

**Capítulo 1. INFORMARSE BIEN PARA EDUCAR MEJOR**

<b>Informarse bien para educar mejor</b>	
<b>Educación y desarrollo</b>	2
Aprendizaje y evolución	2
Educación, crecimiento y desarrollo	5
La polémica herencia-medio	5
El desarrollo como interacción del individuo con el medio	6
<i>Interacción entre herencia y medio</i>	6
Lo cerrado y lo abierto del código genético	7
Tópicos sobre la evolución	9
<i>Los niños lobo</i>	10
Los niños en la familia	11
¿Cómo educar?	11
Protección y sobreprotección	12
Necesidad de unas normas	12

**Capítulo 2. UNA GRAN RESPONSABILIDAD**

<b>Una gran responsabilidad</b>	
<b>¿Cómo educar a los hijos?</b>	14
Las ideas educativas de los padres	14
Origen de las concepciones sobre educación	16
Variaciones sobre el grupo social	17
¿Rechazo o protección excesiva?	17
LOS HIJOS COMO FANTASÍAS DE LOS PADRES	18
No hay tantas concepciones como padres	20
Tipos de concepciones	20
Diferencias entre el padre y la madre	22
¿Qué piensan los adolescentes?	22
El padre y la madre: todos a una	23
Discrepancias entre el padre y la madre	24
Influencia de las concepciones paternas	24
La concepción del desarrollo	25
Estrategias de enseñanza	26
Organización de actividades	27
Pautas y metas educativas	28
Principales áreas de actuación	28
Organización de rutinas cotidianas	28
<i>Inicio de la conciencia moral</i>	28
Educar la atención	29
Desarrollo de la autonomía	29
Formación del autoconcepto	30

**Capítulo 3. LA ENTRADA EN EL MUNDO**

<b>La entrada en el mundo</b>	
<b>De la concepción a la autonomía</b>	32
La concepción y el nacimiento	32
La prehistoria del bebé	32
Relación entre la madre y el feto	32
Señales del cambio durante el embarazo	34
Lo que cambia para el padre	35
Lo que cambia para los hermanos	36
La vida en el útero	36
<i>Conducta fetal</i>	37
Compartir el embarazo	38
El parto	39
<i>Reflejos inútiles</i>	40
Un organismo en transformación	41
Cómo está constituido	42
Estimular al bebé	42
<i>¿Es un niño normal?</i>	42
La relación con el pediatra	45
Cómo se comunica el bebé	45
El llanto	45
La ansiedad	46
El mundo de los sentidos	46
Los cuidados del bebé	48
El baño: algo más que estar limpios	48
La habitación del bebé	48
La ropa del bebé	48
La alimentación del bebé	49
El sueño del bebé	50
La primera salida	51
<b>APRENDER CON LOS SENTIDOS</b>	52
La larga marcha hacia la autonomía	54
La visión de Wallon, Piaget y Vigotsky	54
<i>Un ser que no cambia</i>	54
Un desarrollo continuo	55
El despertar al mundo exterior	56
La madre vuelve al trabajo	57
La aparición de la palabra	58
Empieza el orden	59
El logro de la autonomía	59
La primera educación	59
¡Que sea un niño sano, equilibrado y feliz!	60

**Capítulo 4. EL DON DE LA PALABRA**

<b>El don de la palabra</b>	
<b>La comunicación y el lenguaje</b>	62
La comunicación, una forma de relación	62
Influencia de los adultos en la adquisición del lenguaje	62
Indicios comunicativos en el primer año	65
La comunicación prelingüística	65
Acceso a las «etiquetas verbales»	65
Acceso al lenguaje adulto	66
Del gesto a la palabra	66
Los inicios del orden simbólico	67
Entre los dos y los cuatro años	67
Entre los cuatro y los siete años	69
<i>Funciones del lenguaje</i>	69
El lenguaje vinculado a la actividad	69
<i>El lenguaje egocéntrico y socializado</i>	70
Los problemas de comunicación y lenguaje	71
Dificultades en la comunicación	71
Dificultades del habla	72
Dificultades del lenguaje	73
Causas de estos problemas	74
En el niño. En el entorno. La deprivación ambiental. Las diferencias de clase social	74

