

INDICE

Presentación	7
Introducción	9
Capítulo 1 La educación en ciencias y el debate epistemológico entre los conocimientos cotidiano y científico	13
El continuo conocimiento cotidiano al científico	14
Incompatibilidad e inconmensurabilidad entre conocimiento cotidiano y conocimiento científico	19
conocimiento cotidiano, conocimiento científico y diferenciación contextual	21
Implicaciones para el curriculum de ciencias	24
Capítulo 2 Metacognición y educación en ciencias	27
Introducción	27
Los aspectos generales de la Metacognición	28
La evolución del modelo de enseñanza-aprendizaje de las ciencias y el papel de la Metacognición	42
Lectura comprensiva y Metacognición en ciencias	55
Direcciones futuras de la investigación metacognitiva en didáctica de las ciencias	61
Capítulo 3 Cambio conceptual y Metacognición	65
¿Es necesario el conflicto para promover el cambio conceptual?	67
Patrones de cambio conceptual en evolución	70
Los compromisos ontológicos y epistemológicos determinan la actividad cognitiva	73
Estructura cognitiva y estructura cognoscitiva	76
¿Cambio conceptual o cambio de perfil conceptual?	78
Cambio de perfil conceptual: camino hacia la Metacognición	81
Desarrollo de la Metacognición para promover el cambio de perfil conceptual	83
Capítulo 4 Reflexiones finales	89
Bibliografía	91