

# Índice

	Pág.
<b>Presentación</b>	03
<b>CAPITULO I:</b>	
<b>Ciencia para formar al ciudadano culto y crítico</b>	04
1.1. Mezclas "secretas" en clase	04
1.2. Más allá de copia y caletre: un enfoque "ecológico" de la enseñanza	05
1.3. La ciencia es para todos y nos afecta a todos	07
<b>CAPITULO II:</b>	
<b>Actividades que valgan la pena: un reto a responder entre muchos educadores</b>	10
2.1. Las experiencias estimulantes	11
2.2. Los proyectos: el niño investigador	15
2.3. Las actividades fértiles	29
2.4. Las fichas de trabajo auto-correctivas: apoyo y refuerzo	36
<b>CAPITULO III:</b>	
<b>Recursos para un aprendizaje significativo</b>	38
3.1. Espacios en el aula y más allá del aula	39
3.2. Muebles para el niño investigador y no el niño copista	40
3.3. Instrumentos para la investigación	40
3.4. Documentos para la investigación	41
3.5. Seres vivos en la escuela	44
3.6. Materia prima para el trabajo	45
<b>CAPITULO IV:</b>	
<b>Evaluación en contextos naturales</b>	46
4.1. Evaluación día a día	46
4.2. Evaluación como ayuda	48
4.3. Trabajando a partir de la evaluación	49
4.4. Los estudiantes aprenden a evaluarse	51
4.5. Evaluación para el éxito	52
<b>CAPITULO V:</b>	
<b>La ciencia "de la calle", la ciencia de la escuela y la ciencia de los científicos pueden ser tres cosas distintas</b>	53
5.1. Los niños ya traen sus ideas	53
5.2. Las ideas del docente	55
<b>CAPITULO VI:</b>	
<b>Organizándose para el cambio</b>	57
6.1. Los equipos docentes	58
6.2. La comunicación entre docentes	59
6.3. El reconocimiento de los obstáculos al cambio	59
6.4. La esperanza en lo inédito viable	60
<b>Bibliografía recomendada</b>	62