

INDICE

Prólogo	13
Introducción	11
Conocimientos – Competencias	11
¿Arte – Ciencia – Folklore?	13
¿Cómo alcanzar los objetivos fijados?	14
¿En qué medida han sido alcanzados los objetivos propuesto?	16
Primera Parte Opciones Metodológicas	
Cap.1. Modelo de Estudio de la Enseñanza	19
El éxito pedagógico	22
Características de una enseñanza eficaz	24
Características de una enseñanza ineficaz	24
Variables que deben favorecerse en la enseñanza de las actividades físicas. El reflejo del éxito pedagógico	24
Referencias Bibliográficas	27
Segunda Parte. Preparación de las Enseñanza	
Cap.2. Objetivos	31
Objetivos generales de las actividades físicas	32
Taxonomías y objetivos operatorios	37
Cap.3. Programación de las Actividades	43
Programación anual	44
Unidades de enseñanza	46
La sesión	46
Estructura de la sesión	47
Cap.4. Análisis y Elección de las Actividades	53
Objetivos del análisis	53
Principios para la elección de las actividades	56
Cap.5. Estilos de Enseñanza	63
Estilo de enseñanza de mando directo	64
Estilo de enseñanza por asignación de tareas	64
Estilo de enseñanza por enseñanza recíproca	72
Estilo de enseñanza por programa individualizado	76
Cap.6. Disposiciones Materiales para la Práctica	87
Formas de organización	87
Organización	92
Referencias bibliográficas	102
Tercera Parte. Acción en Clase	
Cap.7. Los Alumnos y el Compromiso Motor en Clase	107
El concepto tiempo	108
Tiempo disponible par la práctica	109
Tiempo de compromiso motor del alumno	110
Heterogeneidad de las clases: los Alumnos mejores y los más flojos	115
Tipos de participación	116
Cap.8. Presentación de las Actividades	119
Una cuestión importante: ¿hacer, descubrir o informar?	119

Objetivos de la práctica: claridad, precisión y concisión en la información	121
Cap.9. Reacciones del Docente ante la Realización Motriz del Alumno (Performance)	127
Retroacciones - <<feedback>>	127
Observación de la <<performance>> del alumno	128
La reacción del docente. ¿Cuál es su consideración en la enseñanza? ¿Que hay que hacer? ¿Cómo hacerlo?	134
Cap.10. Funciones de Organización	143
¿Cómo evaluar la calidad de la organización?	144
Mejorar la organización: Objetivos	145
Cap.11. Dirección de la Clases	149
Elementos	149
La realidad cotidiana: datos de la observación	151
Condiciones necesarias para una clase eficaz	153
Medidas preventivas	153
Principios de intervención: objetivos para el docente	161
Problemas de disciplina y medidas correctivas	163
Referencias bibliográficas	170
Cap.12. Evaluación y Observación	175
Objetivos	175
Los test	176
Aproximación según normas. Aproximación según criterios	178
La observación	179
Referencias bibliográficas	182
Cap.13. A modo de conclusión	183