

Indice

	Pág.
Presentación	03
CAPITULO I:	
Ciencia para formar al ciudadano culto y crítico	04
1.1. Mezclas "secretas" en clase	04
1.2. Más allá de copia y caletre: un enfoque "ecológico" de la enseñanza	05
1.3. La ciencia es para todos y nos afecta a todos	07
CAPITULO II:	
Actividades que valgan la pena: un reto a responder entre muchos educadores	10
2.1. Las experiencias estimulantes	11
2.2. Los proyectos: el niño investigador	15
2.3. Las actividades fértiles	29
2.4. Las fichas de trabajo auto-correctivas: apoyo y refuerzo	36
CAPITULO III:	
Recursos para un aprendizaje significativo	38
3.1. Espacios en el aula y más allá del aula	39
3.2. Muebles para el niño investigador y no el niño copista	40
3.3. Instrumentos para la investigación	40
3.4. Documentos para la investigación	41
3.5. Seres vivos en la escuela	44
3.6. Materia prima para el trabajo	45
CAPITULO IV:	
Evaluación en contextos naturales	46
4.1. Evaluación día a día	46
4.2. Evaluación como ayuda	48
4.3. Trabajando a partir de la evaluación	49
4.4. Los estudiantes aprenden a evaluarse	51
4.5. Evaluación para el éxito	52
CAPITULO V:	
La ciencia "de la calle", la ciencia de la escuela y la ciencia de los científicos pueden ser tres cosas distintas	53
5.1. Los niños ya traen sus ideas	53
5.2. Las ideas del docente	55
CAPITULO VI:	
Organizándose para el cambio	57
6.1. Los equipos docentes	58
6.2. La comunicación entre docentes	59
6.3. El reconocimiento de los obstáculos al cambio	59
6.4. La esperanza en lo inédito viable	60
Bibliografía recomendada	62