

INDICE GENERAL

<i>Presentación</i>	XIII
-------------------------------	------

INTRODUCCION	1
------------------------	---

SITUACION DE LA LECTURA EN EL MUNDO DE HOY	3
--	---

<i>La persistencia de la lectura</i>	3
<i>Ventajas de la lectura frente a otros medios de comunicación</i>	4
— En la lectura prima la libertad	5
— En otros medios prima la imposición	5
— La lectura estimula procesos de pensamiento y creatividad	5
— La lectura permite asimilar una mayor cantidad de información verbal	6
— La lectura permite la máxima organización de la información	6
<i>La lectura en la escuela</i>	7
<i>Correlación entre la lectura y el desarrollo</i>	8

IMPORTANCIA DE LA LECTURA: SUS FUNCIONES	9
--	---

<i>La lectura y las funciones del lenguaje</i>	9
— Función apelativa	9
— Función expresiva	11
— Función representativa	12
Otras funciones de la lectura	13
<i>Cuadro resumen</i>	15
<i>Las operaciones de la lectura</i>	16
La decodificación	16
Decodificación y comprensión	17
<i>Cuadro resumen</i>	19

REFERENCIAS	21
-----------------------	----

I. APRESTAMIENTO PARA LA LECTURA	23
--	----

INTRODUCCION	25
------------------------	----

INDICE GENERAL

<i>Propósito de este capítulo</i>	25
<i>Concepto de aprestamiento. Su historia y su importancia</i>	25

FACTORES ASOCIADOS CON EL APRESTAMIENTO PARA LA LECTURA 27

<i>Factores físicos y fisiológicos</i>	27
Edad cronológica	27
Sexo	30
Aspectos sensoriales	31
<i>Factores sociales, emocionales y culturales</i>	33
Madurez emocional y social	34
Factores socioeconómicos y culturales	34
<i>Factores perceptivos</i>	36
Percepción visual	37
Discriminación visual	37
Habilidad visomotora	38
<i>Factores cognoscitivos</i>	40
Inteligencia general	41
Habilidades mentales específicas	43
<i>Factores lingüísticos</i>	45

EVALUACION DEL NIVEL DE APRESTAMIENTO PARA LA LECTURA INICIAL 49

<i>Tests de aprestamiento</i>	49
Prueba de Funciones Básicas	50
Test ABC de Lorenzo Filho	51
Metropolitan Reading Readiness Test (MRT)	52
<i>Procedimientos informales</i>	53
Pauta de observación del nivel de aprestamiento para la lectura	55

DESARROLLO DEL APRESTAMIENTO PARA LA LECTURA 57

<i>Motivación para la lectura</i>	58
<i>Utilización de manuales o libros de aprestamiento</i>	59
<i>Estimulación del lenguaje escrito</i>	60
<i>Discriminación visual</i>	63
<i>Discriminación auditiva</i>	64
<i>Estimulación cognoscitiva</i>	65

REFERENCIAS 69

<i>Bibliografía recomendada</i>	74
Editores de tests	75

II. LECTURA INICIAL 77

INTRODUCCION 79

VIII

DOS ENFOQUES EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA INICIAL	83
UTILIZACION DE MEDIADORES EFICIENTES	87
PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA INICIAL	91
<i>Desarrollo de un vocabulario "a primera vista"</i>	91
<i>Instrucción fónica</i>	93
<i>Análisis de palabras</i>	95
Análisis estructural de palabras	95
Utilización de claves contextuales	96
TENDENCIAS ACTUALES EN LA LECTURA INICIAL	101
<i>Pitman's I/T/A (Initial Teaching Alphabet)</i>	101
<i>Instrucción individualizada</i>	103
<i>Los enfoques lingüísticos</i>	105
<i>Enfoque lenguaje-experiencia</i>	108
<i>Método respondente de Moore</i>	110
<i>Enseñanza programada</i>	111
<i>Palabras en color</i>	112
REFERENCIAS	113
<i>Bibliografía recomendada</i>	115
III. LA LECTURA EN LOS CURSOS INTERMEDIOS	117
INTRODUCCION	119
OBJETIVOS PARA LA LECTURA DE LOS CURSOS INTERMEDIOS	121
MATERIALES DE LECTURA	123
<i>Registros de experiencias</i>	123
<i>Otros materiales de lectura</i>	125
EL PROGRAMA DE INSTRUCCION	127
<i>Perfeccionamiento de las destrezas de reconocimiento de palabras</i>	128
Ampliación del vocabulario visual	128
Análisis fónico	130
Análisis estructural de palabras	132
Claves contextuales	135
CONSIDERACIONES SOBRE LA LECTURA ORAL	137
<i>Evaluación de las habilidades lectoras a través de la lectura oral</i>	138
Inventario de lectura informal	138
Pauta de observación de la lectura oral	141
Niveles de lectura	144

