

## INDICE

|  |    |
|--|----|
| Presentación                                       | 5  |
| Introducción                                       | 7  |
| <b>I. La Escuela</b>                               | 11 |
| La escuela actual                                  | 11 |
| La escuela a lo largo del tiempo                   | 12 |
| Retos actuales de la escuela                       | 13 |
| <b>La escuela como institución</b>                 | 14 |
| Estructura y organización social de la escuela     | 14 |
| La normas organizativas                            | 15 |
| La producción de conocimientos                     | 16 |
| <b>Funcionamiento de la Escuela</b>                | 16 |
| La escuela como sistema cerrado o abierto          | 17 |
| <b>Poder y Autoridad en la Escuela</b>             | 18 |
| La autoridad                                       | 19 |
| Los modelos de autoridad                           | 19 |
| Procesos de comunicación                           | 21 |
| El clima institucional                             | 22 |
| Obstáculos en la comunicación                      | 23 |
| <b>Modelos de Escuelas</b>                         | 25 |
| <b>Elementos y Organigrama de la Escuela</b>       | 27 |
| Los objetivos y fines                              | 28 |
| Las personas                                       | 29 |
| Las relaciones organizativas                       | 31 |
| Organización vertical                              | 31 |
| Organización horizontal                            | 33 |
| <b>El Espacio Escolar</b>                          | 36 |
| <b>La Organización del Alumnado en la Escuela</b>  | 38 |
| Dimensiones de los grupos de alumnos               | 38 |
| Organización espacial de los grupos de alumnos     | 39 |
| <b>2. El Docente</b>                               | 41 |
| El conocimiento de la profesión                    | 41 |
| Conocerse antes de ser docente                     | 42 |
| Docentes: pero no por vocación                     | 43 |
| Formación profesional del docente                  | 45 |
| Perfil profesional en la formación del docente     | 45 |
| Tiempo y costos de la formación profesional        | 47 |
| Exigencias en el estudio de la profesionalización  | 48 |
| Conocimientos amplio, profundo y claro del docente | 49 |
| Preparación previa para cada actividad educativa   | 49 |
| Formación científica del docente                   | 50 |
| Conocimiento de la materia que se enseña           | 50 |
| Para ser un buen docente es necesario              | 51 |
| Dominio de la materia                              | 52 |
| Actualización permanente                           | 52 |
| La experiencia en la labor educativa               | 53 |
| Cualidades y actividades del docente               | 54 |
| El docente y las habilidades requeridas            | 54 |

|   |     |
|---|-----|
| El docente: una persona especial  | 54  |
| El docente y su importancia para la sociedad  | 54  |
| El docente y los sueldos por una actividad abnegada                                     | 55  |
| El docente y las exigencias por su trabajo  | 55  |
| El docente y la elección de su grupo de trabajo   | 56  |
| El docente debe ser eficaz en su labor educativa  | 57  |
| El docente debe trabajar con paciencia  | 57  |
| El docente, siempre está dispuesto a trabajar   | 58  |
| La satisfacción de Trabajar con alumnos   | 59  |
| Sugerencias para la albor ideal del docente   | 60  |
| <b>Características de los Docentes</b>  | 65  |
| Características del docente de la educación básica                                      | 65  |
| Características del docente de secundaria   | 67  |
| Características del docente de adultos  | 68  |
| Actitudes personales de algunos docentes  | 69  |
| El rol del docente  | 71  |
| <b>3. Psicología del Aprendizaje Cognitivo</b>  | 73  |
| Constructivismo   | 73  |
| Paradigma constructivista   | 73  |
| Antecedentes del constructivismo  | 74  |
| Constructivismo y situaciones complejas   | 75  |
| Constructivismo y conocimiento científico   | 76  |
| <b>Teorías del aprendizaje constructivista: Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo</b> | 76  |
| Conceptos más importantes   | 77  |
| Aprendizaje e instrucción según el punto de vista de Piaget                             | 79  |
| <b>Teoría de Vigotsky: Zona de Desarrollo Próximo</b>                                   | 84  |
| En enfoque de Vigotsky ante la división de la psicología                                | 84  |
| Aprendizaje socializado: zona de Desarrollo Próximo                                     | 88  |
| El contexto sociocultural t el aprendizaje significativo                                | 89  |
