

## INDICE

<b>Prologo</b>	XIX
<b>Prologo a la edición en español</b>	XXI
<b>1. Introducción</b>	1
Definición de trastorno del comportamiento	
Recuadro 1-1 facetas de los problemas de comportamiento	2
Normas socioculturales	3
Criterios de desarrollo	4
El papel de los otros	
¿Con qué frecuencia se producen trastornos en la infancia y en la adolescencia?	6
Diferencias en función del sexo	7
Edad de inicio	8
Influencias históricas	
Influencias de Sigmund Freud	9
El conductismo y la teoría del aprendizaje social	
Los movimientos de higiene mental y de orientación infantil	11
El estudio científico de niños y adolescentes	12
Los niños y los adolescentes como clientes especiales	
Un enfoque interdisciplinario	13
Trabajar con los padres	14
Trabajar con y para el cliente joven	
Resumen	15
<b>2. El contexto del desarrollo</b>	
¿Qué es el desarrollo?	17
Visión de conjunto del desarrollo normal	
La influencia genética	18
El niño como ser físico	19
El niño como ser intelectual	22
El niño como ser social y emocional	24
El contexto sociocultural	28
Como se produce el desarrollo: modelos multifactoriales o integradores	
El modelo biopsicosocial	33
El modelo de "bondad del ajuste"	
Conceptualización de las influencias del desarrollo	
Influencias normativas y no normativas	34
Momento en el que se producen las influencias	
Causas permisivas y causas eficientes de los problemas de comportamiento	35
Riesgo y resistencia	
Riesgo	36
Resistencia	37
Cambio y continuidad	
¿Están relacionados los trastornos de los primeros años de la vida con los trastornos posteriores?	38
Trayectorias evolutivas	40
La psicopatología del desarrollo y otros enfoques	
Resumen	41

<b>3. Perspectivas y formas de tratamiento</b>	
Adoptar perspectivas diferentes	44
La perspectiva biológica	
Eructara del encefálico	45
Funcionamiento y bioquímica del sistema nervioso	48
Influencias genéticas	50
La perspectiva psicodinámica	53
Las estructuras de la mente	
Fases psicosexuales	54
Ansiedad y mecanismos de defensa	55
Criticas y modificaciones a la teoría psicoanalítica	
La perspectiva conductista y del aprendizaje social	56
Condicionamiento clásico	57
Condicionamiento operante	
Aprendizaje observacional	58
La perspectiva cognitiva	60
La perspectiva del sistema familiar	61
La perspectiva psicoeducacional	62
Formas de tratamiento	63
Psicoterapia individual y de grupo	
Terapia mediante juegos	64
Formación para padres	
Tratamiento en centros de internamiento	66
Tratamiento farmacológicos	67
Resumen	68
<b>4. La investigación: su papel y sus métodos</b>	
La naturaleza de la ciencia	70
Observación y medición	
Fiabilidad	
Validez	71
Métodos básicos de investigación	
El estudio de casos	72
Observación sistemática en situaciones naturales	73
Métodos correlacionales	74
El método experimental	76
Experimentos de sujeto único	78
Observaciones controladas y diseños mixtos	80
Estrategias transversales, longitudinales y secuenciales	
Estrategias transversales	
Estrategia longitudinales	82
Recuadro 4-1. Métodos cualitativos de investigación	
Diseños secuenciales	83
Estudio del riesgo	84
Investigación epidemiológica	85
Cuestiones éticas	86
Resumen	89
<b>5. Clasificación y evaluación</b>	
Clasificación y diagnosis	91
Sistemas de clasificación derivados de la clínica	92