**Capítulo 5. LA CONQUISTA DEL ESPACIO**

<b>La conquista del espacio</b>	
<b>La motricidad y el desarrollo corporal</b>	76
Necesidad de una educación motriz	76
El desarrollo motor	76
En el nacimiento	76
Del nacimiento a los tres meses: la búsqueda fuera de la cuna	77
De los tres a los nueve meses: la aventura de aguantarse de pie	78
De los nueve a los catorce meses: ¡el niño ya anda!	78
De los catorce meses a los dos años: la mano ya construye	79
EL AGUA, SU GRAN ALIANZA	80
De los dos a los tres años: la explosión de las habilidades motrices	82

<i>Estimulación precoz</i>	82
De los tres a los seis años	83
La educación motriz	85
El descubrimiento del adulto	85
El descubrimiento de los objetos	86
El descubrimiento del propio cuerpo	86
¿Zurdo o diestro?	86
<i>Psicomotricidad</i>	87

## Capítulo 6. SIN EMOCIÓN NO HAY AFECTO

<b>Sin emoción no hay afecto</b>	
<b>Los aspectos emotivos y afectivos</b>	90
La personalidad según el psicoanálisis	90
La relación del afecto con el amor	92
La emoción relacionada con la angustia	93
La fase oral	94
La madre: el «otro» por excelencia	94
<i>La vida afectiva</i>	95
El papel del padre	95
El período del espejo	96
Los inicios de la identidad	96
La conquista de la imagen	98
<i>La fase del espejo</i>	99
Condiciones para que se establezca la identidad	99
Consecuencias	100
¿Qué imagen reciben los hijos?	100
Las pulsiones	100
Los objetos de la pulsión y los bordes del cuerpo	101
La mirada	101
Ver, ser visto, verse	102
Hacerse ver	102
La mirada como objeto	102
La voz	103
El órgano de la voz	103
La «p» y la «m»	103
Hacerse oír	105
El pecho	105
Una imagen de plenitud	105
Pecho bueno, pecho malo	106
El destete	106
Pedir, escuchar: la demanda	107
El hada madrina y la bruja	108

<i>La anorexia</i>	108
Lo que importa es el hecho de pedir	109
<i>La bulimia</i>	109
La fase anal	109
La función de los esfínteres	109
Un objeto precioso	110
LAS RABIETAS COMO CONFIRMACIÓN	112
La fase fálica y el complejo de Edipo	114
Los tres tiempos del Edipo	114
Afectos en conflicto	115
La solución al conflicto	116
Reconocimiento de las diferencias sexuales	117
Primeros signos de la sexualidad infantil	118
Un duro golpe al narcisismo infantil	118
La prohibición del incesto	119
Limitación de la sexualidad	120
La ley del deseo	121
<i>Las preguntas de los niños</i>	122
La relación con el padre	122
Cuando no hay padre	123
La función del padre	123
Presencia real o simbólica, pero siempre presencia	124
<i>Yo-otro</i>	124
El conocimiento de sí mismo	124
El universo de los actos	125
Los hermanos	125
<i>Los celos: el miedo a ser sustituido</i>	126
El hijo único	126
La violencia de los padres	127

## Capítulo 7. ¿SERÁ UN NIÑO PRODIGIO?

<i>¿Será un niño prodigio?</i>	
<b>El desarrollo de la inteligencia</b>	130
El bagaje del recién nacido	130
¿Qué es la inteligencia?	130
El desarrollo intelectual	132
De los reflejos a los primeros actos intencionados	132
<i>De la acción a la imagen mental</i>	134
Pensar antes de actuar: la gran adquisición	134
El yo como centro de la realidad: la edad del no	136
De la fantasía a la realidad: el porqué como necesidad	138

<i>El juego</i>	138
La necesidad de los iguales	139
El dibujo	140
La realidad se objetiviza	141
<i>De la acción a la operación mental</i>	141
LA TELEVISIÓN Y LOS NIÑOS	142
El niño se «independiza»	144
La etapa de las operaciones concretas	144

