

CONTENIDOS

Presentación	3
Introducción	13
GUÍA ORIENTADORA	19
DESARROLLO DEL CONTENIDO	25
PRIMERA PARTE	
BASES CONCEPTUALES DE LA ENSEÑANZA	27
Unidad 1	
El aprendizaje y la enseñanza	31
■ Objetivo de la unidad	31
■ Actividades de inicio	32
■ Esquema de contenidos	34
■ Reflexión inicial	35
1. Aprendizaje cotidiano	37
2. Aprendizaje escolar	41
3. Aprendizaje cotidiano y aprendizaje escolar	44
3.1 Aprendizaje cotidiano y aprendizaje escolar: Dilemas fundamentales	47
3.2 Aprendizaje significativo	52
4. Aprendizaje y enseñanza escolar: Relación conceptual ...	55
5. Teorías conductistas y teorías cognoscitivistas del aprendizaje	61
5.1 Enfoques conductistas del aprendizaje	66
5.2 Enfoques mediacionales o cognoscitivistas del aprendizaje	68
5.3 Alcance y limitaciones de las teorías del aprendizaje	75
6. La enseñanza y sus dilemas fundamentales	79
6.1 La enseñanza, ¿ciencia o arte?	81
6.2 La enseñanza obligatoria	87
6.3 Fines y objetivos de la enseñanza obligatoria	90
6.4 Papel del docente y del alumno en la enseñanza	94
6.5 Elementos de la enseñanza: objetivos, contenidos, estrategias, recursos y evaluación	100
7. Naturaleza dialéctica de los procesos de aprendizaje y de enseñanza	112
■ Resumen	117
■ Actividades finales	119
■ Referencias	120

Unidad 2

Fundamentos de la planificación de la enseñanza	123
■ Objetivo de la unidad	123
■ Actividades de inicio	125
■ Esquema de contenidos	126
■ Reflexiones iniciales	127
1. La planificación: aspectos técnico - metodológicos	129
1.1 Qué se entiende por planificación	130
1.2 Características y principios de la planificación	132
1.3 Fases o etapas de la planificación	134
2. La planificación en la enseñanza	136
2.1 Caracterización de la enseñanza	137
2.2 Naturaleza de la planificación de la enseñanza	144
2.3 La planificación de la enseñanza y la elaboración de planes	151
2.4 La planificación de la enseñanza como propuesta abierta y flexible	154
2.5 Aspectos que fundamentan la planificación de la enseñanza como propuesta abierta	157
3. Marco institucional y curricular de la planificación de la enseñanza. Algunas precisiones para la práctica en el aula	163
3.1 El currículo oficial como espacio de decisiones sobre la enseñanza	167
3.2 Niveles de planificación del currículo	171
4. Fases y elementos de la planificación de la enseñanza ...	175
4.1 Diagnóstico inicial	180
4.2 Selección y organización de los objetivos de enseñanza	183
4.3 Selección y secuencia de los contenidos de enseñanza	187
4.4 Selección y organización de las estrategias de enseñanza	191
4.5 Selección de las formas de evaluación	193
5. La planificación de la enseñanza como toma de decisiones	195
5.1 Opciones o decisiones relacionadas con la selección de los objetivos	198
5.2 Opciones o decisiones relacionadas con la selección y secuencia de los contenidos	199
5.3 Opciones o decisiones relacionadas con la selección y organización de las estrategias de enseñanza	202
5.4 Opciones o decisiones relacionadas con la evaluación	205

6. Rol del docente como planificador de la enseñanza.....	207
6.1 El docente y los diferentes momentos de la planificación de la enseñanza	209
■ Resumen	211
■ Actividades finales	212
■ Referencias	214

SEGUNDA PARTE

LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA 217

Unidad 1

Modelos de planificación de la enseñanza	221
■ Objetivo de la unidad	221
■ Actividades de inicio	222
■ Esquema de contenidos	224
■ Reflexión inicial	225
1. Perspectivas de la enseñanza	226
1.1 Perspectiva académica o tradicional de la enseñanza	227
1.2 Perspectiva técnica de la enseñanza	230
1.3 Perspectiva práctica de la enseñanza	238
1.4 Perspectiva crítica de la enseñanza	243
1.5 Relación entre las perspectivas de la enseñanza	249
2. Paradigmas la enseñanza basados en el aprendizaje	253
2.1 Precisión conceptual	254
2.2 El paradigma conductual	257
2.3 Paradigma cognitivo de procesamiento de información	259
2.4 Paradigma cognoscitivista psicogenético piagetiano	266
2.5 Paradigma cognoscitivista sociocultural	273
2.6 Los paradigmas psicogenético y sociocultural como paradigmas constructivistas	276
3. Modelos de enseñanza y su implicación en la planificación	286
3.1 Precisión conceptual	286
3.2 Modelo tradicional academicista de enseñanza	288
3.2.1 Planificación de la enseñanza en el modelo academicista: enfoque de los contenidos	291
3.3 Modelo conductista y cognitivo de procesamiento de información	295
3.3.1 Planificación de la enseñanza en el modelo conductual y de procesamiento de información: enfoque de los objetivos	299
3.4 Modelo constructivista de enseñanza	306
3.4.1 Planificación de la enseñanza en el modelo constructivista	315

