

ÍNDICE

<i>Autores</i>	7
<i>Prólogo</i>	11
CAPÍTULO 1. Para una fenomenología de la adopción: adopción, derecho y libertad	17
1. Una breve descripción fenomenológica	17
2. El misterio de la paternidad adoptiva	19
3. El «derecho» de los padres adoptantes	21
4. Un encuentro entre dos libertades	22
5. En busca de otras razones para la adopción	23
6. Lo que la decisión comporta y significa	24
7. A propósito de los hijos «no deseados»	26
8. Libertad y adopción	28
<i>Bibliografía</i>	31
CAPÍTULO 2. Instrumentos de evaluación en la adopción	33
1. Introducción	33
2. La evaluación en el ámbito de la adopción	34
2.1. Dificultades de la evaluación infantil en el ámbito de la adopción	35
3. Evaluación de los signos de alarma en los niños candidatos a la adopción	40
3.1. Vinculación o apego afectivo (2-7 meses)	40
3.2. El desarrollo sensorial	45
3.3. Las conductas psicomotoras	46
3.4. La comunicación intencional	47
3.5. Organización de la conducta (9-18 meses)	49
3.6. Pensamiento simbólico	49
3.7. Trastornos psicósomáticos	51
4. Otros procedimientos de evaluación del niño candidato a la adopción	51
4.1. El currículo Carolina	52
4.2. El test de Denver	52
4.3. «Pronto será mayor»	53
4.4. La tabla de desarrollo psicomotor	53
4.5. El inventario de desarrollo Battelle	54

4.6.	Las escalas Bayley de desarrollo infantil	55
4.7.	La escala observacional del desarrollo	55
4.8.	El cuestionario biográfico infantil	56
5.	La evaluación de los padres biológicos	57
6.	Evaluación y selección de los futuros padres adoptantes	58
6.1.	El cuestionario biográfico sociofamiliar	60
6.2.	El informe psicológico	60
6.3.	La propuesta de una entrevista semiestructurada	60
6.4.	Otros instrumentos útiles para el proceso de selección y/o seguimiento familiar	62
6.4.1.	La escala de cohesión y adaptación familiar	62
6.4.2.	Los Estilos de Funcionamiento Familiar	63
6.4.3.	La escala de clima familiar	64
6.4.4.	La escala de evaluación de la competencia y estilo familiar	64
6.5.	El informe social para la adopción internacional	65
6.5.1.	Datos de identificación de los solicitantes	65
6.5.2.	Procedimientos empleados	67
6.5.3.	Historia sociofamiliar	67
6.5.4.	Historia de la pareja	67
6.5.5.	Motivos para la adopción	67
6.5.6.	Características del menor que desean adoptar	67
6.5.7.	Entorno sociofamiliar	68
6.5.8.	Salud	68
6.5.9.	Ingresos anuales de la pareja	68
6.5.10.	Situación laboral	68
6.5.11.	Vivienda	68
6.5.12.	Síntesis diagnóstica	68
7.	El seguimiento de la nueva familia adoptiva	69
7.1.	La observación del hogar para la evaluación del ambiente	69
	<i>Bibliografía</i>	69
CAPÍTULO 3. Factores de riesgo y psicopatología de la adopción . .		73
1.	Introducción	73
2.	Factores condicionantes de riesgo psicopatológico en el niño adoptado	75
2.1.	Factores biológicos de riesgo psicopatológico	76
2.2.	Factores psicológicos de riesgo psicopatológico	77
2.2.1.	Las relaciones de parentesco entre el niño y los padres adoptivos	81
2.2.2.	La edad en que fueron adoptados los niños	81
3.	El síndrome del niño adoptado	83
4.	El niño adoptado y la psicopatología de la afectividad	85
5.	La exploración de la afectividad en el bebé	87
6.	La quiebra en el desarrollo o los trastornos del comportamiento de vinculación	91
7.	El hospitalismo	92
8.	Un comentario final sobre los trastornos afectivos del bebé	93
9.	La depresión en el primer año de la vida	96

