

CONTENIDO

	PRESENTACIÓN	xi
CAPÍTULO 1	LA FUNCIÓN MEDIADORA DEL DOCENTE Y LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA	1
	El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje	1
	Representación y pensamiento didáctico del profesor: su influencia en el aprendizaje	6
	La formación del docente como un profesional autónomo y reflexivo	8
	Sumario	11
	Actividades de reflexión	12
CAPÍTULO 2	CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	13
	La aproximación constructivista del aprendizaje y la enseñanza	13
	El aprendizaje significativo en situaciones escolares	18
	Tipos y situaciones del aprendizaje escolar	19
	Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo	21
	Fases de aprendizaje significativo	25
	1. Fase inicial de aprendizaje:	25
	2. Fase intermedia de aprendizaje:	25
	3. Fase terminal del aprendizaje:	26
	El aprendizaje de diversos contenidos curriculares	29
	El aprendizaje de contenidos declarativos	29
	El aprendizaje de contenidos procedimentales	30
	El aprendizaje de contenidos actitudinales	31
	Sumario	32
	Actividades de reflexión	33
CAPÍTULO 3	LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE	35
	Factores que determinan la motivación para el aprendizaje	35
	Metas y procesos motivacionales en los alumnos	38
	Manejo docente de la motivación escolar: mensajes, principios de enseñanza y estrategias	43

Principios motivacionales y enseñanza	45
En relación con la forma de presentar y estructurar la tarea	45
En relación con la forma de realizar la actividad en el contexto de la clase	45
En relación con los mensajes que da el docente a los alumnos	46
En relación con el modelado que el profesor puede hacer de la forma de afrontar las tareas y valorar los resultados	46
Sumario	48
Actividades de reflexión	49

CAPÍTULO 4

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PROCESO DE ENSEÑANZA	51
Estructuras y situaciones de aprendizaje cooperativo, individualista y competitivo	53
Actividad docente y diseño de situaciones de aprendizaje cooperativo	60
Algunas técnicas específicas de aprendizaje cooperativo	63
1. Técnica del rompecabezas (<i>Jigsaw</i>), de Aronson y colaboradores	64
2. Aprendizaje en equipos (<i>Student team learning</i> , STL), de Slavin y colaboradores	64
3. Aprendiendo juntos (<i>Learning together</i>), de Johnson, Johnson y colaboradores	65
4. Investigación en grupo (<i>Group investigation</i>), de Sharan, Sharan y colaboradores	65
5. Co-op Co-op, de Kagan	66
6. Cooperación guiada o estructurada (<i>Scripted cooperation</i>), de O'Donnell y Dansereau	66
Sumario	68
Actividades de reflexión	68

CAPÍTULO 5

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA PROMOCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	69
Introducción	69
Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza	70
Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos	72
Estrategias para orientar la atención de los alumnos	73
Estrategias para organizar la información que se ha de aprender	74
Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender	74
Tipos de estrategias de enseñanza: características y recomendaciones para su uso	74

Objetivos o intenciones	74
Ilustraciones	77
Resúmenes	84
Organizadores previos	86
Preguntas intercaladas	89
Analogías	91
Pistas tipográficas y discursivas	93
Mapas conceptuales y redes semánticas	96
Mapas conceptuales	99
Redes semánticas	99
Estructuras de texto: implicaciones de enseñanza	101
Narrativos	102
Textos expositivos	103
1. Texto de colección	104
2. Texto de secuencia	104
3. Texto comparativo-adversativo	106
4. Texto de covariación	106
5. Texto de problema-solución	107
Lineamientos generales para el empleo de las estrategias de enseñanza	110
Sumario	112
Actividades de reflexión-enseñanza	112

CAPÍTULO 6

ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: FUNDAMENTOS, ADQUISICIÓN Y MODELOS DE INTERVENCIÓN	113
Introducción: ¿Qué significa aprender a aprender?	114
¿Qué son las estrategias de aprendizaje?	114
Clasificaciones de las estrategias de aprendizaje	118
Adquisición de las estrategias de aprendizaje	123
Metacognición y autorregulación del aprendizaje	127
Entrenamiento en estrategias de aprendizaje	130
Conceptualización de los programas de enseñanza de estrategias	132
Técnicas para la enseñanza de las estrategias de aprendizaje	134
Pasos básicos en el aprendizaje de un procedimiento	134
Participación del docente en la promoción de estrategias de aprendizaje	137
Sumario	138
Actividades de reflexión	138

CAPÍTULO 7

ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO II: COMPRESIÓN Y COMPOSICIÓN DE TEXTOS	141
Estrategias para la comprensión de textos	141

87	La comprensión de textos	142
87	Procesamiento interactivo y lectura de textos	143
88	Recursos para la comprensión de lectura: estrategias, esquemas	
88	y estructuras textuales	145
88	Estrategias previas a la lectura	146
89	Estrategias durante la lectura	149
89	Estrategias después de la lectura	152
89	La enseñanza de estrategias de comprensión de lectura	154
89	Estrategias de composición de textos	159
89	La composición de textos	160
89	Diferencias entre buenos y malos escritores	163
89	Planificación	164
89	Textualización	165
89	Revisión	166
89	Dos modelos explicativos	166
89	El modelo de decir el conocimiento	166
89	El modelo de transformar el conocimiento	167
89	El mejoramiento de las habilidades y procesos	
89	de la composición escrita	168
89	Recomendaciones para la enseñanza de la composición escrita	174
89	Sumario	176
89	Actividades de reflexión/intervención	176

CAPÍTULO 8	CONSTRUCTIVISMO Y EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA	179
	La importancia de la evaluación educativa	179
	¿Qué es evaluar?	180
	Características de una evaluación constructivista	182
	Instrumentos y procedimientos de evaluación	188
	Técnicas informales	188
	La observación de las actividades realizadas	
	por los alumnos	189
	La exploración a través de preguntas formuladas	
	por el profesor durante la clase	189
	Técnicas semiformales	190
	Los ejercicios y las prácticas que los alumnos realizan	
	en clase	190
	Las tareas que los profesores encomiendan a sus alumnos	
	para realizarlas fuera de clase	191
	Técnicas formales	192
	Pruebas o exámenes tipo test	192
	Mapas conceptuales	196
	Pruebas de ejecución	198
	Listas de cotejo o verificación y escalas	199
	Tipos de evaluación	201
	Evaluación inicial o diagnóstica	202
	Evaluación formativa	204
	Evaluación sumativa	207

Evaluación de contenidos	208
La evaluación del aprendizaje de contenidos declarativos	208
Evaluación del aprendizaje de contenidos procedimentales	209
Evaluación del aprendizaje y de la modificación de actitudes	210
Sumario	211
Actividades de reflexión	212
GLOSARIO	213
REFERENCIAS	219
ÍNDICE ANALÍTICO	229

Lección basada en el aprendizaje por descubrimiento

Este trabajo se refiere a la didáctica ideal, en el sentido de que se trata de una obra que surge de la investigación y la reflexión sobre su forma de propia práctica docente, en el camino hacia la didáctica ideal, en la medida que permita el desarrollo de propuestas viables que esta obra aportará elementos para la reflexión y a matizar, diseccionar la función del con-