| El juego en la construcción en la zona de desarrollo próximo                            | 91  |
| <b>Teoría de Ausubel. El Aprendizaje Significativo</b>                                  | 91  |
| Aprendizaje significativo   | 92  |
| Tipos de aprendizaje significativo  | 92  |
| Asimilación   | 93  |
| Aprendizaje subordinado, superdenado y combinatorio                                     | 93  |
| Conceptos integrados  | 94  |
| El papel de la estructura cognoscitiva preexistente                                     | 95  |
| Organización del contenido programático   | 96  |
| <b>Teoría de Bruner: Aprendizaje por Descubrimiento</b>                                 | 97  |
| Predisposición a aprender   | 98  |
| Estructura y forma del conocimiento   | 99  |
| Secuencia de representación   | 100 |
| Forma y frecuencia del refuerzo   | 100 |
| <b>Teoría de Gagné: Las Condiciones del Aprendizaje</b>                                 | 102 |
| Los procesos de aprendizaje   | 102 |
| Los eventos de la instrucción   | 103 |
| Tipos de aprendizaje  | 104 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>4. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje</b>                     | 105 |
| Fundamentos del aprendizaje                                      | 106 |
| Enseñanza constructivista  | 111 |
| La enseñanza ideal   | 112 |
| Habilidad para enseñar   | 113 |
| Comprender el aprendizaje en la enseñanza                        | 114 |
| Enseñanza de las ciencias  | 115 |
| Aprendizaje de las ciencias                                      | 116 |
| <b>Enseñanza y aprendizaje según la capacidad de los alumnos</b> | 117 |
| El niño  | 117 |
| El adolescente   | 119 |
| Aprendizaje significativo  | 120 |
| La percepción en el aprendizaje                                  | 122 |
| La observación en el aprendizaje                                 | 124 |
| La motivación en el aprendizaje                                  | 125 |
| El éxito y el fracaso son fuerzas motivadoras                    | 127 |
| Deseo de aprender  | 127 |
| Actitud hacia el aprendizaje                                     | 128 |
| Voluntad en el aprendizaje                                       | 129 |
| Disposición para el aprendizaje                                  | 130 |
| Interés en el aprendizaje  | 132 |
| El estímulo en el aprendizaje                                    | 134 |
| La acción en el aprendizaje                                      | 135 |
| La práctica para un buen aprendizaje                             | 136 |
| Situaciones conocidas en la práctica                             | 139 |
| Relación entre la teoría y la práctica                           | 139 |
| <b>Transferencia del aprendizaje</b>                             | 140 |
| <b>5. Problemas de Aprendizaje</b>                               | 143 |
| Intelectual y neurológico  | 144 |
| Características intelectuales                                    | 144 |
| Estado neurológico   | 145 |
| <b>Físico y Sensorial</b>  | 146 |
| Estado de deficiencia física                                     | 146 |
| Coordinación motora  | 147 |
| Defectos de dicción y pronunciación                              | 147 |
| Deficiencias visuales  | 150 |
| Deficiencias auditivas   | 152 |
| <b>Adaptación Personal y Social</b>                              | 154 |
| Relación entre inestabilidad emocional e ineptitud               | 154 |
| Inadaptación social y aprendizaje                                | 155 |
| <b>Medio Social y Educativo</b>                                  | 155 |
| Situaciones familiares   | 155 |
| Situaciones pedagógicas  | 158 |
| Situaciones sociales   | 160 |
| <b>Características de la Dificultades en el Aprendizaje</b>      | 160 |
| Dificultad en la actividad motora                                | 161 |
| Dificultad en la emotividad                                      | 162 |
| Dificultad en la percepción                                      | 163 |

|  |     |
|--|-----|
| Dificultad en la simbolización                                   | 163 |
| Dificultad en la atención  | 164 |
| Dificultad en la memoria   | 165 |
| <b>Problemas en el Aprendizaje del Lenguaje Auditivo</b>         | 166 |
| Qué es una afasia  | 166 |
| Clases de afasia   | 166 |
| <b>Problemas en el Aprendizaje de la lectura</b>                 | 167 |
| Qué es la dislexia   | 167 |
| Características del disléxico                                    | 167 |
| Errores en la lectura del disléxico                              | 168 |
| <b>Problemas en el Aprendizaje del Lenguaje Escrito</b>          | 169 |
| Qué es una disgrafía   | 169 |
| Causas de la disgrafía   | 169 |
