

INDICE

Presentación	XIII
Introducción	1
Situación de la lectura en el mundo de hoy	
La persistencia de la lectura	3
Ventajas de la lectura frente a otros medios de comunicación	4
En la lectura prima la libertad En otros medios prima la imposición La lectura estimula procesos de pensamiento y creatividad	5
La lectura permite asimilar una mayor cantidad de información verbal La lectura permite la máxima organización de la información	6
La lectura en la escuela	7
Correlación entre la lectura y el desarrollo	8
Importancia de la lectura: sus funciones	
La lectura y las funciones del lenguaje Función apelativa	9
Función expresiva	11
Función representativa	12
Otras funciones de la lectura	13
Cuadro resumen	15
Las operaciones de la lectura La decodificación	16
Decodificación y comprensión	17
Cuadro y resumen	19
Referencias	21
I. Aprestamiento para la lectura	23
Introducción Propósito de este capítulo Concepto de aprestamiento. Su historia y su importancia	25
Factores asociados con el aprestamiento para la lectura	
Factores físicos y fisiológicos Edad cronológica	27
Sexo	30
Aspectos sensoriales	31
Factores sociales, emocionales y culturales	33
Madurez emocional y social Factores socioeconómicos y culturales	34
Factores perceptivos	36
Percepción visual Discriminación visual	37
Habilidad visomotora	38
Factores cognoscitivos	40
Inteligencia general	41
Habilidades mentales específicas	43
Factores cognoscitivos	45
Evaluación del nivel de aprestamiento para la lectura inicial	
Tests de aprestamiento	49
Prueba de funciones básicas	50

Test ABC de Lorenzo Filho	51
Metropolitan Reading Readiness Test (MRT)	52
Procedimientos informales	53
Pautas de observación del nivel de aprestamiento para la lectura	55
Desarrollo del aprestamiento para la lectura	57
Motivación para la lectura	58
Utilización de manuales o libros de aprestamiento	59
Estimulación del lenguaje escrito	60
Discriminación visual	63
Discriminación auditiva	64
Estimulación cognoscitiva	65
Referencias	69
Bibliografía recomendada	74
Editores de tests	75
II. Lectura inicial	77
Introducción	79
Dos enfoques en la enseñanza de la lectura inicial	83
Utilización de mediadores eficientes	87
Programa de enseñanza de al lectura inicial	
Desarrollo de un vocabulario “a primera vista”	91
Instrucción fónica	93
Análisis de palabras	
Análisis estructural de palabras	95
Utilización de claves contextuales	96
Tendencias actuales en la lectura inicial	
Pitman’s I/T/A (Initial Teaching Alphabet)	101
Instrucción individualizada	103
Los enfosques lingüísticos	105
Enfoque lenguaje-experiencia	108
Método responderte de Moore	110
Enseñanza programada	111
Palabras en color	112
Referencias	113
Bibliografía recomendada	115
III. La lectura en los cursos intermedios	117
Introducción	119
Objetivos para la lectura de los cursos intermedios	121
Materiales de la lectura	
Registros de experiencias	123
Otros materiales de lectura	125
El programa de instrucción	127
Perfeccionamiento de las destrezas de reconocimiento de palabras	
Ampliación del vocabulario visual	128
Análisis fónico	130
Análisis estructural de palabras	132
Claves contextuales	135
Consideraciones sobre la lectura oral	137
Evaluación de las habilidades lecturas a través de a lectura oral	
Inventario de lectura informal	138

Pauta de observación de la lectura oral	141
Niveles de lectura	144
Análisis de las discrepancias (“miscues”)	145
Pauta de observación para la lectura silenciosa	149
Desarrollo de la lectura oral	150
Técnicas remediales para deficientes lectores basadas en la lectura oral	151
El método de impresión neurológica (MIN)	152
La lectura imitativa o lectura-eco	153
Lectura con apoyo	
Lecturas repetidas	
Estrategia de Jay S. Blanchard	154
Referencias	157
Bibliografía recomendada	158
IV. Lectura comprensiva	159
Factores de la comprensión lectora	161
Factores de comprensión lectora derivados del emisor (escritor)	164
Conocimiento de los códigos manejados por el autor	
Conocimiento de los esquemas cognoscitivos del autor	
Conocimiento del patrimonio cultural de autor	166
Conocimiento de las circunstancias de la escritura	
Factores de la comprensión lectora derivados del texto	
Factores físicos de un texto que influyen en su legibilidad	167
Factores lingüísticos de un texto que influyen en la comprensión lectora	
Elementos de la estructura textual	174
Factores de la comprensión lectora derivados de los contenidos de los textos	177
Factores de la comprensión provenientes del lector	180
Los códigos del lector	
Los esquemas cognoscitivos del lector	181
El patrimonio cultural del lector	183
Las circunstancias de la lectura	
Conclusión	184
Evaluación de la comprensión lectora	185
Técnicas de competencia (“cloze”)	186
Tests con referencia a criterios	189
Evaluaciones taxonómicas	190
Taxonomía de Barret	191
Aplicación de la taxonomía de Barret (TB)	193
Tests estandarizados	197
Desarrollo de la comprensión lectora	199
El papel de las preguntas en la comprensión activa	200
Toma de conciencia de las estrategias naturales	202
Vocabulario	
Expresiones	203
Elementos demostrativos y anafóricos	
Estructuras gramaticales	204
El procedimiento “cloze” como técnica de enseñanza	205
Introducción al procedimiento	206
Calves de respuestas	207

Secuencia de estrategias	208
Manipulación de materiales de lectura	210
Técnica de la línea controlada	211
Introducción a la textualidad	223
Referencias	227
Bibliografía recomendada	229
V. Lectura informativa y recreativa	231
Introducción	233
Lectura informativa. Leer para prender	
Destrezas de estudio	
Destrezas básicas de la lectura de estudio	235
Organización y registro de la información	239
La lectura en las diversas asignaturas	242
Ciencias sociales	243
Historia	245
Matemáticas	246
Ciencias naturales	250
Localización de la información	
Uso del diccionario	253
Índices y tablas de contenidos	254
Libros de referencia	255
Utilización de bibliotecas	256
Lectura recreativa	
Los intereses en a lectura	259
Revisión de investigaciones	
Como determinar los intereses en la lectura	262
Cuestionario de intereses en la lectura	263
Participación de la familia	
Revisión de investigaciones	264
Colaboración de los padres	266
Literatura y enseñanza de la lectura	
La literatura en la lectura inicial y en los cursos intermedios	270
La literatura en los cursos superiores	272
Rima XXI de G.A. Bécquer. Guía de lectura comprensiva	276
El análisis de textos particularmente difíciles	277
Referencias	279
Bibliografía recomendada	281
Actualización de referencias y de bibliografías recomendadas	282
Anexos	283
Anexo A	
Listado de editoriales y direcciones	287
Anexo B	
Listado de test de lectura	291
Índice de autores	293
Índice de los conceptos	297
Índice de cuadros y modelos	315