

INDICE

Prologo	5
Introducción	7
Primera parte	
Bases teóricas de un método	13
1. La transferencia	
1. Tentativa de definición	14
2. Orígenes	15
3. Las diferentes teorías de la transferencia de aprendizaje	
a. Teoría asociacionista	17
b. Teoría globalista	19
c. Teoría fenómeno-estructural	21
4. Ilustración de la teoría fenómeno-estructural de la transferencia	22
Conclusión	32
2. Análisis estructural de los juegos deportivos colectivos	
1. Resumen histórico	33
2. Análisis de las diferentes constantes	
a. La pelota	35
b. El terreno	37
c. Las porterías	
d. Las reglas	47
e. Los compañeros	48
f. Los adversarios	49
3. Análisis funcional	51
Conclusión	55
3. Hacia una gestión pedagógica	
1. Recuerdo histórico	57
a. El dualismo y el asociacionismo	58
b. La psicología de la forma	59
c. El materialismo dialéctico	
d. La fenomenología	60
e. El psicoanálisis	61
f. El estructuralismo	62
2. Análisis de la gestión propuesta	
a. El punto de partida: la actividad	63
b. Una necesidad, tener en cuenta las etapas del desarrollo del niño	66
c. El fondo esencial: los elementos perceptivos de la conducta y la reflexión táctica	69
d. Los diferentes momentos de estos procesos de adquisición	73
e. Los medios utilizados	80
f. Demostración y magnetoscopio: ¿Ayudas u obstáculos pedagógicos?	84
g. La dinámica de grupo	88
Conclusión	89
Segunda parte	
La formación táctica individual	95
1. La defensa	
2. Las reglas de organización	97
3. Actuar	98

a. Las diferentes intenciones tácticas de defensa	
b. ¿Que es “actuar”?	100
c. Ejemplos de ejercicios propuestos	103
4. La continuidad	
a. Definición de la tensión	109
b. Las aportaciones de la observación	
c. Diferentes formas de atención	111
d. Finalidades educativas y medios	112
5. La ayuda	113
Conclusión	114
2. El ataque	117
1. Vivencia inicial del principiante	118
2. Las diferentes intenciones tácticas de ataque	119
3. El desmarque	120
4. Situarse respecto al compañero portador de balón y respecto al adversario	121
5. Buscar los espacios libres para desmarcarse	124
6. Pedir el balón	127
7. La orientación	130
8. El uno contra uno. Poseedor de balón-defensor	132
9. La continuidad y el encadenamiento de las tareas	136
10. La ayuda	140
Conclusión	142
Tercera parte	
Otros aspectos de la actividad	
1. La motricidad	
1. Terminología	
2. La coordinación dinámica general	153
3. La estructuración espacio-temporal	158
a. Apreciación de trayectorias	159
b. Apreciación de las distancias	
c. Apreciación de las velocidades y de las direcciones	160
4. Las disociaciones o independencias segmentarias	161
5. El equilibrio dinámico	164
6. El ritmo	170
7. Descentrarse respecto al balón	173
8. La mortalidad acuática	177
Conclusión	179
2. La preparación física	181
1. Fundamentos pedagógicos del desarrollo de las cualidades de la actividad motriz	182
2. Las cualidades fisiológicas	
a. Las diversas fuentes de energía utilizable por el músculo	186
b. Influencia sobre la dirección de la enseñanza o del entrenamiento	188
c. Importancia del trabajo	190
d. Lugar y forma del trabajo en anaerobia aláctica	194
e. Lugar y forma anaeróbicas láctica	195
f. Importancia de la recuperación	
g. Mejora por medio del juego	197

H. Los medios de control	198
3. La velocidad	200
4. La flexibilidad	203
5. La fuerza	206
Conclusión	212
3. La dinámica del equipo	
1. Problemas planteados por la estructura formal	215
2. Problemas planteados por la estructura informal	217
3. Necesidad de un conocimiento individual del jugador	225
4. La relación entrenador-jugador, educador-alumno	228
Conclusión	232
Conclusión	233
Bibliografía	
Generalidades Baloncesto	237
Fútbol Balonmano Hockey sobre hierba	238
Juego a 13 Rugby Balonvolea Waterpolo	239