

INDICE

Prólogo	
Las relaciones entre currículo, investigación y procesos de formación	IX
Presentación	XIII
1. La Investigación Socio – Jurídica y la Problemática de la Formación de Abogados	1
1.1. La Investigación Socio – Jurídica en el Marco del Decreto 2566 de 2003	1
1.1.1. El problema de la definición de la investigación socio – jurídica como “condición mínima”	2
1.2. La Investigación Socio – Jurídica, como postura Epistemológica	6
1.3. Problemas epistemológicos de la investigación Socio – Jurídica	8
1.4. Fundamentos para la enseñabilidad de la investigación socio – jurídica	9
2. La Construcción de una cultura de la investigación socio – jurídica en las facultades de derecho	11
2.1. La Investigación socio – jurídica, un problema de construcción de sentido	14
2.1.1. Primera Premisa: Los problemas de la sociedad abordados desde la investigación socio – jurídica	17
2.1.2. Segunda Premisa: De los problemas metodológicos a problemas que apunten a una investigación de lo socio – jurídico	18
2.1.3. Tercera Premisa: Lo teórico tiene un ámbito de proyección social desde la investigación socio – jurídica	19
3. La Investigación Socio – Jurídica en el Currículo para Formar Abogados	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Acerca del Concepto de Formación en y para la Investigación Socio – Jurídica	21
3.3. La Curricularización de la Investigación Socio – Jurídica: su razón de ser en la formación de Abogados	24
3.4. Los Modelos Pedagógicos para la Investigación Socio – Jurídica en la Facultades de Derecho	28
3.5. Hacia una Pedagogía de la Investigación Socio – Jurídica en las Facultades de Derecho	30
3.6. La Curricularización de la Investigación Socio – Jurídica como estrategia para la Formación de Abogados – Investigadores	36
3.6.1. Descripción del problema y justificación	36
3.6.2. Objetivos	37
3.6.2.1. Objetivo general	37
3.6.2.2. Objetivos específicos	37
3.6.3. Marco de referencia	38
3.6.4. El énfasis en la investigación socio – jurídica desde la enseñabilidad y la aprendibilidad	40
3.6.5. La investigación socio – jurídica: retos curriculares a enfrentar	41
3.6.5.1. Primer reto curricular: saber hacer proyectos de investigación	42
3.6.5.2. Segundo reto curricular: saber argumentar qué es investigación socio – jurídica	42

3.6.5.3. Tercer reto curricular: saber aprender a seleccionar un tema y problema apropiado a lo socio – jurídico	43
3.6.5.4. Cuarto reto curricular: saber aprender a teorizar y conceptual para planear y ejecutar la revisión del estado del arte relevante al tema y problema seleccionado	43
3.6.5.5. Quinto reto curricular: saber aprender a interrogar la realidad socio – jurídica, proponiendo preguntas problematizadoras o hipótesis	44
3.6.5.7. Séptimo reto curricular: saber aprender a cómo organizar un proyecto de investigación socio – jurídica	45
3.6.5.8. Octava reto curricular: saber aprender a cómo organizar un proyecto de investigación socio – jurídica	46
3.6.5.9. Noveno reto curricular: saber aprender a leer problematizadamente informes de investigación	46
3.6.5.10. Décimo reto curricular: saber aprender a rendir informes, parciales y finales de investigación socio –jurídica	46
4. El Impacto de la Investigación Socio – Jurídica en la Formación de Abogados	47
4.1. Contexto del Desarrollo del Impacto de la Investigación Socio – Jurídica en las Facultades de Derecho	49
4.2. Ventajas Potenciales a Impactar desde la Investigación Socio – Jurídica	50
4.2.1. Efecto orientador	51
4.2.2. Efecto motivador de la investigación socio – jurídica en la enseñanza de lo jurídico	52
4.2.3. Efecto integrador	52
5. LA Investigación Socio – Jurídica a través de las áreas del Derecho Público y el Derecho Penal: Ejemplificaciones	55
5.1. La Constitucionalización del Derecho a la Educación, un Abordaje desde la Investigación Socio – Jurídica	55
5.1.1. Los derechos en la Constitución de 1991	55
5.1.2. La constitucionalización del derecho a la educación	59
5.1.3. Alcance normativo del derecho a la educación, formulado como valor esencial de la dignidad humana	60
5.1.4. Sentido y alcance del derecho a la educación como valor consustancial a la dignidad humana	63
5.1.5. El sistema constitucional colombiano	66
5.1.6. La clasificación del derecho a la educación en el sistema constitucional colombiano	66
5.1.7. El derecho a la educación asumido como valor que dignifica a la persona	67
5.1.8. La característica esencial de la Constitución de 1991: democrática y educadora	74
5.1.9. Hacia una semiología de la Constitución de 1991: su poder educador	76
5.2. Criminalidad y Control Social: Un Análisis desde la Vida Cotidiana y Escenarios del Crimen a partir de los Discursos de Prensa, 1980- 1997	83
5.2.1. Vida cotidiana y escenarios del crimen	85
5.2.2. Las representaciones del crimen en los medios de comunicación escritos	93

5.2.2.1.. El Corpus Delicti, en las representaciones del crimen en los medios de comunicación escritos	94
5.2.2.2. La construcción social del discurso de lo criminal	95
5.2.2.3. El ritual del crimen	97
6. Propuesta “Historias de las Prácticas Jurídicas en la Formación de Abogados en el Caribe Colombiano, 1991 - 2005”	97
Conclusiones	105
Bibliografía	113