| Qué es una revisualización                                       | 170 |
| Falta de ideas y sintaxis  | 170 |
| <b>Problemas en el Aprendizaje de la Aritmética</b>              | 170 |
| La discalculia   | 171 |
| Clases de discalculia  | 171 |
| Problemas no verbales en el Aprendizaje                          | 172 |
| <b>Problemas de Rendimiento escolar</b>                          | 173 |
| Condiciones socio – económicas                                   | 174 |
| Condiciones socio – culturales                                   | 176 |
| <b>6. Psicología del Desarrollo en Educación</b>                 | 181 |
| <b>Desarrollo Integral y Educación</b>                           | 181 |
| Núcleo vital (padres)  | 181 |
| El cuidado de la madre gestante                                  | 182 |
| El niño de cero a dos años                                       | 182 |
| El niño de dos a cuatro años                                     | 184 |
| El niño de cuatro a seis años                                    | 185 |
| El niño de ocho a diez años                                      | 186 |
| La adolescencia inicial  | 187 |
| La adolescencia media  | 187 |
| La adolescencia superior   | 188 |
| <b>Desarrollo Psico – Social y Físico</b>                        | 189 |
| Cinco años   | 190 |
| Seis años  | 190 |
| Siete años   | 191 |
| Ocho años  | 191 |
| Nueve años   | 191 |
| De los diez años a la adolescencia                               | 193 |
| <b>Piaget y las Etapas del Desarrollo Cognitivo</b>              | 193 |
| Etapa sensoriomotriz   | 194 |
| Etapa preoperacional   | 194 |
| Etapa de operaciones concretas                                   | 194 |
| Etapa de operaciones formales                                    | 194 |
| <b>La Escuela en el Desarrollo Vital del Niño y Adolescentes</b> | 195 |
| El jardín de infancia  | 195 |
| La escuela y el niño de cinco y seis                             | 196 |

|  |     |
|--|-----|
| La escuela y el niño de siete y ocho años                              | 198 |
| La escuela y el niño de nueve y diez años                              | 199 |
| La escuela y el niño de once y doce años                               | 200 |
| La escuela y el adolescente de trece y catorce años                    | 201 |
| La escuela y los adolescentes de quince y dieciséis años               | 201 |
| <b>7. El Trabajo en el Aula: Estrategias y Técnicas de Aprendizaje</b> | 203 |
| Arreglo y Ordenamiento en el Aula                                      | 204 |
| Crear un buen ambiente en el aula                                      | 204 |
| Estrategias de aprendizaje para organizar el trabajo en el aula        | 205 |
| Importancia y sentido del tiempo                                       | 206 |
| Recreo o receso de la actividad en el aula                             | 207 |
| <b>Proyectos de Actividades del Currículo</b>                          | 209 |
| Organización de los proyectos en el aula                               | 209 |
| Proyectos anuales  | 210 |
| Proyectos mensuales y semanales  | 210 |
| Proyectos a corto plazo  | 211 |
| Proceso general de un proyecto   | 211 |
| <b>Organización de las Actividades Cocurriculares</b>                  | 212 |
| Algunos principios generales   | 212 |
| Talleres educativos  | 214 |
| Biblioteca escolar   | 215 |
| Periodismo escolar   | 215 |
| Exposiciones escolares   | 215 |
| Teatro escolar   | 216 |
| Concursos escolares  | 216 |
| Turismo escolar  | 217 |
| <b>Métodos y Estrategias de Enseñanzas</b>                             | 217 |
| Los métodos de enseñanza   | 217 |
| Estrategias de aprendizaje   | 218 |
| Herramientas del Aprendizaje   | 219 |
| Preguntas clave  | 219 |
| Tipos de preguntas clave   | 219 |
| Las supernotas   | 219 |
| Los mapas conceptuales   | 220 |
| La "UVE" de Gowin  | 222 |
| El resumen   | 223 |
| El cuadro sinóptico  | 223 |
| Procedimientos de Discusión en el Aula                                 | 224 |
| Técnicas de discusión  | 224 |
| Dirigir la discusión del grupo en el aula                              | 225 |
| Limites de la discusión  | 228 |
| <b>Métodos Activos</b>   | 228 |
| Aspectos importantes de los métodos activos                            | 228 |
| Estrategias y Técnicas del Aprendizaje Activo                          | 229 |
| Resolución de problemas  | 229 |
| Estudio de casos   | 231 |
| Técnicas expresivas  | 232 |
| <b>Estrategia Metacognitivas</b>                                       | 235 |

|  |     |
|--|-----|
| Control y evaluación del propio conocimiento y su evaluación | 237 |
| <b>Organizar y Dirigir el Estudio</b>                        | 237 |
| Características de los alumnos para el estudio               | 237 |