4. Modelos de planificación y su implicación en el planeamiento de la enseñanza	324
4.1 Planeamiento normativo o prescriptivo	325
4.2 Modelo estratégico-situacional	327
4.3 Alcance y limitaciones de los modelos de planeamiento	331
■ Resumen	335
■ Actividades finales	340
■ Referencias	341

Unidad 2

Proyectos Pedagógicos de Platel y de Aula	345
■ Objetivo de la unidad	345
■ Actividades de inicio	346
■ Esquema de contenidos	348
■ Reflexión inicial	349
1. Referentes de la planificación de la enseñanza	350
1.1 Marco normativo-contextual de la planificación de la enseñanza	351
2. La planificación por proyectos pedagógicos	358
2.1 Precisión conceptual	358
2.2 Justificación de la metodología por proyectos	360
2.3 Potencialidades de la metodología por proyectos	363
3. Proyectos Pedagógicos de Platel (PPP)	366
3.1 Fundamentos y características	366
3.2 Pasos para la construcción de un Proyecto Pedagógico Institucional	369
3.3 Ejemplo de un Proyecto Pedagógico de Platel	373
4. Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA)	376
4.1 Fundamentos de los Proyectos Pedagógicos de Aula	377
4.2 Características de los Proyectos de Aula	382
4.3 Papel de los contenidos y las actividades en los Proyectos Pedagógicos de Aula	384
4.4 Pasos para la construcción de los Proyectos de Aula	386
4.5 Papel del docente en los Proyectos de Aula	390
4.6 Ejemplo de Proyecto Pedagógico de Aula	395
4.7 Presentación del Proyecto Pedagógico de Aula	399
5. Problemas y dificultades que enfrenta la planificación por proyectos	402
■ Resumen	405
■ Actividades finales	408
■ Referencias	409

Apéndice

La Reforma Educativa en Venezuela y otros países	411
■ Objetivo	411
■ Actividades de inicio	412
■ Reflexión inicial	413
1. Antecedentes de la Reforma Educativa en Venezuela	414
2. Fundamentos de la Reforma Educativa venezolana	416
3. Modelo curricular propuesto por la Reforma Educativa ...	419
4. Propuesta de una nueva metodología de planificación ...	421
4.1 Proyecto pedagógico de plantel	422
4.2 Proyecto pedagógico de aula	422
5. La Reforma Educativa en otros países	423
■ Referencias	425
REFLEXIÓN FINAL	427

Índice de figuras

PARTE 1

Unidad 1

Figura 1. Interacción entre aprendizaje cotidiano y aprendizaje escolar	46
Figura 2. Aprendizaje cotidiano, aprendizaje escolar y enseñanza	60
Figura 3. Enseñanza como arte	82
Figura 4. Ciencias que apoyan la práctica docente	84
Figura 5. Enseñanza, ciencia y arte	86
Figura 6. Interacción entre docente y alumnos en el proceso de aprendizaje y de enseñanza	95
Figura 7. Aprendizaje-enseñanza como comunidad de aprendizaje	97
Figura 8. Elementos del proceso aprendizaje-enseñanza	101
Figura 9. Aprendizaje cotidiano y escolar en el marco del proceso aprendizaje-enseñanza	116

Unidad 2

Figura 1. Planificación como reducción de la incertidumbre	131
Figura 2. Etapas del proceso de planificación	134
Figura 3. Objeto de la enseñanza	144
Figura 4. Planificación y plan o proyecto	153
Figura 5. Planificación como proceso abierto	157
Figura 6. La enseñanza como mediadora del aprendizaje del alumno	158

Figura 7.	Planificación, poder, autoridad	161
Figura 8.	Marcos y dimensiones de la planificación de la enseñanza	165
Figura 9.	Interrogantes claves del currículo	168
Figura 10.	Niveles de planeamiento curricular	174
Figura 11.	Elementos e interrogantes del diseño de la enseñanza	178
Figura 12.	Niveles de concreción de las finalidades de la educación	186
Figura 13.	Dilemas y opciones en el diseño de la enseñanza	197
Figura 14.	Estrategias de aprendizaje y de enseñanza	203
Figura 15.	Momentos de la planificación	209

