

## INDICE

Prólogo	5
Introducción	7
¿Qué es la discapacidad?	9
¿El término o discapacidad está bien utilizado?	11
¿Cómo se concibe lo normal?	11
Clasificación internacional de diferencias, discapacidades y minusvalías	13
Análisis y clasificación	15
Discapacitados motores	17
¿A quiénes se llama discapacitados motores?	19
Parálisis cerebral	19
Poliomielitis	21
Mielomeningocele o espina bífida	22
Lesionadores medulares	22
Distrofia muscular progresiva	24
Amputados	24
Epilepsia y convulsión	27
Principales causas de convulsiones y epilepsia	29
Síndrome de West	30
Síndrome de Lennox – gastant	31
Entidades que no significan epilesia	31
Discapacitados mentales	33
¿Cuáles son las causas que dejan como secuela un retardo mental?	36
Síndrome de Down	37
Características de los niños con síndrome de Down	40
Autismo y psicosis	43
Patología graves del desarrollo	45
¿Que hacer si encontramos en un grupo a un niño con estas características?	46
Discapacidades sensoriales	49
Ceguera	51
Causas de la ceguera	52
Ceguera congénita	52
Ceguera adquirida	54
Clasificación deportiva de la ceguera	54
Diferencia entre agudeza y campo visual	54
Orientación y movilidad del ciego	54
¿Cómo utilizar y compensa con los otros sentidos el ciego?	55
Técnicas a enseñar en situaciones de la vida cotidiana	55
Técnica de rastreo	56
¿Cómo tomar el bastón?	56
Sordos e hipoecúsicos	56
Etiología y diagnostico de las sorderas	57
Clasificación según la profundidad del déficit auditivo	58
Consecuencias de la sordera congénita	58
Caso de las sordera adquiridas	59
Educación física y discapacidad	61
Concepción de la educación física especial	65

Aportes de la psicomotricidad a la educación física especial	67
¿Cómo llevarlo a la práctica?	70
La importancia del movimiento en la educación especial	71
El juego en la educación física especial	77
Objetivos generales y contenidos de la educación física especial	85
Características de los bloques de la educación física especial	91
Objetivos generales de los contenidos a desarrollar en cada bloque de la educación física especial	95
Diagnóstico en educación física especial	99
¿Cómo realizar un diagnóstico?	101
Relación profesor – alumno	123
Lo permitido y lo prohibido en esta relación profesor – alumno	126
El encuadre de una clase	127
El tiempo: momentos de la clase (inicio – desarrollo - cierre)	130
El espacio de educación física	134
Los objetos de la educación física especial	134
Actividades para discapacitados mentales	141
Bloque 1: El propio cuerpo: Esquema e imagen corporal	143
Bloque 2: El cuerpo y la organización espacio – temporal	154
Bloque 3: Uso y dominio del cuerpo: las coordinaciones y habilidades motrices	160
Bloque 4: Cuidado, comunicación y expresión del cuerpo	169
Actividades para discapacitados sensoriales	177
En el caso de niños ciegos	180
Actividades para ciegos	181
Bloque 1. El propio cuerpo: esquema e imagen corporal	181
Unidad temática: Registro y percepción de las partes del cuerpo	181
Unidad temática: Postura y tono muscular	182
Unidad temática: Actividad respiratoria	183
Unidad temática: Representación y conciencia del propio cuerpo	184
Juegos para ciegos	185
Bloque 2. El cuerpo y la organización espacio – temporal	185
Unidad temática: Percepción espacial: orientación del cuerpo	185
Unidad temática: Percepción temporal	188
Bloque 3. Uso y dominio del cuerpo: Las coordinaciones y habilidades motrices	190
Unidad temática 3. Movimientos simultáneos, alternativos, disociados	190
Cualidades físicas: Fuerza	193
Cualidades físicas: Flexibilidad	193
Freno inhibitorio: Desplazamiento por el espacio	196
Bloque 4. Cuidado, comunicación y expresión del cuerpo	198
Actividades del bloque 5: “Los juegos y el jugar”	203
Unidad Temática 1: Desarrollo de la capacidad de compañerismo	205
Unidad Temática 2: Juegos grupales	207
Unidad Temática 3: Juegos con refugio	209
Unidad Temática 4: Juegos de persecución	212
Unidad Temática 5: Comprensión de consignas y reglas	216
Unidad Temática 6: Creación de pautas y reglas de juego	221
Unidad Temática 7: Juegos por equipo	221

Unidad Temática 8: Predeportivos	225
Deportes para ciegos	229
Actividades y deportes para personas con parálisis cerebral	241
Consideraciones generales para los alumnos en sillas de ruedas	245
¿Cómo ayudarlo a utilizar la silla?	246
Actividad para discapacitados motores	248
Bloque 1. El propio cuerpo: esquema e imagen corporal	248
Unidad temática: Postura y tono muscular	250
Unidad temática: control respiratorio	251
Bloque 2. El cuerpo y la organización espacio – temporal	252
Bloque 3. Uso y dominio del cuerpo: Las coordinaciones y habilidades motrices	254
Bloque 4. Cuidado, comunicación y expresión del cuerpo	257
Deportes para niños con parálisis cerebral	260
Bloque 5. Los juegos y el jugar	260
Clasificación deportiva de parálíticos cerebrales	261
Metodología del proceso enseñanza – aprendizaje en educación física especial	265
Utilización del espacio. ¿Dónde y cómo se ubica el profesor para enseñar?	267
Proceso de evaluación en Educación Física especial	275
¿Qué observar?	279
Proyecto de trabajo en educación física especial	281
Aportes de la relajación a la educación física especial	285
Educación de la actividad tónica y del registro del propio cuerpo	287
¿Qué es la relajación?	287
Método de J.H. Schultz	287
Técnica de relajación de E. Jacobson	288
La relajación infantil: Jean Bergés y Marika Bounes	288
¿Por qué pensar en la relajación como un método para ofrecer dentro de las clases?	289
¿Quiénes pueden participar de la experiencia de la relajación?	289
Condiciones necesarias para llevar a cabo el trabajo de relajación	291
Consideraciones a tener en cuenta	293
Situaciones que pueden suceder durante el momento de la relajación	296
¿Cuál es el objetivo del trabajo?	298
Natación para discapacitados	299
Generalidades	301
Acerca del trabajo propiamente dicho	301
Inicio de actividades	303
Entrada en calor	304
¿Por qué la actividad acuática en discapacidad? ¿Para qué?	307
Aspectos para tener en cuenta según la patología	308
Bibliografía	311