ÍNDICE

		Págs.
PR	RESENTACIÓN	13
ΙN	ITRODUCCIÓN	17
1.	LAS TEORÍAS QUE RESPALDAN NUESTRA PROPUESTA.	21
2.	¿POR QUÉ LA ACCIÓN EN LA INVESTIGACIÓN?	25
3.	LA ESCALERA: UNA ALTERNATIVA EN LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA	33
4.	INTERNALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN DE LA LENGUA ORAL Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA A TRAVÉS DEL TEXTO POÉTICO	51
5.	LECTURA-ESCRITURA-REESCRITURA (LECTURA MOTIVADORA DEL PROCESO DE ESCRITURA DESCUBRIMIENTO DE ESTRATEGIAS DE ESCRITURA, ESTABLECIMIENTO DEL PROYECTO PERSONAL DE ESCRITURA REESCRITURA)	63
6.	EL MAPA SEMÁNTICO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA	

7.	LA GRABACIÓN DE LA LECTURA ORAL COMO ESTRATEGIA ACTIVADORA DEL AUTO-MONITOREO Y Y DE LA AUTO-EVALUACIÓN EN LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL	81
8.	DESARROLLO DEL DISCURSO ARGUMENTATIVO (ORAL Y ESCRITO) A TRAVÉS DEL USO DE AVISOS PUBLICITARIOS	89
	EL USO DEL ORGANIZADOR DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN LÍNEA PARA EL DESARROLLO DE LAS CUATRO MODALIDADES DE LA LENGUA Teadira Pérez	97
10.	LA RELECTURA DEL TEXTO PARA EL RECONOCIMIENTO DEL VOCABULARIO Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA	. 105
11.	FORMULACIÓN DE PREGUNTAS EN FORMA INTERCAMBIABLE (FORMULACIÓN DE PREGUNTAS Y EL ESTABLECIMIENTO DEL PROPÓSITO DE LA LECTURA A TRAVÉS DE DEMOSTRACIONES)	. 113
	EFERENCIAS BIBLIOHEMEROGRÁFICAS	. 121
IN.	IIIAN DE AUDIKEN	131