| <b>8. Organización y Dinámica de Grupos</b>                  | 241 |
| Importancia de la dinámica de grupos                         | 241 |
| Conceptos de grupo   | 242 |
| Estructura y flexibilidad del grupo                          | 242 |
| Dinámica interna y externa del grupo                         | 243 |
| <b>Supervisión y Control del Grupo</b>                       | 245 |
| Los sobresalientes del grupo                                 | 246 |
| Liderazgos en el grupo                                       | 247 |
| Test sociométrico  | 247 |
| Pasos para aplicar las técnicas grupales                     | 248 |
| <b>Algunas Técnicas de Dinámica de Grupos</b>                | 249 |
| Simposio   | 250 |
| Mesa redonda   | 251 |
| El panel   | 251 |
| El seminario   | 251 |
| Philips 6/6  | 252 |
| Trabajos en pequeños grupos                                  | 253 |
| Debate   | 253 |
| Cuchicheo  | 253 |
| Trabajo Grupal en el Aula                                    | 253 |
| <b>Técnicas Grupales y Contexto Educativo</b>                | 254 |
| Técnicas de presentación                                     | 254 |
| Técnicas de la etapa de desarrollo                           | 254 |
| Técnicas de evaluación                                       | 256 |
| <b>9. Disciplina y Estrategias frente al Conflicto</b>       | 257 |
| <b>Las Disciplina en la Labor Educativa</b>                  | 257 |
| Disciplina y educación moral                                 | 258 |
| Educación y disciplina autónoma                              | 259 |
| Libertad y autoridad del docente                             | 260 |
| Disciplina educadora   | 261 |
| La disciplina y el principio de individualidad               | 262 |
| Disciplina preventiva y disciplina represiva                 | 262 |
| El ejemplo del docente en la disciplina                      | 263 |
| Orientaciones para una disciplina                            | 263 |
| La disciplina y la participación de la familia               | 265 |
| <b>El Conflicto en el Aula</b>                               | 265 |
| Grupo y disciplina   | 267 |
| Sanciones o prevención                                       | 267 |
| Actividades para desarrollar el diálogo                      | 269 |
| <b>El Consenso en el Aula</b>                                | 270 |
| La asamblea en el aula                                       | 271 |
| Funcionamiento de la asamblea                                | 271 |
| La mediación en la escuela                                   | 272 |
| El procedimiento de la mediación                             | 274 |
| Actividades relacionadas con la mediación y la asamblea      | 275 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>La Convivencia escolar</b>  | 276 |
| Reglamento o código de convivencia   | 276 |
| Actividades para mejorar la convivencia  | 277 |
| <b>Violencia en la Escuela</b>   | 280 |
| Tipos de violencia   | 280 |
| Manifestaciones de la violencia escolar  | 281 |
| Respuesta de la escuela ante la violencia                                      | 282 |
| Programas para la Convivencia  | 283 |
| <b>10. Evaluación Educativa</b>  | 285 |
| Concepto de una nueva evaluación   | 285 |
| Cómo entender la evaluación de los aprendizajes                                | 291 |
| Qué es evaluar desde la visión del docente                                     | 291 |
| Cuáles son las características de la evaluación                                | 294 |
| Con qué actitud se debe evaluar  | 295 |
| Qué se quiere evaluar  | 297 |
| Cuándo se debe evaluar los aprendizajes  | 300 |
| Al inicio del aprendizaje  | 300 |
| ¿Qué instrumentos pueden usarse en la evaluación inicial?                      | 300 |
| Durante el aprendizaje   | 302 |
| ¿Qué técnicas e instrumentos podemos utilizar en la evaluación de seguimiento? | 302 |
| Al final del aprendizaje   | 306 |
| <b>Quiénes Intervienen en la Evaluación de los Aprendizajes</b>                | 307 |
| Autoevaluación   | 307 |
| Coevaluación   | 307 |
| Heteroevaluación   | 308 |
| Con qué Instrumentos se Evalúa   | 309 |
| <b>Portafolios</b>   | 311 |
| Objetivos del portafolio   | 311 |
| Tipos de portafolio  | 312 |
| Cómo evaluar un portafolio   | 313 |
| Tipos de Pruebas en la Evaluación  | 313 |
| <b>Elaboración de Instrumentos de Evaluación</b>                               | 314 |
| Pruebas de ensayo  | 314 |
| Cómo elaborar una eficaz prueba de ensayo                                      | 315 |
| Prueba de frases incompletas   | 316 |
| Prueba de selección múltiple   | 316 |
| Prueba de respuesta alternativa  | 317 |
| Prueba de términos y frases apareados  | 317 |
| Prueba de extensión  | 318 |
