

INDICE

1. Dificultades Especificas del Aprendizaje	15
Definición	16
Incidencia de las dificultades en el aprendizaje	26
Causas probables de dificultades en el aprendizaje	27
El rol de los trastornos comprobables del sistema nervioso central al hacer evaluaciones educativas	39
Carácter ísticas de los niños con dificultades en el aprendizaje	41
Breve historia de las dificultades en el aprendizaje	52
2. Conceptualización de los Procesos del Aprendizaje	61
El modelo de Osgood	64
El modelo de la afasia, de Wepman	66
El modelo lingüístico compuesto de Myers – Hammill	69
El modelo de estructura del intelecto, de Guilford	80
Deficiencias de los modelos	92
3. De la Evaluación a la Instrucción	95
El proceso evaluativo	96
Procedimientos didácticos en el salón de clases	107
Escenarios para la educación	123
Problemas jurisdiccionales en la escuela	125
Panorámica de los métodos especializados	131
4. Sistemas para el Desarrollo del Lenguaje	139
Helmer R. Myklebust	14
Hortense Barry	160
Mildred A. McGinnis	168
5. Sistemas Lingüísticos	179
Aspectos lingüísticos de habla	181
Condicionamiento programado del lenguaje	193
Lila Coughran y Betty Z. Liles	218
6. Sistemas de Entrenamiento Psicolinguístico, de Osgood – Kirk	241
Samuel A. Kirk	243
Wilma Jo Bush y Marian Taylor Giles	257
A.S. Hartman	260
Esther H. Minskoff, Douglas E. Wiseman y J. Gerald Minskoff	267
Estimación de los sistemas de entrenamiento psicolingüística	272
7. Sistemas Especiales de Lectura	277
Anna Gillingham y Bessie Stillman	278
T.G Hegge, Samuel A. Kirk y Winifred D. Kirk	296
Grace Fernald	303
8. Enseñanza de Niños con Daño Cerebral	315
Laura Lehtinen	317
William M. Cruickshank	328
9. Sistemas Perceptivo – Motores	337
Newell C., Kephart	340
Bryant J. Cratty	345
Carl H. Delecató	358
Gerald N. Getman	372
Ray Barsch	382

Marianne Frostig	391
Estimación de los sistemas perceptivo – motores	401
Glosario	413
Bibliografía	425
Índice Temático	451
Índice Onomástico	459