Enfoques empíricos de la clasificación	95
Los peligros de poner una etiqueta	98
Evaluación	
La entrevista	99
Pruebas proyectivas	101
Evaluación mediante la observación	102
Lista de clasificación de problemas e instrumentos de autoinforme	104
Evaluación intelectual-educacional	105
Evaluación del funcionamiento físico	106
Evaluación global	
Resumen	109
<b>6. Trastornos de ansiedad</b>	
Introducción a los trastornos de interiorización	111
Descripción de los trastornos de ansiedad	112
Evaluación de trastornos de ansiedad	113
Clasificación de los trastornos de ansiedad	
Factores determinantes de los trastornos de ansiedad	115
Tratamiento de los trastornos de ansiedad	
Miedos y fobias	116
Características de la evolución de los miedos de los niños	
Fobias específicas	119
Fobias sociales	123
Rechazo al colegio y ansiedad de separación	124
Clasificación	125
Prevalencia	
Etiología	126
Tratamiento	127
El niño hiperansioso	
Descripción y diagnóstico	128
Prevalencia y características de su evolución	129
Crisis de angustia y trastornos de pánico	
Definición y diagnóstico	130
Descripción de la angustia en los niños y adolescentes	131
Reacciones a acontecimientos traumáticos	132
Diagnóstico del trastorno por estrés postraumático	
Descripción de las relaciones del niño y del adolescente	133
Factores determinantes e intervención	
Trastorno obsesivo-compulsivo	134
Prevalencia	
Descripción y curso evolutivo	136
Etiología	137
Tratamiento	138
Resumen	139
<b>7. Depresión y problemas en las relaciones entre iguales</b>	
La depresión en el niño y en el adolescente	142
Prevalencia	
Definición de depresión	143
Evaluación de la depresión	148
Influencia en la evolución de la depresión	150

El suicidio en la infancia y en la adolescencia	159
Recuadro 7-1. el suicidio entre niños y adolescentes motivo de preocupación	160
Tratamiento de la depresión	161
Problemas en las relaciones entre iguales	
Relaciones entre iguales y desarrollo evolutivo	163
Estudio de las relaciones entre iguales	164
Las relaciones entre iguales y la adaptación	165
Tratamiento del niño retraído	168
Resumen	172
<b>8. Trastornos disociales</b>	
Prevalencia	174
Descripción y calificación	
Síndromes derivados empíricamente	175
Recuadro 8-1. Piromanía	177
El enfoque del DSM	178
Curso evolutivo	
Trayectorias evolutivas	179
Estabilidad de los trastornos disociales	181
Comportamiento en el trastorno disocial: causas y correlatos	
La agresión como conducta aprendida	183
Recuadro 8-2. los matones y sus víctimas	184
Influencias familiares	185
Influencias sociocognitivas	190
Influencias biológicas	193
Causas y correlatos de la delincuencia	195
El consumo de alcohol y de otras drogas	198
Tratamiento de los comportamientos disociales	
Formación para padres	200
Formación en técnicas para la resolución de problemas sociales	
Tratamiento de la delincuencia	201
Resumen	206
<b>9. Trastornos por déficit de atención con hiperactividad</b>	
Criterios de diagnóstico	208
Manifestaciones principales	
Déficit de atención	210
Problemas de actividad	
Impulsividad	211
Cual es la mejor forma de conceptualizar el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)	212
Problemas sociales y conductuales asociados	215
Prevalencia	216
Etiología	
Funcionamiento biológico	217
Compilaciones durante el embarazo y le nacimiento	218
Genética	
La dieta	220
El plomo ambiental	221
Recuadro 9-1. proteger a los niños del envenenamiento por plomo	222

Factores psicosociales	
Evolución y pronóstico	223
Evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad	
Entrevistas	225
Escalas de calificación de conductas	226
Observaciones directas	
Otros procedimientos	228
Tratamiento	
Tratamiento farmacológico	
Modificación de conducta	231
Autorregulación e intervención conductual-cognitiva	
Combinación de tratamientos	234
Resumen	235
<b>10. Retraso mental</b>	
Definición de retraso mental: el cambio de paradigma de la AAMR	237
Naturaleza de la inteligencia y su medida	
Las escalas de Binet	239
Las escalas de Wechsler	
Tests de inteligencia para niños pequeños	241
Interpretación de los test de CI	242
Naturaleza y su medida del comportamiento adaptativo	243
Escalas Vineland comportamiento adaptativo	244
Escalas de comportamiento adaptativo de la AAMR	
Puntos fuertes y puntos débiles de las escalas de comportamiento adaptativo	245
Niveles de retraso y apoyos	
Prevalencia	246
Etiología	249
Influencias poligénicas	
Influencias psicosociales y culturales	253
Aprendizaje y cognición	
Estudios sobre condicionamiento	254
Estudios sobre condicionamiento	
Recuadro 10-1 retaros leves: ¿están sesgados los tests de inteligenciar?	255
La teoría piagetiana	
Procesamiento de la información	256
Déficit interpersonales y problemas de comportamiento	
Habilidades en el comportamiento	258
Problemas en el comportamiento	259
Reacciones e influencias de a familia	260
Acomodación, tratamiento y educación	261
Desinstitucionalización y formas alternativas de alojamiento	262
Tratamiento	264
Educación	265
Resumen	268
<b>11. Trastornos evolutivos del aprendizaje y del lenguaje</b>	
Definición: creación de la categoría de trastornos del aprendizaje	270
Criterios específicos para los trastornos del aprendizaje	271
Criterios de exclusión	