## Capítulo 8. UN SER SOCIAL

<b>Un ser social</b>	
<b>Las relaciones en la familia</b>	146
¿Qué se entiende por socialización?	146
¿Se aprende a ser un ser social?	146
Los padres y la socialización de sus hijos	146
¿Qué abarca el conocimiento social?	147
El conocimiento de sí mismo	147
El conocimiento de los otros	148
El conocimiento social	148
<b>Aprender en la familia</b>	149
Tipos de padres	149
Padres autoritarios. Padres permisivos. Padres democráticos	149
Valores y normas en el ambiente familiar	151
El autoconcepto	151
<i>El hijo adoptado</i>	152
Participación en las tareas domésticas	152
Familias diferentes: padres separados	153
Aprender con los allegados	154
Los abuelos	155
Las personas que cuidan a los niños	155
Los hermanos	156
La convivencia con los hermanos	157
Disputas y peleas entre hermanos	157
Diferencias entre hermanos	158
<i>El autismo</i>	159
Influencia del orden de nacimiento	159
Los primogénitos. Los segundones. Los intermedios	
Los hijos menores	
Cada hijo, un ser distinto	160

**Capítulo 9. LA EDAD DE LA RAZÓN**

<b>La edad de la razón</b>	
<b>El desarrollo de la inteligencia</b>	162
Una etapa que pasa inadvertida: la segunda infancia	162
Continuación de un proceso iniciado con el nacimiento	165
Características generales	167
Etapa de las operaciones concretas	173
El inicio de la objetividad	175
<i>La memoria</i>	175
<b>LA FAMILIA EDUCATIVA</b>	178
Fantasía y realidad	180
Atención y concentración	180
El papel de la familia	180
La edad del «pero»	182
El inicio del pensamiento analítico	183
El razonamiento por identificación	184
La actitud de la familia	184
El inicio del pensamiento lógico	186
El papel de la escuela	187
Colaboración de la familia	189
<i>El niño superdotado</i>	190
El apogeo de la inteligencia	191
Importancia de las actividades de indagación	192
Adquisición de nuevas nociones	192
El período de transición	195
Importancia del grupo de iguales	196
<b>EL NIÑO QUE TRABAJA DOCE HORAS DIARIAS</b>	199
El inicio del pensamiento formal	200
La conexión de la adolescencia	203

**Capítulo 10. EL LENGUAJE Y SUS SÍMBOLOS**

<b>El lenguaje y sus símbolos</b>	
<b>El aprendizaje de la lectura y la escritura</b>	208
Las funciones del lenguaje	208
Puntualizaciones sobre el aprendizaje del lenguaje	209
El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño	209
Importancia del desarrollo cognitivo	211
La lengua escrita como fenómeno sociocultural	212
El lenguaje y sus formas de expresión	212
Aprender a leer y a escribir: ¿cuándo se empieza?	214

Actividades que abren la puerta a la lectura	215
<i>La conversación</i>	217
El aprendizaje del lenguaje escrito	218
Consideraciones psicopedagógicas sobre la lengua escrita	220
Etapas evolutivas del aprendizaje de la lectura	220
Primera etapa: aprender a construir significados	222
LIBROS PARA CADA EDAD	224
Segunda etapa: dotar de sentido al texto	226
Tercera etapa: el afianzamiento	227
En torno a la lectura	227
Tendencias explicativas desde la lingüística	228
La comprensión de la lectura	231
<i>El bilingüismo</i>	231
El enfoque funcional del lenguaje	232
El lenguaje en la escuela	233
El dominio del lenguaje: su importancia	234

## Capítulo 11. LAS RELACIONES SOCIALES

Las relaciones sociales	
La apertura al entorno	236
Actitudes de los padres	236
El fomento de la autonomía. El respeto a la diferencia. La apertura a los cambios.	236
Las salidas de casa	237
Los problemas de las ciudades actuales	238
Las características de las viviendas	238
Consecuencias de la vida urbana	240
Objetivos de las salidas fuera de casa	240
Acompañar a los padres	240
Las salidas familiares en días festivos	242
Tener la oportunidad de aburrirse	242
Dormir fuera de casa	243
Actividades de ocio y tiempo libre	244
La obsesión por llenar el tiempo	245
Participar en actividades culturales	245
¿Cómo organizar el tiempo juntos?	246
Aprender con los amigos	246
¿Cuándo se empieza a tener amigos?	247
¿Amigos o compañeros?	248
¿Qué es un amigo para un niño?	249
¿Qué se aprende con los amigos?	250
¿Qué edad deben tener los amigos?	250