10.	Incidencia de los trastornos psicopatológicos en los niños adoptados: una exposición de algunos resultados	99
	<i>Bibliografía</i>	108
CAPÍTULO 4.	Programas de intervención psicopedagógica en proceso adoptivo	111
1.	Introducción al plan general de intervención en el proceso adoptivo	111
2.	Un ejemplo concreto: la intervención familiar psicopedagógica en la etapa adoptiva	117
3.	Principales errores psicopedagógicos en la educación del niño durante la etapa adoptiva	118
3.1.	Culpabilización	118
3.2.	Sobrepotección	119
3.3.	Absorción	121
3.4.	Permisividad	122
3.5.	Autoritarismo	124
3.6.	Indiferencia	126
3.7.	Actitudes centrípetas y centrífugas en la familia	129
4.	Algunos criterios psicopedagógicos que debieran satisfacerse, durante la etapa adoptiva	130
4.1.	La igualdad de educación	130
4.2.	La toma de decisiones en la educación ordinaria debiera hacerse olvidándose previamente de que el hijo es adoptado	131
4.3.	Conocimiento del niño y equidad en la evaluación	131
4.4.	Actitudes educativas para robustecer la identidad del niño	132
4.4.1.	Presencia de la autoridad	132
4.4.2.	Seguridad	134
4.4.3.	Confianza	135
4.4.4.	Ajuste conyugal y familiar	135
4.4.5.	Comunicación	137
4.4.6.	Apoyo afectivo	139
5.	Promover tareas y «hobbies» en grupo, con el resto de los hijos y sus amigos	140
6.	Educación motivadora para el aprendizaje escolar	141
	<i>Bibliografía</i>	142
CAPÍTULO 5.	La adopción en el derecho comparado europeo	145
1.	Introducción	145
2.	Convenios y legislación aplicable	146
3.	Control público de la adopción internacional	147
4.	Tramitación de la adopción internacional	148
4.1.	Iniciación	149
4.2.	Órganos competentes	149
4.3.	Procedimiento	150
4.4.	Reconocimientos y efectos de la adopción	151
5.	Las adopciones privadas	152

CAPÍTULO 6. La adopción en el sistema vigente de protección de menores	155
CAPÍTULO 7. La adopción, entre los derechos del adoptado y los deseos de los adoptantes	177
1. Caracterización y finalidades de la adopción	177
2. Breve nota histórica	180
3. Líneas fundamentales de la vigente regulación de la adopción	181
4. Sobre la eventual existencia de un derecho a adoptar, y las características subjetivas de los adoptantes	184
5. La posición jurídica de los padres biológicos del adoptando ..	190
6. Breve apunte sobre la adopción internacional	191
CAPÍTULO 8. La experiencia catalana en los procesos de adopción	195
1. Introducción	195
2. Presentación de la Institución	195
2.1. Casa de acogida para jóvenes gestantes	196
2.2. Casa de acogida para madres solteras	196
3. Evolución en la tramitación de la adopción	197
3.1. La adopción antes de la ley 1987	197
3.2. La adopción en el período 1987-1997	197
3.2.1. El equipo interdisciplinario	198
3.2.2. El informe psicológico	199
3.3. La adopción en Cataluña a partir de 1997	203
4. Estadísticas ICAA (Generalitat de Cataluña)	205
5. Investigaciones en curso	211
5.1. Investigación acerca de la revelación en la adopción ...	211
5.1.1. Entorno de la revelación	211
5.1.2. Análisis de la estructura del relato	211
5.1.3. Ventajas e inconvenientes de la revelación ...	212
5.1.4. Resumen de la investigación	212
5.2. Investigación acerca del sentimiento del abandono en los hijos adoptados	213
5.3. Parentalidad y conyugalidad en sujetos adoptados	213
6. Conclusión	214
<i>Bibliografía</i>	215
CAPÍTULO 9. La adopción internacional en la Comunidad de Madrid	217
1. Introducción	217
1.1. La adopción internacional en Europa	217
1.2. Evolución de la adopción internacional en España ...	218
1.3. Los inicios de la adopción internacional en la Comunidad de Madrid	219
2. El Instituto Madrileño del Menor y la Familia (IMMF)	220
3. El proceso de adopción internacional	221
3.1. Reunión informativa	222
3.1.1. Objetivos	222