Otros puntos de desacuerdo	272
Trastornos del lenguaje	273
Prevalencia	
Déficit psicológicos subyacentes	275
Trastornos del aprendizaje	276
Prevalencia	277
Déficit cognitivos subyacentes	279
Trastornos de la lectura	280
Factores sociales y motivacionales	
Posición global	282
Competencia social y problemas del comportamiento	283
Motivación	284
Etiología	
Influencia genética	286
Anomalías cerebrales	
Factores ambientales	287
Curso evolutivo y resultados finales	288
Detección de los trastornos del lenguaje y del lenguaje	289
Distintos enfoques del tratamiento	
Tratamientos médicos	290
Primeros enfoques sobre procesos	292
Enfoques actuales	293
Políticas y acciones educativas	294
Resumen	296
<b>12. Autismo y esquizofrenia</b>	
El problema de la definición	298
Autismo	299
Clasificación	300
Prevalencia	
Funcionamiento psicológico y de comportamiento	301
¿Existe un déficit psicológico básico en el autismo?	307
Causas del autismo: teorías psicológicas	308
Causas del autismo: disfunciones biológicas	309
Evolución y pronóstico	
Evaluación	311
Tratamiento psicoterapéutico tradicional	313
Tratamiento con mediación	314
Tratamiento global educativo: TEACH	
Intervención conductual	315
Acomodación	320
Recuadro 12-1. ¿Quién se comunica mediante comunicación facilitada?	321
Esquizofrenia	
Criterios del DSM-IV	322
Prevalencia	
Funcionamiento psicológico y conductual	323
Evolución y pronóstico	326
Causas de la esquizofrenia	327
Evaluación	329
Tratamiento	330

Resumen	332
<b>13. Trastornos de la funciones corporales básicas</b>	
Trastornos de la alimentación	334
Ruminación	335
Pica	336
Obesidad	337
Anorexia nerviosa y bulimia	340
Recuadro 13-1. ¿Están comenzando a producirse antes y son mas frecuentes los problemas relacionados con los trastornos de la alimentación?	346
Trastornos de la eliminación	
Enuresis	351
Encopresis	355
Trastornos del sueño	356
Disomnias	358
Parasomnias	359
Resumen	361
<b>14. Factores psicológicos que influyen en las afecciones medicas</b>	
Una perspectiva cambiante	363
El asma: ejemplo de un punto de vista cambiante	
Descripción del asma	364
El papel de la familia	367
Consecuencias psicológicas de las enfermedades crónicas	371
Parámetros de la enfermedad y adaptación	372
Funcionamiento familiar y adaptación	374
Recuadro 14-1. de “morir de” a “vivir con” cáncer	
Influencias psicológicas en los tratamientos médicos	376
Adhesión a los regímenes médicos	377
Modificación psicológica de las funciones físicas	381
Facilitación del tratamiento médico	383
El niño que va a morir	388
Resumen	389
<b>15. Preocupaciones actuales con respecto a la juventud</b>	391
Prevención	
Conceptualización de la prevención	392
Ejemplos de programas de prevención	393
Cuestiones relativas a la prevención	400
Familias en transición	401
Las madres trabajadoras y le cuidado de los niños	402
Familias monoparentales	
Efectos del divorcio	404
Maltrato en la infancia y la juventud	408
Servicios para niños y jóvenes	411
Recuadro 15-1. visita a Domicilio: una forma de prestar un servicio	412
Los niños y los adolescentes en la sociedad mundial	413
Resumen	415
<b>Glosario</b>	417
<b>Bibliografía</b>	425
<b>Índice onomástico</b>	473