El papel de los padres en las amistades infantiles	251
<i>La socialización</i>	253
La importancia de tener amigos	253
<i>Las pandillas</i>	254
Aprender a través del juego	255
¿Qué es jugar?	255
Tipos de juego en la infancia	255
Juego sensomotor. Juego simbólico o representativo.	
Juego con reglas.	
Valores educativos del juego	256
La dimensión intelectual. La dimensión afectiva.	
La dimensión social.	
Los límites del juego	256
¿Cómo ayudarles a que jueguen?	258
Diferencias de los juegos de niños y niñas	258
¿Qué hacer con la televisión?	259
<i>El preadolescente</i>	260
¿Se aprende con la televisión?	262
La televisión y el rendimiento escolar	262
La televisión y la lectura	262
¿Cómo contrarrestar el efecto de la televisión?	263
¿Cómo abordar el tema del consumo?	264

## Capítulo 12. EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

El desarrollo de la personalidad	
Las vivencias emotivas y afectivas	266
Adquisición del sentido de la realidad	266
Entre la prohibición y la permisión	266
Las cicatrices del Edipo	267
La división entre fantasía y realidad	267
Las identificaciones	268
<i>El complejo de Edipo</i>	268
Aprender a elegir	269
Un lugar para la falta	269
La culpa	269
LA IDENTIFICACIÓN DE LAS FUNCIONES	270
La edad del uso de la razón	272
Los padres ya no son lo que eran	272
La palabra puede faltar a la verdad	273
El saber y la verdad: las historias para niños	274
¿De dónde vienen los niños?	275
El precio de crecer	275

El papel del diálogo	277
<i>Cuando las cosas no van bien</i>	277
La relación con los amigos	278
La fuerza del grupo	279
Los compañeros	279
Los secretos	281
Fuentes nuevas de placer: la autoestima	281
El desarrollo del autoconcepto	282

### Capítulo 13. ¿CONTAMOS CONTIGO?

¿Contamos contigo?	
El juego y el deporte	284
Características	284
El juego en la escuela	286
<i>La expresión corporal</i>	287
El deporte	289
El deporte en la escuela	290
¿Educa el deporte?	291
Deporte o juego en la escuela: un gran dilema	292
<i>Educación física</i>	292
Recomendaciones para jugar con los niños	293

### Capítulo 14. ¿CÓMO VOY A EDUCAR A MI HIJO?

¿Cómo voy a educar a mi hijo?	
Pautas educativas familiares	296
Teorías paternas sobre educación y desarrollo	296
La teoría ambientalista	296
La teoría constructivista	298
La teoría nurturista	298
La teoría innatista	298
Metas y prácticas de crianza	300
Las metas como expectativas	300
Procedimientos generales de crianza	301
Pautas educativas ambientalistas. Pautas educativas constructivistas. Pautas educativas nurturistas. Pautas educativas innatistas	
En conclusión	303
El calendario evolutivo	304
Desarrollo del calendario evolutivo	304
Estar bien informados	305
Expectativas sobre el desarrollo	306

---

La influencia paterna	308
LA DISLEXIA COMO SÍNTOMA	310
¿Qué opinan los hijos de la familia?	312
Construcción de la realidad social	312
El concepto de familia	313
<i>Los abuelos</i>	314
Qué entienden los hijos por familia	316
<i>El divorcio</i>	316
Los componentes de la familia	319
Las funciones de la familia	319

## Capítulo 15. CAMINO DE LA MADUREZ

<b>Camino de la madurez</b>	
<b>La adolescencia, etapa de cambios</b>	322
¿Una etapa en la que se agudizan los cambios?	322
¿Adolescencia o adolescentes?	322
Visiones sobre la adolescencia	322
Una etapa de desequilibrio y tensión	325
El temor de los adultos	327
La creación de la identidad personal	329
La identidad, una forma de ideología	332
Una etapa egocéntrica	332
Algo más que una etapa de cambios	333
La adolescencia marcada por la cultura y la historia. La espera de la edad adulta.	
La identidad personal	

