

INDICE

Prólogo	13
Presentación	17
Capítulo I: Tendencias Actuales de la Investigación y el Diagnóstico en el Campo de la Educación	
1. Introducción	21
2. Contexto epistemológico actual: referencias generales	22
2.1. La tradición positiva	
2.2. Las críticas al positivismo y la concepción paradigmática de la ciencia	23
2.3. Las aportaciones de la ciencia social crítica	25
2.4. Los fundamentos de la epistemología científica actual	28
3. El carácter científico de los conocimientos sobre educación	31
3.1. Introducción	31
3.2. Carácter científico de los conocimientos sobre educación	33
3.3. Posibilidad y sentido de la investigación en educación	36
3.4. Los paradigmas de investigación en educación	38
3.4.1. Panorama general	38
3.4.2. Las aportaciones a la investigación educativa desde el paradigma positivista	42
3.4.3. Las aportaciones a la investigación educativa desde el paradigma interpretativo	44
3.4.4. Las aportaciones a la investigación educativa desde el paradigma crítico	51
Capítulo II: El Diagnóstico en Educación, Encrucijada de Conceptos y Tendencias	63
1. Introducción	63
2. Evaluación: conceptos básicos	63
2.1. El concepto de evaluación en educación	64
2.2. Modalidades de evaluación educativa	65
2.3. Modelos de evaluación	68
3. Medición (Measurement)	69
4. Estimación – valoración (Assessment)	69
5. Diagnóstico en educación	70
5.1. Primera conceptualización	70
5.2. Objeto de estudio y ámbito de actuación del Diagnóstico en Educación	71
5.3. Diagnóstico en Educación y Orientación	72
5.4. Diagnóstico en Educación e Intervención Psicopedagógica	74
5.5. Funciones y objetivos del Diagnóstico en Educación	75
6. Modelos y Métodos de Evaluación	76
6.1. Métodos de evaluación derivados del modelo conductista – eficientista	76
6.1.1. Modelo de Consecución de Objetos (Tyler)	77
6.1.2. Modelo de Planificación Educativa (Crombach)	77
6.1.3. Modelo de Contexto – Input – Proceso – Producto (C.I.P.P)	78
6.1.4. El Centro para el estudio de la Evaluación (Alkin)	78
6.1.5. Método de la figura (Stake)	78

6.2. Métodos de evaluación basado en el modelo humanístico	79
6.2.1. El método de Evaluación de Orientación Adversaria y Judicial (Owens)	79
6.2.2. El método de atención al cliente (Scriven)	80
6.2.3. Método de la crítica artística	81
6.3. Métodos de evaluación basados en el modelo holístico	82
6.3.1. El método de Evaluación iluminativa	82
6.3.2. El método de Evaluación Democrática (McDonald)	83
7. El momento actual de la evaluación educativa	84
Capítulo III: Tradiciones y Modelos de Diagnóstico en Educación	87
1. Antecedentes históricos	87
2. Evolución hacia referencias actuales	88
3. Los modelos de Diagnóstico en Educación	90
3.1. El modelo psicométrico o del atributo	91
3.2. El modelo médico	92
3.3. El modelo dinámico	93
3.4. Modelo de evaluación conductual	93
3.5. Los modelos de diagnóstico derivados de la Psicología Cognitiva	95
3.5.1. Antecedentes próximos. Contribuciones de la Psicología Cognitiva al Diagnóstico en Educación	95
3.5.2. La evaluación del potencial de aprendizaje	97
3.5.3. Evaluación de los estilos cognitivos	98
3.6. La interacción entre iguales y el clima de clase: implicaciones para la evaluación diagnóstica	100
3.6.1. La interacción entre iguales	100
3.6.2. La evaluación de los climas de clases	101
3.7. Modelos globales de Diagnóstico en Educación	102
3.7.1. La evaluación basada en el Currículum	104
3.7.2. El modelo Integrador de Evaluación Diagnóstico en educación	106
Capítulo IV: El Diagnóstico en Educación, Campo de Aportaciones Científicas	109
1. Referencias generales	109
2. Aportaciones del diagnóstico desde el dominio científico de la psicología	111
2.1. Unas relaciones complejas	111
2.2. Momento actual de las evaluación psicológica	112
2.3.1. La evaluación psicológica infantil tiene lugar en el contexto de un proceso de cambio	113
2.3.2. La evaluación psicológica infantil actúa sobre sujetos situados en el contexto concretos	114
2.3.3. La evaluación psicológica infantil se realiza sobre un sujeto que posee un conocimiento precario de sí mismo	114
2.4. Las limitaciones de la evaluación diagnóstica infantil	115
2.4.1. No se dispone de instrumentos para la evaluación diagnóstica de los recientes constructos sobre capacidades cognitivas	115
2.4.2. No se dispone de instrumentos para solventes para evaluar los fenómenos interaccionales	116
2.4.3. Los instrumentos habitualmente utilizados adolecen de graves inadecuaciones métricas	117

