

Contenido

LISTA DE FIGURAS	XIII
LISTA DE TABLAS	XV
PREFACIO	XVII
AGRADECIMIENTOS	XXI
INTRODUCCIÓN	XXIII

Primera Parte DOCUMENTACIÓN DEL CURRÍCULO Y ORÍGENES

1	Conceptos de currículo y propósitos del estudio curricular	3
	Estudio curricular	3
	El significado de Currículo	5
	Modelos curriculares	13
	Marcos conceptuales para el análisis curricular	22
	¿Por qué realizar un análisis curricular?	23
	Visión general de un análisis curricular. El caso de <i>El hombre: Un plan de estudio</i>	26
	Cómo seleccionar un currículo para su análisis	33
	Preguntas para el análisis curricular	35
2	Ubicación del currículo	37
	La lista de actores	38
	Antecedentes del currículo: Formulación del problema	40
	Antecedentes del currículo: Centros de la planeación	44
	Preguntas para el análisis curricular	46
3	Perspectivas teóricas del currículo	47
	Tradicional	50
	Experiencial	51
	Estructura de las disciplinas	56
	Conductista o behaviorista	61
	Cognitiva	64
	Resumen	66
	Pregunta para el análisis curricular	68

Segunda Parte
EL CURRÍCULO APROPIADO

4	Propósito y contenido del currículo: Conceptos básicos	71
	Entrenamiento y contextos educacionales para el currículo	72
	Los fines, metas y objetivos	74
	El contenido	87
	Propósito y contenido: Cinco perspectivas	94
	Preguntas para el análisis curricular	99
5	Propósito y contenido del currículo: Perspectivas en conflicto	103
	Punto central: Dos enfoques del propósito y el contenido	104
	Conductista	104
	Cognitivo	112
	Limitaciones de las dos perspectivas	123
	Función hegemónica de los objetivos	124
	Preguntas para el análisis curricular	127
6	Organización del currículo: Conceptos básicos	129
	Términos básicos	130
	Estructuras básicas	133
	Organizaciones curriculares comunes a nivel macro	137
	Principios organizacionales	139
	Dimensiones epistemológicas: La estructura del conocimiento	152
	Dimensiones políticas y sociológicas	154
	Preguntas para el análisis curricular	160
7	Organización del currículo: Perspectivas en conflicto	163
	Punto central: Tres enfoques de la organización	164
	Enfoque de arriba a abajo	164
	Enfoque de abajo a arriba	172
	Enfoque de proyectos	181
	Conclusión	190
	Preguntas para el análisis curricular	190

Tercera Parte
EL CURRÍCULO UTILIZADO

8	Factores marco: Conceptos básicos	193
	Tareas de la enseñanza	194
	Factores marco	195
	Cambio curricular ilusorio: una advertencia	204
	Perspectivas en la implementación curricular	205
	Currículo orientado hacia el significado	209
	Preguntas para el análisis curricular	212

9	Implementación del currículo: Enfoques en conflicto	215
	Punto central: Dos enfoques en la implementación del currículo	216
	El modelo de investigación, desarrollo y difusión	216
	El enfoque de colaboración	227
	Resumen	236
	Preguntas para el análisis curricular	236
10	Evaluación del currículo: Conceptos básicos	237
	Terminología básica	238
	Propósitos y funciones de la evaluación	240
	Información de evaluación proporcionada por el currículo	244
	Planeación de la evaluación como análisis curricular	245
	Perspectivas sobre la evaluación curricular	248
	Preguntas para el análisis curricular	250
11	Evaluación del currículo: Perspectivas en conflicto	253
	Punto central: Métodos de evaluación	254
	Evaluación basada en medición	254
	Evaluación integrada	259
	Ideologías subyacentes	270
	Preguntas para el análisis curricular	272
Cuarta Parte		
CRÍTICA AL CURRÍCULO		
12	Revisión y crítica	275
	Eclecticismo reflexivo	275
	Preguntas para el análisis curricular	280
	Estudio curricular	281
	BIBLIOGRAFÍA	283
	APÉNDICE Un modelo de análisis curricular	295
	ÍNDICE	337