## Capítulo 16. UNA NUEVA IMAGEN

<b>Una nueva imagen</b>	
<b>Cambios físicos en el adolescente</b>	336
Influencia de los cambios físicos	336
El deporte: explicación de las diferencias	336
De niño a adolescentes	338
<i>Pubertad y adolescencia</i>	338
Factores que favorecen los cambios físicos	339
La altura y el peso en las chicas	339
<i>El deporte, cuestión de equilibrio</i>	341
La altura y el peso en los chicos	341
Los trastornos del tronco	341
LAS MADRES ADOLESCENTES	342
El abdomen	344
La columna dorsal	344

La columna lumbar	345
El raquis	345
Ejercicios para el desarrollo armónico del cuerpo	345
Ejercicios para el abdomen. Ejercicios para la columna dorsal (flexibilización). Ejercicios para la columna dorsal (musculación). Ejercicios para la columna lumbar (percepción de la flexión). Ejercicios para la musculación lumbar.	
Desviaciones laterales del raquis	348
Objetivo: una relación positiva con el cuerpo	348

## Capítulo 17. LOS MOTORES DEL CAMBIO

<b>Los motores del cambio</b>	
<b>Los cambios emocionales y cognitivos</b>	350
El impacto de la cultura del cuerpo	350
Importancia de la apariencia física	352
<i>El acné</i>	352
Reacciones afectivas de los adolescentes	353
Los adultos frente a la adolescencia	354
Vivir a través de los hijos	355
Manifestaciones emotivas	356
Crisis religiosas y valores morales	357
Aceptar las fases de distanciamiento	357
Los problemas afectivos	359
La depresión	361
Signos de depresión	362
Terminar con todo	362
Los miedos incontrolados: las fobias y la ansiedad	364
¿Pasar de todo?	365
El desarrollo cognitivo	366
Inicios de la independencia intelectual	366
Puntualizaciones sobre el pensamiento adolescente	366
Dificultad de llegar al pensamiento adulto	366
El pensamiento formal	367
Implicaciones del pensamiento formal en la educación	368
Importancia de la educación escolar	369
Los adolescentes frente al aprendizaje escolar	369
El esfuerzo cognitivo requerido para aprender	371
¿QUIÉN ES EL MÁS INTELIGENTE?	372
Algunas actitudes frente al aprendizaje de los adolescentes	374
Aprender de los errores	374
Aprender a aprender	374
No es fácil generalizar	374

Hay diferentes formas de conocimiento	375
Aprender significa seguir un proceso	375
Aprendizaje automático y aprendizaje consciente	376
Se aprende de forma individualizada	376
Supuestos de los adultos	377
Profesores y alumnos frente a frente	378
Tomar decisiones	380

## Capítulo 18. UNA FUENTE DE INQUIETUD

<b>Una fuente de inquietud. Las drogas</b>	<b>382</b>
Hablando de adicciones	382
Adicciones más frecuentes	383
¿Qué son las drogas?	384
Precisiones necesarias	384
La dependencia	385
Síndrome de abstinencia	387
La tolerancia	387
El uso de drogas	388
¿Qué tipo de drogas hay?	389
Por su origen. Por los efectos. Por su peligrosidad. Por su situación social.	
Las drogodependencias	390
El individuo	390
Edad de inicio del consumo de drogas	391
Entrar en la adolescencia, ¿entrar en las drogas?	391
<i>Uso y abuso del alcohol</i>	392
El medio o contexto sociocultural	393
La sustancia	395
¿Qué hacer?	395
Aumentar la autoestima	396
Evitar la presión del grupo	396
¿Cuándo y cómo hablar de las drogas?	397
¿QUÉ HACER ANTE UN CASO DE DROGADICCIÓN?	398
Educación preventiva	400
Detección precoz	400
Drogas y familia	401
Identificar el problema	402
Normas iniciales	
Buscar ayuda	404
Seguir un tratamiento	405
Desintoxicación	406
Deshabitación	407
Reinserción o inserción social	407
Problemas durante el tratamiento	407
La recaída	409