3.1.2.	Contenidos básicos de las sesiones	223
3.1.3.	Otros elementos a tener en cuenta	223
3.2.	Solicitud de certificado de idoneidad	224
3.3.	Preparación/formación de familias	224
3.3.1.	Objetivo General	225
3.3.2.	Objetivos específicos	225
3.4.	Elección de país	225
3.5.	Estudio psicosocial	226
3.6.	Obtención del Certificado de Idoneidad	228
3.7.	Tramitación del expediente	228
3.7.1.	A través del Ministerio	228
3.7.2.	A través de una ECAI	228
3.8.	Legalización del menor adoptado	229
3.9.	Seguimiento	229
4.	Análisis de datos	230
4.1.	Solicitudes	230
4.2.	Distribución por zonas geográficas	232
4.3.	Países más elegidos	233
4.4.	Familias	234
4.5.	Menores	237
4.6.	Informes	238
4.7.	Entidades colaboradoras de adopción internacional ...	240
4.8.	Seguimiento de menores adoptados	241
5.	Conclusión	242

CAPÍTULO 10. Prolegómenos para una ética de adopción 243

1.	A propósito de las experiencias de abandono	243
2.	La adopción como relación	246
3.	Lo que no es la adopción	251
3.1.	La relación de adopción no se constituye de antemano por el amor	251
3.2.	La relación de adopción se funda, inicialmente, en la pertenencia objetiva, indestructible e inextinguible, no dada con anterioridad, que cobra eficacia a partir de la declaración jurídica	253
3.3.	La relación de adopción no se funda, inicialmente, en el amor recíproco	254
3.4.	La adopción tampoco se funda en una relación que sirva o contribuya a la prolongación del propio yo. Cuando esto acontece, la adopción se adultera por un fragante error de fatales consecuencias	255
3.5.	La relación de adopción tampoco radica en otro tipo de fundamento humano, que tal vez sea propio de muchas relaciones interpersonales, como el aprecio del valor en el otro	255
4.	La adopción, desde la perspectiva de los padres adoptantes ...	257
4.1.	El fundamento de la relación de adopción es la donación de los padres	257
4.2.	La relación ínsita en la adopción se fundamenta en la comparecencia de una actitud básica de confianza	260

4.3.	La relación de adopción puede llegar a coexistir con la respuesta de los padres al desvelamiento o alumbramiento de los valores en el hijo	260
4.4.	La relación de adopción, desde el punto de vista jurídico, constituye una apropiación objetiva	262
5.	La adopción, desde la perspectiva de los hijos adoptivos	264
5.1.	La aceptación del don que ha sido regalado al hijo, mediante la adopción	264
5.2.	La indefensión y desvalimiento esencial del niño, como fundamento de la adopción	265
5.3.	La necesidad del hijo de que se le desvele que sus padres son adoptivos	265
5.4.	La coexistencia de la adopción con el amor que crece en el niño, al filo de la relación con sus padres adoptantes	267
5.5.	La coexistencia en el niño entre la adopción y el descubrimiento del valor en sus padres	268
5.6.	La adopción se funda en las recíprocas y diversas apropiaciones objetivas de padres e hijos, jurídicamente legitimadas	269
5.7.	La adopción se complementa, finaliza, optimiza y trasciende en el amor recíproco entre padres e hijos, que es lo último que en esta relación comparece	270
	<i>Bibliografía</i>	271