

# CONTENIDO

	Pág
PRESENTACIÓN .....	17
INTRODUCCIÓN .....	19
METODOLOGÍA .....	21
CONDUCTA DE ENTRADA GENERAL .....	22
OBJETIVOS GENERALES .....	24
OBJETIVOS Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN FUNCIONAL DE ADULTOS COMO ACTIVIDAD SOCIAL, NO COMO ASIGNATURA .....	25
GLOSARIO .....	33
<b>UNIDAD 1. LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN COLOMBIA Y SU CONTEXTO SOCIOHISTÓRICO .....</b>	<b>39</b>
1.1 ANÁLISIS DEL ANALFABETISMO COMO UN PROBLEMA DEL SUBDESARROLLO .....	46
1.1.1 Concepto y clases de analfabetismo .....	46
1.1.2 Magnitud y naturaleza del analfabetismo en el mundo .....	47
1.1.3 El analfabetismo en los países industrializados .....	56
1.2 ANÁLISIS DEL ANALFABETISMO EN COLOMBIA .....	66
1.2.1 Análisis de las causas y consecuencias del analfabetismo .....	66
1.2.2 Diversas soluciones al problema del analfabetismo a nivel oficial y privado y análisis de los principales organismos alfabetizadores .....	74
1.2.2.1 Entidades <i>oficiales</i> que trabajan en alfabetización .....	75
1.2.2.2 Organismos <i>privados</i> que han trabajado en programas de alfabetización .....	83
1.2.2.3 Apoyo financiero oficial fluctuante a los programas de alfabetización .....	102

1.3 LAS CAMPAÑAS NACIONALES DE ALFABETIZACIÓN SIMÓN BOLÍVAR, CAMINA Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS .....	106
1.3.1 Situación del analfabetismo en Colombia .....	106
1.3.1.1 Advertencias sobre las estadísticas de analfabetismo .....	106
1.3.1.2 Análisis del analfabetismo según las diversas categorías .....	107
1.3.2 La Campaña Nacional de Alfabetización “Simón Bolívar” .....	118
1.3.3 La campaña de alfabetización “Camina” (Campaña de Instrucción Nacional) .....	124
1.3.4 Programas de alfabetización posteriores a las campañas .....	133
1.3.5 Anotaciones a la legislación relacionada con la alfabetización .....	138
1.3.6 Información global sobre los diversos programas de educación de adultos .....	138
CONCLUSIONES .....	142
<b>UNIDAD 2. LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA Y OTRAS CIENCIAS EN RELACIÓN CON LAS DIVERSAS IDEOLOGÍAS .....</b>	<b>155</b>
2.1 INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA .....	158
2.2 RECOMENDACIONES DE ORDEN PEDAGÓGICO ACERCA DE LA UNIDAD 2 .....	158
2.3 LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA .....	159
2.3.1 Métodos de marcha sintética .....	159
2.3.1.1 El método alfabético, literal o grafemático .....	160
2.3.1.2 El método fónico, fonético o sonideo .....	162
2.3.1.3 El método silábico .....	163
2.3.1.4 Otros métodos que forman parte del grupo sintético .....	163
2.3.2 Métodos de marcha analítica .....	164
2.3.2.1 Palabras normales .....	164
2.3.2.2 Método global .....	166
2.3.2.3 El método de cuentos .....	170
2.3.3 Evolución del concepto de lectura. ¿Qué es leer? .....	171
2.3.4 Naturaleza del proceso de lectura, ¿Cómo se lee? .....	173
2.3.4.1 Proceso motor .....	173
2.3.4.2 Proceso mental .....	175
2.3.4.3 Ciclos de lectura .....	176
2.3.5 Técnicas de identificación y reconocimiento de palabras .....	176
2.3.5.1 Imagen visual .....	176
2.3.5.2 Significado .....	180
2.3.5.3 Sonido .....	181