INDICE GENERAL

Análisis de las discrepancias ("miscues")	145
Pauta de observación para la lectura silenciosa	149
<i>Desarrollo de la lectura oral</i>	150
<i>Técnicas remediales para deficientes lectores basadas en la lectura oral</i>	151
El método de impresión neurológica (MIN)	152
La lectura imitativa o lectura-eco	153
Lectura con apoyo	153
Lecturas repetidas	153
Estrategia de Jay S. Blanchard	154
REFERENCIAS	157
<i>Bibliografía recomendada</i>	158
IV. LECTURA COMPRESIVA	159
FACTORES DE LA COMPRESION LECTORA	161
<i>Factores de comprensión lectora derivados del emisor (escritor)</i>	164
Conocimiento de los códigos manejados por el autor	164
Conocimiento de los esquemas cognoscitivos del autor	165
Conocimiento del patrimonio cultural del autor	166
Conocimiento de las circunstancias de la escritura	166
<i>Factores de la comprensión lectora derivados del texto</i>	166
Factores físicos de un texto que influyen en su legibilidad	167
Factores lingüísticos de un texto que influyen en la comprensión lectora	167
Elementos de la estructura textual	174
Factores de la comprensión lectora derivados de los contenidos de los textos	177
<i>Factores de la comprensión provenientes del lector</i>	180
Los códigos del lector	180
Los esquemas cognoscitivos del lector	181
El patrimonio cultural del lector	183
Las circunstancias de la lectura	183
<i>Conclusión</i>	184
EVALUACION DE LA COMPRESION LECTORA	185
<i>Técnicas de completación ("cloze")</i>	186
<i>Tests con referencia a criterios</i>	189
<i>Evaluaciones taxonómicas</i>	190
Taxonomía de Barret	191
Aplicación de la taxonomía de Barret (TB)	193
<i>Tests estandarizados</i>	197
DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA	199
<i>El papel de las preguntas en la comprensión activa</i>	200
<i>Toma de conciencia de las estrategias naturales</i>	202
Vocabulario	202
Expresiones	203

Elementos mostrativos y anafóricos	203
Estructuras gramaticales	204
<i>El procedimiento "cloze" como técnica de enseñanza</i>	205
Introducción al procedimiento	206
Claves de respuestas	207
Secuencia de estrategias	208
<i>Manipulación de materiales de lectura</i>	210
Técnica de la línea controlada	211
Introducción a la textualidad	223
REFERENCIAS	227
<i>Bibliografía recomendada</i>	229
V. LECTURA INFORMATIVA Y RECREATIVA	231
INTRODUCCION	233
LECTURA INFORMATIVA: LEER PARA APRENDER	235
<i>Destrezas de estudio</i>	235
Destrezas básicas de la lectura de estudio	235
Organización y registro de la información	239
<i>La lectura en las diversas asignaturas</i>	242
Ciencias sociales	243
Historia	245
Matemáticas	246
Ciencias naturales	250
<i>Localización de la información</i>	253
Uso del diccionario	253
Índices y tablas de contenidos	254
Libros de referencia	255
Utilización de bibliotecas	256
LECTURA RECREATIVA	259
<i>Los intereses en la lectura</i>	259
Revisión de investigaciones	259
Cómo determinar los intereses en la lectura	262
Cuestionario de intereses de lectura	263
<i>Participación de la familia</i>	264
Revisión de investigaciones	264
Colaboración de los padres	266
<i>Literatura y enseñanza de la lectura</i>	270
La literatura en la lectura inicial y en los cursos intermedios	270
La literatura en los cursos superiores	272
Rima XXI de G. A. Bécquer. Guía de lectura comprensiva	276
EL ANALISIS DE TEXTOS PARTICULARMENTE DIFICILES	277
REFERENCIAS	279

INDICE GENERAL

Bibliografía recomendada 281
Actualización de Referencias y de Bibliografías recomendadas . . 282

ANEXOS 285

ANEXO A

Listado de editoriales y sus direcciones 287

ANEXO B

Listado de Tests de Lectura 291

Indice de Autores 293

Indice de los Conceptos 297

Indice de Cuadros y Modelos 315