<i>Indicadores de la recaída</i>	409
Prevencción de recaídas. Factores de riesgo	410
La prevencción, objetivo final	412
La escuela y la prevencción	412

## Capítulo 19. LA RELACIÓN CON LA FAMILIA

La relación con la familia	
<b>Autonomía e independencia</b>	414
Los padres, modelos de relación	414
La comunicación padres-hijos	417
¿Cómo favorecer el desarrollo de la autonomía?	420
Formación de grupos y bandas	421
Adquisición de distintas parcelas de independencia	423
Conclusión	424

## Capítulo 20. SOY HOMBRE, SOY MUJER

Soy hombre, soy mujer	
<b>Sexualidad y educación</b>	426
Sexualidad y adolescencia	426
Una etapa de cambios	426
Intereses y conocimiento sexual	429
Cómo se construye el conocimiento sexual	429
<i>Caricias con amigos de igual sexo</i>	430
LA MASTURBACIÓN	432
Comportamiento sexual e información	435
¿Se puede prevenir la homosexualidad?	435
Efectos no deseados	435
Pautas de orientación	436

## Capítulo 21. ¿IGUALES O DISTINTOS?

¿Iguales o distintos?	
<b>La adolescencia de los diferentes</b>	438
<i>Un lento aprendizaje</i>	440
Autoimagen e identidad personal	440
Independencia y autonomía	441
Responsabilidad y toma de decisiones	441
Relaciones extrafamiliares	442
Escolaridad	444

**Capítulo 22. NUEVOS MITOS, VIEJOS MOLDES**

<b>Nuevos mitos, viejos moldes</b>	
<b>Influencia de los medios de comunicación</b>	446
Mitos, persuasión y medios de comunicación	446
¿Es real la realidad?	446
Distintos sistemas de valores	446
Los medios de comunicación como reguladores sociales	448
Consumo de los mensajes	449
«Perversión» de los objetos y los mitos	450
<i>Los valores sociales</i>	451
Renovación de los mitos	451
Comunicación y mensaje	451
El «efecto de realidad»	453
LAS SECTAS Y EL SENTIDO DE LA VIDA	454
Medios de comunicación y adolescencia	456
El mundo del adolescente	456
Condicionantes de la recepción de mensajes	457
Efectividad de los medios de comunicación	459
Receptividad del adolescente	460
<i>La persuasión</i>	460
Conclusión	462

**Capítulo 23. UN LARGO CAMINO**

<b>Un largo camino</b>	
<b>Hacia el primer empleo</b>	464
Extensión hacia la escolarización obligatoria	464
Desempleo versus independencia económica	464
Continuidad en el hogar familiar	466
¿Cuándo se es adulto?	466
Ascensión y caída de «lo joven»	467
¿Quiénes son los jóvenes?	468
¿Qué piensan los jóvenes?	469
<i>Un recorrido complejo</i>	469
La familia	470
El sistema educativo	470
El sistema económico	471
Las relaciones sociales	471
Individualismo y narcisismo	473
Vivir el presente	475
La inserción profesional	475

Papel del contexto social	476
Pleno empleo y desempleo	476
El fenómeno del paro	477
Efectos del paro	478
<i>La problemática laboral</i>	479
Las difíciles expectativas de futuro	479
La formación como alternativa y como limitación	480
Necesidad de formación para un mundo exigente	480

## Capítulo 24. OBJETIVO ADULTO

<b>Objetivo: adulto</b>	
<b>La importancia de la educación</b>	482
Escuela y entorno	483
La familia y la educación escolar	485
Finalidad de la educación escolar	487
Transmitir valores	487
Preparar para el futuro	488
La difícil puesta en práctica	489
¿Desde cuándo hay escuelas?	489
Los padres también deciden	490
Un sistema politicosocial	491
Problemas de la educación escolar	492
Determinación de sus objetivos	492
Del dicho al hecho	492
Lo que queda por hacer	492

## Capítulo 25. ÁMBITOS EDUCATIVOS

<b>Ámbitos educativos</b>	
<b>De la familia a la escuela infantil</b>	494
La familia: primera referencia educativa	494
Poderes públicos y educación	494
La familia y la institución educativa	494
La intervención de los padres	495
LA ESCUELA INFANTIL	496
¿Por qué?	496
¿Para qué?	497
De la guardería a la escuela infantil	497
Evolución del papel de la familia	497
¿Es conveniente la educación temprana?	498

