulares	136
2.3.6. La anulación de la incongruencia en el discurso	141
2.3.7. Cometido de una lingüística del hablar en general	147
2.4. La competencia lingüística particular. (El saber idiomático)	152
2.4.0. Planteamiento	152
2.4.1. El saber diacrónico de los hablantes	154
2.4.2. La variedad de las lenguas históricas	160
2.4.3. Lengua común y lengua estándar	163
2.4.4. El funcionamiento de los dialectos, niveles y estilos de la lengua en la comunidad lingüística	166
2.4.5. La competencia lingüística particular y la arquitectura de la lengua	169
2.4.6. Problemas en la descripción de una competencia lingüística particular	174
2.5. La competencia textual. (El saber expresivo)	180
2.5.0. Planteamiento	180
2.5.1. La determinaciones generales del hablar individual	181
2.5.2. Normas de la constitución de los textos	183
2.5.3. La autonomía de la competencia textual	190
2.5.4. La anulación de la incorrección mediante la adecuación	199
2.5.5. El sentido como contenido específico del texto	204
2.5.6. Sobre la lingüística del texto	206
3. La Naturaleza de la Competencia Lingüística	210
3.0. Planteamiento	210
3.1. La competencia lingüística como saber inconsciente	211
3.1.1. La teoría saussureana	211
3.1.2. El saber lingüístico como saber seguro	212
3.1.3. La conciencia colectiva en Saussure	214
3.2. La competencia lingüística como saber intuitivo	218
3.2.1. La teoría de Chomsky y sus fuentes	218
3.2.2. Las opiniones de los hablantes "naif"	221
3.2.3. LA motivación del saber intuitivo	224
3.3. El saber lingüístico como saber técnico	228
3.3.1. Lo conocido y lo reconocido	228
3.3.2. Los grados del conocimiento en Leibniz	229
3.3.3. Técnica grammatiké (ars grammatica)	234
3.3.4. La deducción de la competencia a partir de la actuación	237
3.3.5. El problema de las desviaciones en la actuación	239
3.3.6. El problema de las posibilidades no realizadas de la competencia	242
3.3.7. La reacciones del hablante ante las expresiones lingüísticas que desconoce	244
3.3.8. Sobre la delimitación de los saberes técnico y reflexivo	246
3.3.9. Sobre la extensión del saber técnico en los distintos hablantes	247
3.4. Los cometidos de la Lingüística	252
3.4.1. El saber lingüístico como objeto de la lingüística descriptiva	252

3.4.2. La justificación reflexiva del saber lingüístico en la historia de la lengua	254
3.4.3. La naturaleza del saber lingüístico y el método de la lingüística	255
4. El Contenido de la Competencia Lingüística	257
4.0. Observación preliminar	
4.1. El planteamiento tradicional: ¿Analogía o anomalía?	258
4.1.1. La analogía	258
4.1.2. La anomalía	260
4.1.3. Gramática y léxico	261
4.2. El planteamiento actual: ¿Signo o procedimiento?	264
4.2.1. Las posiciones básicas en Saussure y en Chomsky	264
4.2.2. Formas lingüísticas virtuales en Saussure	265
4.2.3. La concepción dinámica de la lengua en Humboldt	267
4.2.4. El papel de las operaciones en la gramática generativa transformacional	267
4.2.5. Conclusión: Signos y procedimientos	269
4.3. El contenido del saber lingüístico en los tres planos de lo lingüístico	271
4.3.1. Los juicios de los hablantes “naif”	271
4.3.2. El contenido del saber elocutivo	273
4.3.3. El contenido del saber idiomático	275
4.3.4. El contenido del saber expresivo	282
5. La Configuración de la Competencia Lingüística	285
5.1. Formas de la estructuración	285
5.1.0. Planteamiento	285
5.1.1. Interferencias entre las tres clases del saber lingüístico	286
5.1.2. La estructuración del saber idiomático: variedad y homogeneidad	289
5.2. Los planos de la configuración de la lengua funcional	293
5.2.1. El plano de la norma de la lengua	293
5.2.2. El plano del sistema de la lengua	294
5.2.3. El plano del tipo de la lengua	300
5.2.4. La relación entre norma, sistema y tipo	304
Bibliografía	307
Escritos del autor	307
Escritos de otros autores	310
Índice de Nombres	315
Índice de conceptos	317