

INDICE

Introducción	
Capítulo I. La pedagogía y su reseña histórica	9
La pedagógica. Reseña histórica e incidencia en la educación física	13
La didáctica, su objeto de estudio La incidencia de los enfoques pedagógicos en los procesos de enseñanza	15
Corriente pedagógicas y educación física	16
La educación física en las corrientes pedagógicas	18
Capítulo II. Sobre las concepciones en la educación física	
En cuanto al concepto de educación física	23
Objetivos generales de la educación física contemporánea	27
Tendencias contemporáneas en la educación física	29
Capítulo III. La enseñanza de la educación física como un proceso sistemático	39
Elementos que intervienen en el proceso de enseñanza de la enseñanza educación física	
Modelo de enseñanza sistemática para la enseñanza física	40
Fases en el desarrollo de la enseñanza física en las edades escolares	45
Capítulo IV. Fase de desarrollo a través de las tareas motrices	
Fase I: Desarrollo de las habilidades perceptivas a través de las tareas motrices habituales	49
Fase II: Desarrollo de las habilidades y destrezas básicas	58
Fase III: Iniciación en las tareas motrices específicas	72
Capítulo V. La clase de educación física	
La clase de educación física	79
Evolución de los esquemas para el desarrollo de la clase de educación física	80
El esquema actual de la clase de educación física	83
Organización de la clase. Factores de organización	88
Algunos aspectos de la organización diferenciada de la clase	89
Tipología de las clases y de los sistemas de clases	94
Desempeño didáctico metodológico de los docentes según el tipo de clase	101
Requerimientos básicos de la técnica de dirección de la clase de educación física	120
La motivación y la creación de un estado psíquico favorable para el desarrollo de la clase	123
El aprovechamiento óptimo del tiempo en la clase	126
La sistematización de los conocimientos, habilidades y capacidades físicas en el proceso de enseñanza	127
El uso del tiempo en la clase	128
Importancia del plan de clase	130
Capítulo VI. Procedimientos de organización para las actividades de la clase de educación física	135
Formaciones más usuales para el desarrollo de actividades de educación física	
Procedimientos de organización	136

Procedimiento de organización	
Procedimiento organizativo en secciones	137
Procedimiento organizativo en estaciones	138
Procedimiento organizativo en circuito	139
Procedimiento organizativo en recorridos	142
Procedimiento organizativo en ondas o intervalos	144
Procedimiento organizativo en áreas	146
Procedimientos organizativo en trabajo frontal	147
Capítulo VII. La evaluación como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje	151
Bases teóricas de la evaluación	
Diferencias entre evaluar y medir	153
Dificultades en la medición	154
Fines de la evaluación	155
Programación de la evaluación: premisas básicas	156
La evaluación en función de los tipos de contenido	11
Referencias bibliográficas	167