2.4 LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA .....	184
2.4.1 Clases o tipos de letra .....	184
2.4.2 Evolución de la enseñanza de la escritura .....	188
2.4.2.1 Primera época, métodos antiguos .....	189
2.4.2.2 Segunda época, métodos modernos .....	190
2.4.3 Normas pedagógicas para la enseñanza de la escritura .....	191
2.4.4 La importancia de la escritura para los adultos .....	194
2.4.5 Algunos problemas que pueden presentarse en la lectoescritura .....	194
2.4.5.1 La zurdera como problema de la escritura .....	194
2.4.5.2 La dislexia y otros problemas de la lectoescritura .....	198
2.4.6 La prelectura, la preescritura y las etapas de transición y perfeccionamiento .....	202
2.4.6.1 Etapa de prelectura .....	202
2.4.6.2 Ejercicios de preescritura (aprestamiento manual) .....	205
2.4.6.3 Etapa de transición de la escritura .....	206
2.4.6.4 Etapas de perfeccionamiento de la escritura .....	206
2.4.6.5 Recomendaciones generales para la enseñanza de la lectoescritura .....	206
2.5 LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICAS .....	208
2.5.1 La importancia de las matemáticas para el adulto .....	208
2.5.2 Dos métodos para la enseñanza de las matemáticas .....	209
2.5.3 La problemática de la enseñanza de las matemáticas desde las perspectivas opuestas abstracción vs. concreción, matemáticas “modernas” vs. matemáticas antiguas .....	211
2.5.4 Cómo opera matemáticamente el adulto iletrado .....	213
2.5.5 Bases para la metodología de las matemáticas .....	214
2.5.6 Normas pedagógicas de la enseñanza de las matemáticas .....	217
2.5.7 El material didáctico para la enseñanza de las matemáticas .....	219
2.5.8 Exigencias que se deben tener en cuenta para la enseñanza de las matemáticas .....	220
2.5.9 Cualidades del maestro de las matemáticas .....	221
2.5.10 Ejemplos sobre la aplicación de la nueva metodología .....	222
2.5.11 Sugerencias sobre material didáctico para despertar la capacidad de reflexión de los alumnos .....	226
2.6 LA IDEOLOGÍA SUBYACENTE Y TRANSMITIDA EN LOS DIVERSOS MÉTODOS DE ALFABETIZACIÓN .....	229
2.6.1 Introducción .....	229
2.6.2 La vida y la obra de Paulo Freire .....	231

2.6.3	El pensamiento de Paulo Freire (concepción filosófico-educativa) .....	236
2.6.4	El método de Paulo Freire .....	239
2.6.5	El esquema de Freire, según Carlos Alberto Torres .....	242
2.6.6	Otras indicaciones prácticas sobre la aplicación del método de Freire .....	250
2.6.7	Evaluación del método de Freire .....	252
2.6.8	El mejoramiento de la educación popular, hecho por Dimensión Educativa .....	257
<b>UNIDAD 3.</b>	<b>ELEMENTOS PARA LA PROGRAMACIÓN Y EL DESARROLLO DE UNA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN .....</b>	<b>299</b>
3.1	INTRODUCCIÓN .....	305
3.2	HACIA UNA REFORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS .....	308
3.3	EL ADULTO COMO ALUMNO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS .....	309
3.3.1	Características psicológicas del adulto analfabeto .....	309
3.3.1.1	Características favorables .....	310
3.3.1.2	Características desfavorables .....	314
3.3.2	Características económicas del adulto analfabeto .....	321
3.3.3	Características sociológicas del adulto analfabeto .....	322
3.3.4	Características biológicas del adulto analfabeto .....	323
3.3.5	Características culturales y políticas del adulto analfabeto .....	323
3.4	EL PERFIL DEL MAESTRO DE ADULTOS .....	327
3.5	LAS ASIGNATURAS Y TEMAS OBJETO DE LA ENSEÑANZA .....	336
3.6	METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE ADULTOS .....	341
3.7	PREPARACIÓN E INICIACIÓN DE LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN O DE EDUCACIÓN DE ADULTOS .....	355
3.7.1	La organización de centros de educación de adultos .....	355
3.7.1.1	Preparación .....	355
3.7.1.2	Desarrollo .....	356
3.7.2	Normas para la motivación de los adultos .....	359
3.7.3	La propaganda para la campaña .....	359
3.7.4	Qué estamentos (entidades, personas) podrían colaborar .....	360
3.7.5	Ficha modelo para hacer el censo de adultos .....	361
3.7.6	¿Cuántas veces hay que censar? .....	361
3.7.7	El proceso de inscripción .....	362

3.7.8	¿Cuántos alfabetizadores se necesitan? .....	363
3.7.9	Hacia un mejor conocimiento del adulto alumno .....	364
3.7.10	Algunas ayudas didácticas para la creación de nuevas palabras, a partir de sílabas conocidas por el alumno .....	366
3.7.10.1	Cartel silábico .....	366
3.7.10.2	Tarjetas silábicas .....	367
3.7.10.3	Juegos de palabras usados en la lectoescritura .....	374
3.7.11	Algunas indicaciones que se deben tener en cuenta durante el desarrollo del programa de alfabetización .....	381
EVALUACIÓN FINAL .....		394
RESPUESTAS .....		397
CONCLUSIONES .....		398
ALFABETIZAR A LOS ALFABETIZADORES (POESÍA) .....		400
ANEXOS .....		401
BIBLIOGRAFÍA .....		402