Preparación para la vida	498
La elección de la escuela	499
Intenciones y contenidos	499
Función de los educadores	500
¿ESCUELA INFANTIL O ALMACÉN DE NIÑOS?	502
Relación entre padres y educadores	504
El entorno también educa	504

## Capítulo 26. ¿IGUALES O DISTINTOS?

¿Iguales o distintos?	
El tratamiento de las diferencias	506
De la segregación a la integración	506
Razones del cambio	507
El fracaso escolar	508
La «educación especial» de unos pocos	509
Ventajas de la educación especial	
Desventajas de la educación especial	
El modelo médico	510
El papel de las expectativas. Los problemas de «poner etiquetas»	
¿Qué es el síndrome de Down?	511
El camino hacia la integración escolar	512
La integración escolar, luces y sombras	513
Calidad educativa	513
Un proceso complejo	514
EL VALOR DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR	516
El papel de los padres	518
Clave: la colaboración	518

## Capítulo 27. ESCOLARIZACIÓN OBLIGATORIA

Escolarización obligatoria	
El papel de la escuela primaria	520
Función de la escuela	520
Aprender algo más que a leer y escribir	521
Transmisora de valores	522
Vehículo de socialización	523
Preparación profesional	524
Formación integral	524
<i>Crítica a la institución escolar</i>	525
¿Qué esperan los padres de la escuela?	526
El éxito escolar	526
Una atención personalizada	527
«Me gustaría que mi hijo tuviera ese maestro»	527

---

La gran escuela del mundo	528
La situación actual del profesorado	529
El malestar docente	529
¿Qué hay que enseñar?	529
La conflictividad escolar	529
Las condiciones de trabajo	530
¿Cuál es la función del profesor?	530
Las relaciones entre padres y maestros	531
El peso de la escuela	531
La escuela evoluciona	532
<i>La escuela antiautoritaria</i>	532
Comunicación	533
Participación	533
Colaboración y respeto	533
El proyecto educativo	535
Todos somos educadores	535
La administración y su visión de la escuela	536
La obligatoriedad de la enseñanza	536
Educación primaria: aprendizajes básicos	537
Lo que se aprende en la escuela	539
Actitudes normas y valores	539
Hechos, conceptos	540
Procedimientos, técnicas, estrategias, metodologías	540
Principios esenciales	541
La escuela paidocéntrica	541
La escuela plural y justa	542
Una escuela solidaria	542
Disciplina por convicción	542
<i>La pedagogía activa</i>	543
Una escuela activa	544
Una escuela abierta a la realidad social y cultural	544
El entorno como recurso educativo	544
Una escuela al día	545
Una educación integral	545
Respeto a las individualidades	545
Significación y funcionalidad	546
Trabajo individualizado	546
Una escuela cooperativa	546
Valorar el proceso de aprendizaje	546
LOS NIÑOS EN LA ERA DE LAS COMPUTADORAS	548
Una escuela físicamente adecuada	551
Problemas en el aprendizaje	551
Reflejo de las desigualdades sociales	552
El fracaso escolar	552
El absentismo escolar	553
Los recursos del centro	554
La adaptación del alumno	555

---

Condiciones previas	555
¿Aprender por comprensión o por repetición?	556
Confianza del alumno en sí mismo	557
Aprender sin tensión	557
Confianza entre alumno y maestro	558
Confianza entre padres e hijos	558
Confianza entre familia y maestros	559
Deficiencias físicas y psíquicas	560
Las deficiencias físicas	560
La fatiga escolar	561
Los trastornos de personalidad	562
Las deficiencias psíquicas	564
En respuesta a las deficiencias	565
Sectorización. Normalización. Integración	
Coordinación. Prevención. Aceptación. Globalidad	