2.5. Sentido de la aplicación de test	117
2.6. Tendencias actuales en la evaluación psicológica	119
2.6.1. Evaluación multiestadio y pluriinforme	119
2.6.2. El proceso de desafectación	119
2.6.3. Evaluación basada en el análisis del perfil de problema	120
2.6.4. La Teoría de Respuesta al Item	120
2.6.5. Métodos cualitativos en evaluación psicológica	121
2.7. Algunas tendencias hacia el futuro	122
3. La evaluación de programas	123
4. La evaluación de centros	127
4.1. Los inicios	127
4.2. Hacia una fundamentación sistemática de la evaluación de centros	128
4.3. La evaluación de centros en el contexto de la L.O.G.S.E	130
4.4. El momento actual en la evaluación de centros	131
4.4.1. Evaluación como garantía de la calidad para centros escolares	132
4.4.2. La evaluación para la calidad de los Institutos de Educación Secundaria	133
4.4.3. La Escala para la Evaluación Diagnóstica de un Centro de Educación Secundaria (EED/ES)	134
5. La evaluación de profesores	135
5.1. Planteamiento general	135
5.2. Tendencias actuales en España	136
5.3. Propuestas recientes sobre evaluación de profesores	137
5.3.1. La formación de centros como vía para la evaluación del trabajo de profesores	138
5.3.2. La innovación como formación y recurso para la evaluación de profesores	138
5.3.3. Los sistemas Integrados de Evaluación y Formación Permanente del Profesorado	139
6. Evaluación de proyectos Curriculares	139
6.1. A modo de introducción	139
6.2. Antecedentes de la evaluación curricular	140
6.3. El currículum como elemento del contexto educativo del centro	141
6.4. Modelos para la evaluación de proyectos curriculares	143
7. Evaluación del sistema educativo	144
7.1. Planteamiento sobre los indicadores	145
7.2. La polémica sobre los indicadores	145
7.3. La evaluación del Sistema Educativo Español	147
8. Los modelos de intervención psicopedagógica	148
8.1. Referencias previas	148
8.2. El lugar de la intervención psicopedagógica	148
8.3. ¿Intervención por programa o intervención por servicios?	150
Capítulo V: Las Coordenadas de la Praxis en el Diagnóstico en Educación	153
1. Introducción	153
2. El profesor y su implicación en los procesos de Diagnóstico en educación	154
2.1. El pensamiento del profesor y su proyección científica	154
2.2. La dimensión profesional de la actividad educativa	157

2.3. La investigación del profesor en la práctica	160
2.4. La autonomía profesional de los educadores	163
3. La nueva concepción de las instituciones educativas y sus implicaciones para el Diagnóstico en Educación	166
3.1. Planteamiento general	166
3.2. Profesores y centro: la cultura de centro	168
3.3. Proyecto de centro: “espíritu de centro”	170
3.4. La participación y el ejercicio de la democracia	170
4. El liderazgo educativo como agente promotor del Diagnóstico en Educación	172
4.1. Prolegómenos	172
4.2. Sentido y dimensiones del liderazgo pedagógico	175
5. Fundamentos y ámbito de la atención a la diversidad en los centros educativos	177
Capítulo VI: Hacia la Delimitación Conceptual y Epistemológica del Diagnóstico en Educación	183
1. Introducción	183
2. El concepto de Diagnóstico en Educación	184
2.1. Referencias generales	184
2.2. Los inicios, la primera tradición	185
2.3. Planteamientos actuales	186
2.4. Diagnóstico y evaluación	187
2.5. Diagnóstico, intervención y educación	191
2.6. ¿Diagnóstico pedagógico o diagnóstico psicológico?	192
2.7. Diagnóstico en Educación: Características diferenciales	193
2.8. Diagnóstico e investigación educativa	194
2.9. Precisiones finales	195
3. Marco disciplinar del Diagnóstico en Educación	197
3.1. El diagnóstico en educación en el contexto de las ciencias de la Educación	197
3.2. Las relaciones del Diagnóstico en Educación con las disciplinas pedagógicas	200
3.3. El diagnóstico en Educación y sus relaciones con otras disciplinas	202
Bibliografía	205