

INDICE

Prologo	11
1. Consideraciones generales y definiciones	13
2. Sistema de clasificación de métodos instruccionales	
2.1. Un modelo para el análisis	17
2.2. Control exclusivo del instructor o del sistema: instrucción directa	20
2.3. Total control del estudiante: instrucción indirecta	21
2.4. Punto medio: instrucción semidirecta	22
2.5. Un refinamiento posterior	23
3. Principales subdivisionales de la serie	
3.1. Instrucción directa	27
3.2. Instrucción semidirecta	32
3.3. Instrucción indirecta	42
3.4. Resumen	50
4. Diseño y secuencia de la instrucción	
4.1. Como diseñar una unidad instruccional	53
4.2. Las etapas de la instrucción	69
4.3. Resumen	75
5. La teoría del aprendizaje aplicada a la instrucción	
5.1. Cuatro principios básicos de aprendizaje	77
5.2. Los principios del aprendizaje y los tipos de instrucción	95
5.3. Resumen	105
6. Aplicación del proceso de diseño	
6.1. Caso uno	107
6.2. Caso dos	122
6.3. Caso tres	135
6.4. Caso cuatro	148
6.5. Caso cinco	159
6.6. Caso seis	166
6.7. Caso siete	172
6.8. Caso ocho	181
6.9. Resumen	191
7. Evaluación de la efectividad de la instrucción	193
7.1. Métodos formales de evaluación	194
7.2. Métodos informales para evaluar el aprendizaje de los estudiantes	209
7.3. Como seleccionar un método	212
7.4. Uso de los resultados de la evaluación para modificar la instrucción	218
8. Algunas reglas de oro para el diseño instruccional	221
Apéndices	
A: Ejemplos de pruebas objetivas y de ensayo	225
B: Ejemplo de hoja de trabajo para una unidad bibliográfica de primer año de ingles	229
C: Ejemplo de directrices y anotaciones para un diario de un curso introductorio de sociología	237
D: Lista de comprobación para el uso de un terminal OCLC	241
E: Escala de evaluación para un trabajo de investigación para una clase de primer año de ingles	243