## Capítulo 28. ¿CÓMO APRENDEMOS?

¿Cómo aprendemos?	
Visiones sobre el aprendizaje y la enseñanza	568
Aprendizaje y psicología	568
Fundamento biológico	570
Resultado de una actividad condicionada	570
El valor del éxito	571
Aprender por ensayo o error	571
Las máquinas para enseñar y la enseñanza programada	572
Los programas de aprendizaje	574
Penetración comprensiva	574
Aportaciones del psicoanálisis	577
Variaciones en la disposición para aprender	577
«A este niño le falta motivación»	578
<i>Motivar a los niños y humanizar la escuela</i>	578
Lo que se enseña y lo que se aprende	579
¿Por qué se olvida lo aprendido?	579
El aprendizaje por descubrimiento	579
El aprendizaje como proceso constructivo	580
Las aportaciones de Piaget	581
Postulados constructivistas	582
El aprendizaje como procesamiento de información	582
El aprendizaje significativo por recepción	583
<i>Ni neutralidad ni partidismo</i>	584
Teorías de la instrucción	584
La teoría de la asimilación	585
La teoría de la elaboración	586
Otras claves para aprender	588

La motivación	588
Aprender a aprender	590
<i>Computadoras, útiles herramientas</i>	591
¿Aprender contenidos o estrategias para aprender?	592
Responsabilizarse del propio aprendizaje	592
Desarrollo de estrategias de aprendizaje	593
Desarrollo de la conciencia de aprender	594
Un punto de vista nuevo sobre la educación escolar	594

## Capítulo 29. EN CONTINUO APRENDIZAJE

<b>En continuo aprendizaje</b>	
<b>Otros entornos educativos</b>	596
La calle, entorno educativo	596
Los entornos educativos	598
El entorno formal. El entorno no formal.	
El entorno informal	598
¿Cuáles son los entornos no formales?	599
Actividades paraescolares realizadas fuera de la escuela	600
<i>Tanto monta, monta tanto</i>	600
Instituciones no especializadas	600
Instituciones especializadas	602
Actividades de vacaciones	603
Funciones del sector educativo no formal	605
Funciones de suplencia	605
Funciones de complementariedad	605
Instancias educativas no formales y otras instancias	606
Territorios colindantes	606
Efectos conjuntos	607
Coordinación	607
Autonomía	608
Diversificación	608
Efectos compensadores	610
«Las inquietudes de Shanti Andia»	611
La familia y las instancias educativas no formales	611
La familia, nexo de unión	611
Valor de uso sobre valor de cambio	612
Verdadero tiempo libre	613
Actividades participativas	614
El niño no es el padre	614
El mundo es plural	615
Lo que el niño diga	616

**Capítulo 30. ATRAPADOS ENTRE EL PUPITRE Y LA PIZARRA****Atrapados entre el pupitre y la pizarra**

<b>La escuela en la adolescencia</b>	618
La escuela, una parte de la vida	618
No sólo la escuela prepara para la vida	618
La identidad del adolescente	618
El origen social de los alumnos	619
Someterse o resistirse al control de la escuela	620
<i>La adolescencia, ¿edad ingrata?</i>	620
La escuela: una tensión necesaria	621
¿Qué tipo de escolarización?	622
Generalización o especialización	622
Prolongación del tronco común	623
Integración del trabajo productivo y del académico	623
Oferta diversificada	623
«ESTE CENTRO TIENE MUCHO NIVEL»	624
Contenidos y métodos	626
Los contenidos curriculares	626
Necesidad de un espacio compartido	626
Relaciones interpersonales: entre la satisfacción y el control	627
El encuentro de dos mundos	627
Transmisión de valores	628

**Capítulo 31. ¿QUÉ HARÉ CUANDO SEA MAYOR?****¿Qué haré cuando sea mayor?**

<b>La orientación escolar y profesional</b>	630
El derecho a la orientación	630
Evolución del modelo de orientación	632
Los departamentos de orientación de los centros	632
Objetivos de la orientación educativa	634
Criterios generales de intervención	635
<i>Meritocracia</i>	635
Límites de la actuación	636
Estructura y niveles de actuación	636
La tutoría	636
El departamento de orientación	637
Funciones respecto al centro	637
Funciones respecto al alumnado	637
APRENDER MÁS ESTUDIANDO MENOS	638
Funciones respecto al profesorado	640
Funciones respecto a la familia	640
Los equipos interdisciplinares	640