PARTE 2

Unidad 1

Figura 1.	La enseñanza como sistema	235
Figura 2.	Relaciones entre las perspectivas sobre la enseñanza	251
Figura 3.	Interacción sujeto - objeto	267
Figura 4.	Modelo trasmisionista	290
Figura 5.	Planificación tradicional	294
Figura 6.	Elementos del modelo conductista de enseñanza	296
Figura 7.	Enfoques tradicionales de la planificación	305
Figura 8.	Modelo constructivista	314
Figura 9.	Interrelaciones entre perspectivas, paradigmas y modelos de enseñanza	339

Unidad 2

Figura 1.	Referentes de la planificación	351
Figura 2.	Marco contextual de la planificación	357

Índice de Cuadros

PARTE 1

Unidad 1

Cuadro 1:	Aprendizaje Cotidiano	41
Cuadro 2:	Aprendizaje Escolar	44
Cuadro 3:	Interrelación entre Aprendizaje Cotidiano y Aprendizaje Escolar	54
Cuadro 4:	Teorías del Aprendizaje (Pérez Gómez, 1989)	63
Cuadro 5:	Teorías Conductistas y Cognoscitivistas	64

Cuadro 6:	Enfoques Conductistas del Aprendizaje	66
Cuadro 7:	Enfoque Cognoscitivista Aprendizaje Social	68
Cuadro 8:	Enfoque Cognoscitivo Humanista del Aprendizaje	69
Cuadro 9:	Enfoque Cognitivo de Procesamiento de Información	70
Cuadro 10:	Enfoque Genético-Cognoscitivo del Aprendizaje ..	71
Cuadro 11:	Enfoque Cognoscitivo Socio-cultural del Aprendizaje	73
Cuadro 12:	Labor del Médico y del Docente	85
Cuadro 13:	Alcance de los Objetivos en la Educación Básica ..	103
Cuadro 14:	Tipos de Contenidos	106

PARTE 2

Unidad 1

Cuadro 1:	Perspectiva Académica de la Enseñanza	230
Cuadro 2:	Perspectiva Técnica de la Enseñanza	236
Cuadro 3:	Aspectos Coincidentes entre Perspectivas Académica y Conductual	238
Cuadro 4:	Aspectos Coincidentes entre las Perspectivas Académica y Técnica	252
Cuadro 5:	Aspectos Coincidentes entre las Perspectivas Práctica y Crítica	252
Cuadro 6:	Paradigma Conductual, Adaptación de Diez (1990)..	259
Cuadro 7:	Paradigmas Cognitivo de Procesamiento de Información, Adaptación de Diez (1998)	263
Cuadro 8:	Paradigmas Conductual y Cognitivo de Procesamiento de Información, Adaptación de Hernández (1998)	264
Cuadro 9:	Paradigma Cognoscitivo Psicogenético	272
Cuadro 10:	Paradigma Cognoscitivista Sociocultural	275
Cuadro 11:	Paradigmas Constructivistas, Adaptación de Hernández (1998)	283
Cuadro 12:	Relación entre Perspectivas de la Enseñanza y Paradigmas de la Enseñanza Basados en el Aprendizaje	286
Cuadro 13:	Modelo Centrado en la Enseñanza y el Docente	289
Cuadro 14:	Aspectos de la Planificación en el Enfoque Tradicional	291
Cuadro 15:	Creencias Implícitas en la Enseñanza Académica, Porlán (2000)	293
Cuadro 16:	Aspectos de una Planificación Académica	294
Cuadro 17:	Elementos de la Enseñanza en el Modelo Conductual - Técnico	300

Cuadro 18: Creencias en las que se Fundamenta la Planificación Tecnológica. Porlán (2000)	301
Cuadro 19: Ejemplo de Diseño Técnico	304
Cuadro 20: Aspectos de la Planificación de la Enseñanza en el Modelo Constructivista	319
Cuadro 21: De un modelo de Planificación Tradicional a uno Reflexivo	321
Cuadro 22: Modelos de Enseñanza	323
Cuadro 23: Tipos de Planificación. Adaptación de Corredor (1984)	332
Cuadro 24: Comparación entre Planificación Normativa y Planificación Estratégica. Matus (1994)	333
Cuadro 25: Definición de Planificación	334
Cuadro 26: Relación entre Perspectivas de la Enseñanza, Paradigmas del Aprendizaje y Modelos de Planificación	334

Unidad 2

Cuadro 1: Aspectos Fundamentales de los PPA	382
Cuadro 2: Interrogantes Claves de la Planificación por Proyectos	389
Cuadro 3: Relación entre Fases de la Planificación y Actividades	389
Cuadro 4: Rol de Docentes y Alumnos en el Planteamiento y Desarrollo de un Proyecto	392
Cuadro 5: Actividades de Docentes y Alumnos en los Proyectos Pedagógicos de Aula	394