

INDICE

Conceptualización general de violencia	5
La construcción social de la violencia. ¿Qué nos pasa?	7
La violencia simbólica inherente a la situación de aprendizaje	9
La violencia innecesaria. El maltrato	10
El maltrato infantil	12
La violencia escolar también es una construcción social	14
Definiciones de violencia para trabajar en conjunto	15
¿Qué pasa con los valores?	17
¿Qué son los valores morales? ¿Qué lugar ocupan en el ser humano?	19
¿Qué entendemos por valores sociales	20
¿Qué lugar ocupan los valores sociales?	20
Necesidades, valores y actitudes	21
Incidencia de la violencia social en las escuelas	23
La escuela es un ámbito de interacción	25
La violencia entre los niños. Violencia Intra – escolar. “Sí al compañerismo, no a los malos tratos ”	26
Sobre la percepción de la violencia en el ámbito escolar	30
¿Cuál es el rol de la familia, la escuela y el docente?	31
¿Cuál es el rol de la familia, la escuela y el docente?	33
¿Cuál es el rol de la familia?	34
¿Cuál es el rol de la escuela?	34
¿Cuál es el rol del docente?	35
La vida cotidiana como ámbito de expresión de las prácticas sociales para la resignificación de las mismas. Todo lo que hay que saber. Conceptos necesarios para comprender la génesis de las formas viejas de relación en el ámbito escolar	37
Vida cotidiana. ¿Por qué?	39
¿Por qué analizarla?	39
Vida cotidiana y vida escolar	40
Diferencia entre conflicto y violencia	41
Diferencia entre agresividad y violencia	42
Claves simbólicas que aportan la cultura	43
Con que cosas tenemos que hacer empatía	44
Vida cotidiana y comunicación	45
¿Qué comunicamos con lo que decimos y con que lo hacemos?	46
Haciendo futurismo	53
Las conversiones entre iguales	54
Conductas aprendidas: El esquema dominio – sumisión	56
Los principios básicos de la conversión de los derechos del niño	57
La comunicación en el espacio de influencia institucional	59
Estrategias de trabajo en tiempos y contextos turbulentos. Grupos de trabajo cooperativo. Mediación en conflictos. Ayuda entre iguales. Valores morales en el ámbito escolar.	67
Estrategias de trabajo en tiempos y contextos turbulentos	69
Grupos de trabajo cooperativo	70
¿Qué se aprende trabajando en grupo	72
Fases de los grupos de trabajo cooperativo	73

Medición de conflictos	74
Programas de ayuda entre iguales	80
¿Cómo abordar la enseñanza de valores morales en la escuela?	83
¿Cómo abordar la enseñanza en la escuela?	85
Los valores morales en el ámbito escolar	86
¿Cómo enseñar contenidos educativos para la información en valores humanos	86
Diseño curricular	87
Primer ciclo	89
Segundo ciclo	90
Tercer ciclo	91
¿Cómo planifico una clase para promover un determinado valor moral?	91
Herramientas para poner en común. La representación que, directiva, docente y equipo de orientación, tienen sobre la violencia. Taller Institucional (Docentes y equipos técnicos). Encuesta a los alumnos sobre la percepción que niños y jóvenes tienen sobre la violencia	98
Objetivos	98
Desarrollo de las tarea en subgrupos	98
Definiciones de violencia	104
Encuesta institucional para relevar la percepción que niños y jóvenes tienen sobre la violencia	105
Encuesta	107
La encuesta	109
Trabajando con los niños	133
Actividades para 1º ciclo	135
Valor del amor, la paz y la amistad	136
Valor del trabajo	148
Valor de la libertad	152
Valor de hábitat	154
Actividades para 2º ciclo	165
Valor de la solidaridad	166
Valor del amor, la paz y la amistad	173
Valor del trabajo	180
Valor del medio ambiente	183
Ficheros de actividades para el 1ro. Y 2do. Ciclo	191
Ficha N° 1. Noción de maltrato. El maltrato también es un abuso	192
Ficha N° 2. Identidad individual y grupal	196
Ficha N° 3. Los sentimientos que provoca el abuso	198
Ficha N° 4. La elección de amistades y los sentimientos	200
Ficha N° 5. Los sentimientos	202
Ficha N° 6. El establecimiento de normas	204
Ficha N° 7. La responsabilidad de los actos	207
Ficha N° 8. Expresar lo que se siente	210
Ficha N° 9. Expresar lo que se piensa	211
Ficha N° 10. Reconociendo mis sentimientos y los de los otros	212