

INDICE

Prologo	5
Introducción	13
Primera parte	
Cap. 1. Lideres adultos y jóvenes empresarios Su experiencia, 17. La cámara nacional, el caso más estudiado, 17. Cambio de mesa directiva, 18. Análisis de las acciones de los lideres adultos, 20. Algunas soluciones y a aportación más importante del líder: la visión, 21. Preparación de líderes jóvenes, 22. Entorno económico-político-social, 23. Integración de líderes jóvenes, 24. Pro-empresa y sociedad, 25. Corporación sociedad y Pro-empresa, 27. Corporación Pro-empresa y sociedad, 27. Estructura de las dos organizaciones, 28. conclusión y recomendación, 29	17
Cap.2. Los lideres, algunas vivencias desde la infancia Comentarios iniciales, 31. ¿Qué es el éxito?, 32. ¿Cómo tener éxito?, 33. Y, ¿Si no logro lo que quiero?, 35. ¿Qué es un líder?, 35. Los primeros lideres que conoce un niño, 36. Un ejemplo de líder a nivel mundial, 37. Un ejemplo de líder a nivel nacional, 37. Un problema mundial, familiar y personal; la drogadicción, 38. El líder que no acepta la corrupción, 39. Y nosotros, ¿Qué podemos hacer?, 40. Ejemplo de responsabilidad empresarial en lo social, 41. Ejemplo de libertad empresarial sin responsabilidad, 42. otro ejemplo mas conocido de libertad empresarial sin responsabilidad, 43	31
Cap.3. Perspectiva general sobre los lideres El tema central: formar lideres, 45. Que dicen los líderes adultos, 46. Que opinan los empresarios y los directores de empresas, 49. Que nos dicen los jóvenes empresario, 52. recopilación de opiniones, 57	45
Cap.4. los lideres en lo individual El punto fundamental: formar lideres, 59. Idea creativa: reunir lideres, 60. Como llegan los líderes a ser lideres, 60. ¿Tienen los lideres un modelo de referencia?, 61. Líderes creyentes y no creyentes, 61. Empezar en el jardín de niños, 62. Formar un líder... ¡si se puede!, 63. Ejemplo de celeste, 64. La generosidad de Andrea, 65. El ejemplo de Luis, 65. El caso de Mónica, 66. la memoria de Brenda e Isaac, 66. Aportaciones de Lili, Diego, Alfredo y Luis, 67. Primero en primero de primaria, 67. Características del líder, 68. Un estilo de liderazgo: un líder que sigue a Jesucristo, 69. Dos estilos de liderzazo, 70. Ejercicio para definir un líder, 7.1.	59
Cap. 5. Proceso para formar lideres Proceso para formar un líder, 73. Intención de formar un líder, 78. Los cuentos son importantes, 79. Los talleres de liderzazo, 80. Taller de filosofía infantil, 80 la prueba piloto mas importante, con cinco niños, 82. Un riesgo: los niños aceptan la corrupción, 83. Un reto: cambiar el paradigma de la corrupción, 85. Influencia de Herr Luthe, 85. Opiniones entre abuelos, 86. Yo soy importante	73
Segunda parte	
Cap. 6. Formando lideres en la infancia El líder, 92. Percibir y diagnosticar la realidad, con el cuento” los ciegos el elefante”, 92. La decisión, con la historia de Salomón, 94. La visión, la	91

<p>aportación mas valiosa del líder, 96. La motivación, importante para lograr la visión, 97. La acción, el paso final en el ciclo del liderzazo, 99. Los cuentos y el ciclo del liderazgo, 100. Cual es la realidad, con el cuento de las uvas verdes, 102. La percepción y el diagnostico, con la liebre y la tortuga, 103. La percepción de la realidad, con el cerdo y la tortilla, 105. Negar la realidad, por falta de humildad, con el traje del emperador, 107. El proceso de la decisión y la acción, 109.</p>	
<p>Cap.7. Consolidando el proceso de liderazgo Importancia de la lectura, 111. La decisión, con el juez sabio, 113. la decisión. Con el sabio y la ciudad sitiada, 114. La visión de una ciudad sin niños, con el flautista de Hamelin, 116. La motivación con el pollito y su pastel, 118. La motivación y el respeto, con el niño y el tigre, 120. La acción bien y mal hecha, con los créditos y sus casas, 122. Las acciones y la realidad, con los siete chivitos, 125. El liderazgo de servicio, con la cenicienta, 129. Los pasos del líder, con caperucita roja. Percepción y diagnostico, 132. la primera característica del líder es pensar, y el ajedrez puede ayudar, 135</p>	111
<p>Cap.8. Aprendiendo a escuchar Tengo dificultad con matemáticas, ¿Qué hacer?, 137. Ani y Betose adelantan en matemáticas y español, 139. La segunda guerra mundial, 140. Los líderes conocidos en la infancia, 142. Influencia de la enseñanza de los padres en el tema de liderazgo, 144. Influencia de los padres para estudiar con un profesor matemático, 145, influencia de los padres para estudiar con un profesor de física, 147. Influencia de un líder y profesor de computación, 148. Influencia de los padres ara apreciar un gabinete de liderazgo, 149. Generación de un gabinete, 151. Crecimiento de los niños interesados en las computadoras, 152. Desarrollo formal d lideres en la infancia, 153. El líder, desde la infancia, puede crecer solo, 155. La escuela, puede generar una cultura antilíder, 156. La escuela puede bloquear a lideres adultos, 157. Generando un ambiente de liderzazo con laudos de secundaria, 159. Proyecto educativo de matemáticas en secundaria, 160. Potencial de alumnos de secundaria comparado con lideres adultos, 161. capacidad de riesgos de alumnos al iniciar la secundaria, 163</p>	137
<p>Cap. 9. Formando lideres en la adolescencia Ambiente confuso en liderzazo y en creatividad, 166. Campamento de padres e hijos, 166. Viajar en grupo o viajar solo, 167. ¿Por qué las casa móviles y las tiendas de campaña son extranjeras?, 168. Nadar en el mar y juegos de mesa, 168. La chispa creativa sobre el deslizador, 169. Conferencia sobre las adicciones, 169. El proceso creativo y el gordo Carlos, 170. La parábola matemática es útil a los alumnos, las leyes, las aves y los peces, 171. Importancia de la tecnología y antecedentes históricos, 171. Las adicciones pueden prevenirse conociendo que s la persona, 172. El ultimo día del campamento de padres e hijos, 173. Aprendiendo a dominar el deslizador, 174. ¿Qué es un país del primer mundo?, 175. ¿Por qué los países en desarrollo tiene poca tecnología propia?, 177. Regresar otra vez a la escuela, 178. Tarea para trabajo en equipo sobre liderazgo, 179. Trabajo en equipo sobre es un líder, 181. Importancia del desarrollo intelectual, 183. El líder negativo, 185. diferencia entre líder y jefe: ajuste de cuentas, 186</p>	165