| Pruebas orales   | 318 |
| Guíe la manera de rendir en las pruebas  | 322 |
| Sugerencias del docente al alumno  | 323 |
| <b>11. Tutoría en la Actividad Educativa</b>                                   | 325 |
| Principios de la acción Tutorial   | 326 |
| <b>Labor de Tutoría</b>  | 328 |
| Perfil del tutor   | 328 |
| Qué debe hacer el tutor  | 329 |

|  |     |
|--|-----|
| Qué necesita el tutor para orientar                            | 330 |
| Orientación pedagógica, tutoría y Plan de Acción Tutorial      | 331 |
| Plan, desarrollo y evaluación de la tutoría                    | 331 |
| Técnicas e instrumentos empleados en la tutoría                | 332 |
| Procedimiento de orientación vocacional y profesional          | 333 |
| Actividades de vínculo entre el hogar y el centro educativo    | 334 |
| Colaboración de los servicios generales del centro educativo   | 334 |
| <b>12. Organización y Relaciones del Docente</b>               | 337 |
| Relaciones con los alumnos                                     | 337 |
| Relaciones con los colegas                                     | 339 |
| Relaciones con las autoridades                                 | 341 |
| Relaciones con los padres de familia                           | 342 |
| Preparar las entrevistas con los padres                        | 344 |
| El éxito en la entrevista                                      | 345 |
| Saber escuchar   | 347 |
| Resumen de lo tratado  | 348 |
| <b>Entrevista e Informes sobre los Niños Pequeños</b>          | 349 |
| Entrevistas e informes sobre los alumnos de secundaria         | 351 |
| Entrevista de los padres con los docentes de materias          | 351 |
| Escuela para padres  | 353 |
| Entrevistas cortas de los padres con todos los docentes        | 353 |
| Entrevista urgentes  | 353 |
| Las tareas y los padres  | 353 |
| <b>13. Material Educativo</b>                                  | 355 |
| Organización y Manejo del Material Didáctico                   | 356 |
| Criterios para la uso de material didáctico                    | 358 |
| El libro   | 358 |
| La pizarra   | 360 |
| El franelógrafo  | 361 |
| El retroproyector  | 363 |
| Lo slides  | 364 |
| <b>Clasificación del material didáctico</b>                    | 366 |
| Experiencias directas  | 366 |
| Experiencias preparadas  | 366 |
| Dramatizaciones  | 366 |
| Demostraciones   | 367 |
| Excursiones  | 367 |
| Exhibiciones   | 367 |
| Televisión educativa   | 367 |
| Películas  | 368 |
| Imágenes fijas   | 369 |
| Radio y grabaciones  | 369 |
| Símbolos visuales  | 370 |
| Símbolos verbales  | 371 |
| Otros tipos de materiales auxiliares                           | 371 |
| Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Aula | 374 |
| Potencialidades de las TIC en el Aula                          | 376 |
| <b>La Computadora en el Aula</b>                               | 378 |

|   |     |
|---|-----|
| El procesador de textos                                   | 379 |
| Programa gráficos   | 380 |
| Programas educativos                                      | 380 |
| Los juegos didácticos                                     | 381 |
| <b>Internet y la Escuela</b>                              | 381 |
| El Correo electrónico                                     | 384 |
| Grupos de noticias  | 386 |
| Conversación o conferencias. El "chat"                    | 386 |
| NetMeeting  | 386 |
| <b>14. El Currículo Diversificado</b>                     | 387 |
| Trayectoria histórica del concepto de currículo           | 387 |
| Aproximaciones diversas                                   | 389 |
| Currículo y aprendizaje                                   | 390 |
| Necesidades básicas de aprendizaje                        | 391 |
| Currículo y contexto                                      | 392 |
| <b>Modelos pedagógicos y su relación con el currículo</b> | 393 |
| El modelo exógeno   | 393 |
| El modelo endógeno  | 394 |
| <b>15. Educación para la Integración</b>                  | 397 |
| <b>Los Niños con Necesidad Educativas Especiales</b>      | 397 |
| Integración   | 399 |
| Los equipos multidisciplinares                            | 400 |
| Escuelas especiales                                       | 400 |
| Educación temprana  | 400 |
| Programas de desarrollo individual (PDI)                  | 401 |
| La integración sociolaboral                               | 401 |
| <b>La educación Permanente</b>                            | 402 |
| Analfabetismo y educación de adultos                      | 402 |
| <b>Coeducación</b>  | 404 |
| Educación intercultural                                   | 406 |
| La pedagogía intercultural                                |     |