Tercera parte	
<p>Cap.10. Plan integral para formar líderes Formación del club de líderes, 191. Líderes adultos con responsabilidad social y empresarial, 193. Formación del instituto de cultura cívica, 195. Inicio del instituto de cultura cívica, 196. La seguridad y la policía, 197. La corrupción generalizada, 198. ¿Han cambiado la cultura y la moral en nuestra comunidad?, 199. Las opiniones de los jóvenes universitarios, 201. Información sobre la manipulación para consumir bebidas alcohólicas, 202. La universidad práctica, 203. ¿Qué puede hacer un líder a nivel nacional siendo presidente?, 204. Estrategia posible de un presidente líder, 205. La preparatoria práctica, 206. La rebeldía en grupos, en forma solidaria, 207. Posible corrupción de árbitros en el fútbol, 208. Interés en la competitividad petrolera del país, 210. Secundaria, primaria y preescolar, 211. Taller empresarial y liderazgo, 212. proyecto para estimular la capacidad de pensamiento, 214</p>	191
<p>Cap.11. Formando jóvenes empresarios a nivel nacional Formación de la comisión nacional de jóvenes empresarios, 216. Visión global del proyecto de los jóvenes empresarios, 217. Los derechos de los cuales partir para estimular al joven empresario, 218. Objetivos inmediatos para reunir a los jóvenes empresarios, 218. Las acciones concertadas, 219. Primer objetivo. Formación de líderes empresariales, 219. Filosofía de al comisión nacional de jóvenes empresarios, 221. Definición de los objetivos correspondientes a los macroobjetivos, 222. Apoyo a los jóvenes empresarios de la cámara nacional, 224. el centro de pensamiento estratégico, 225. Desarrollo de las comisiones de jóvenes empresarios, 226. Alternativa en la situación actual, 227. Filosofía del joven empresario, 28. Filosofía de empresa, 229. Opinión de líderes jóvenes en los medios de comunicación, 230. Situación actual y apretura a la globalización, 230. Implicación de la empresa en la transición, 231. la actitud de los líderes empresariales y el compromiso, 232. Diseño de un nuevo futuro, 233. Conclusiones de jóvenes empresarios en la cámara nacional, 234. otro grupo de jóvenes emprendedores a nivel nacional, 235</p>	216
<p>Cap.12. la verdadera pregunta: ¿Quién soy? Introducción, 236. Primeros conceptos sobre quien soy, 237. a que vengo, 237. La orientación puede ayudar, 239. Influencia de la tecnología, la política y la ética, 240. Relación entre las ciencias, 241. Los diferentes seres, 242. Los principios, 243. Los principios en la empresa, 244. El ente y el acto de ser, 247. Objetivos de las ciencias, 247. El acto y la potencia, 248. La esencia y e acto de ser, 249. Conceptos de la metafísica, 250. El vocabulario cotidiano, 251.</p>	236
<p>Cap. 13. Reflexiones sobre quien soy Introducción, 253. La ciencia medica, 253. Proceso de conversión, 254. Los sentimientos, 255. Las torres gemelas y la metafísica, 257. Las torres gemelas, Atocha y algunas causas, 258. La drogadicción y el narcotráfico, 260. Personas maduras y el sexo irresponsable, 261. El sexo como deporte y posible predicción, 262. El problema: la muerte, 263. El dolor de la muerte, 263. Futuro de la metafísica, 264. Los niños y a metafísica, 265. El autocontrol y la metafísica, 267. quien soy, 268</p>	253
Conclusiones	271

Del capítulo 1, 27. Del capítulo 2, 272. Del capítulo 3. 273. del capítulo 4. 274. del capítulo 5. 275. de la primera parte, 276. Del capítulo 6. 278. del capítulo 7. 279. del capítulo 8, 279. Del capítulo 9. 281. de la segunda parte, 282. Del capítulo 10. 283. del capítulo 11, 285. Del capítulo 12, 287. Del capítulo 13, 287. De la tercera parte, 288. Conclusiones finales,. 289	
Bibliografía	291
Índice analítico	295