

INDICE

Primera Parte	
Fundamentos	
Capítulo 1: Naturaleza de la Psicología Educativa	
Naturaleza científica de la psicología educativa	8
El método científico	8
Terminología científica	10
Los comienzos de la psicología educativa	13
Los precursores de la psicología educativa	14
Problemas históricos de la psicología educativa	18
Funciones de la psicología educativa	20
Contribuciones a la teoría	21
Contribuciones a la práctica	21
Capítulo 2: Contribuciones y procedimientos de la psicología educativa	
Contribuciones de la psicología educativa	29
Teorías educativas	29
Principios de la psicología	37
Evidencia empírica	39
Procedimientos de las psicologías educativas	43
Clases de procedimientos de investigación	43
Procedimientos generales de investigación	44
Procedimientos no experimentales de investigación	46
Procedimientos experimentales de investigación	50
Normas básicas de investigación	51
Clases de variables experimentales	53
Segunda parte	
Desarrollo	
Capítulo 3: Desarrollo cognitivo	
Una introducción a la teoría de Piaget	63
Conceptos y términos básicos de la teoría de Piaget	64
Estadio de desarrollo cognitivos	68
El estadio senso – motor	68
El estadio de las operaciones concretas	90
El estadio de las operaciones formales	101
Capítulo 4: Desarrollo moral	
El componente cognitivo de la moral	125
La teoría de los dos estadios de Piaget	125
La teoría de los 6 estadios de Kohlberg	131
Críticas a la teoría de los estadios	138
Factores que influyen en la cognición moral	140
El componente comportamental de la moral	148
Engaño	148
Altruismo	153
El componente emocional de la moral	158
Éxito	159
Felicidad	159
Sentimiento de culpa	160

Tensión empática	164
Problemas educativos	166
¿Deben influir los profesores en el desarrollo moral?	166
¿Cómo pueden influir los profesores en el desarrollo moral?	168
Capítulo 5: Desarrollo Social	
Métodos de influencia social	181
Imitación	182
Identificación	187
Persuasión	192
Juego	199
Generalización sobre el juego	206
Agentes de influencia social	207
Familia	208
Iguales	219
Escuela	225
Tercera Parte	
Dimensiones de aprendizajes	
Capítulo 6: Aprendizaje: llegar a saber	
La naturaleza de aprendizaje	247
Teoría estímulo – respuesta	249
La evolución de la teoría E – R	250
Condicionamiento clásico	251
Condicionamiento operante	256
Limitaciones de la teoría E – R	266
Ética del condicionamiento	269
Teorías cognitivas del aprendizaje	270
Aprendizaje por recepción significativa	270
Teoría de la instrucción	279
Tipos de aprendizajes	290
Aprendizaje verbal	291
Aprendizajes de conceptos	295
Aprendizajes de principios	301
Resolución de problemas	302
Aprendizaje de habilidades motoras	306
Capítulo 7: Retención y Transferencia	
Retención	318
Tipos de memoria	318
Actividades de memorización	334
Medidas de la retención	338
Comparación entre la evocación y el reconocimiento	340
Factores que influyen en la retención	341
Transferencia	349
Teorías de la transferencia	350
Opiniones actuales sobre los efectos de la transferencia	354
Un modelo general para la investigación de la transferencia	354
Clases de transferencia	356
Capítulo 8. Motivación: la causa del aprendizaje	
Motivación y rendimiento	370

Primeras teorías de la motivación	371
Teorías del impulso	372
Teorías cognitivas	372
Teorías contemporáneas de la motivación	373
Una jerarquía de necesidades	374
Necesidad de logros	375
El desarrollo de la motivación del éxito	378
Curiosidad y manipulación	379
Reforzamiento: una explicación de motivación	381
Disonancia cognitiva	395
Teoría de la atribución	398
Otros factores relacionados con la motivación	409
Castigo	409
Retroalimentación	411
Establecimientos de objetivos	413
Cuarta Parte	
Dimensiones de la Enseñanza	
Capítulo 9: Diferencias Individuales	
Factores que explican las diferencias individuales	427
Herencia	427
Medio ambiente	428
Interacción entre herencia y medio ambiente	430
Diferencias cognitivas	431
Cociente de inteligencia	432
Estilos cognitivos	444
Diferencias físicas y sociales	451
Raza y etnia	451
Minusvalías y diferencias físicas	454
Sexo	457
Otros factores	462
Capítulo 10: Ampliación de los procesos de aprendizaje y enseñanza	
Perspectivas históricas de la función de la escuela	474
Naturaleza de la relevancia educativa	477
La significatividad del contenido educativo	478
El contexto del contenido educativo	479
La distribución de los contenidos de la educación	479
Incrementar la relevancia de la educación	480
Realzar el significado de la escuela	480
Garantizar la finalidad	482
El contexto de la asignación de la tareas	488
Fomentar el compromiso	492
Compartir la instrucción con los padres	502
Comunicar el rendimiento y la conducta del alumno	502
Inducir la colaboración de los padres	503
Ofrecer formación a los padres	504
Influir en los ambientes sociales	506
Situaciones competitivas en la escuela	506

Situaciones de cooperaciones en la escuela	507
Conductas verbales	508
Capítulo 11: Objetivos y enseñanza basada en objetivos	
Naturaleza de los objetivos	514
Fuentes de los objetivos	514
El factor tiempo en la consecución de objetivos	516
Especificidad de los objetivos	521
Calidad de las conductas referidas a objetivos	525
Establecimiento de objetivos	528
Enunciar objetivos mensurales	528
Determinar la probabilidad de la consecución del objetivo	529
Proporcionar medios alternativos para alcanzar los objetivos	530
Funciones de los objetivos	531
Facilitar la toma de decisiones	534
Favorecer la comunicación	534
Fomentar el compromiso	536
Influir sobre la medición y la evaluación	537
Facilitar el aprendizaje	537
Enseñanzas basadas en objetivos	538
Enunciar los objetivos en términos conductuales	539
Identificar el método para alcanzar el objetivo	540
Especificar las decisiones alternativas	542
Poner en practica el procedimiento	544
Evaluar la ejecución	545
Interpretar los resultados	550
Quinta Parte	
Medición y Evaluación	
Capítulo 12: Medición y estadística	
Tendencia central	559
Variabilidad	562
Distribuciones	564
Histogramas	565
Polígonos de frecuencias	565
Distribución normal	567
Correlaciones	571
Diagramas de dispersión cálculos	573
Funciones de correlaciones	577
Fiabilidad	578
Validez	581
Validez de contenido	582
Validez de constructo	583
Validez relacionada con un criterio	585
Probabilidad y pruebas estadísticas	586
Estadísticos descriptivos e inferenciales	588
Estadístico t	590
Coeficiente F	592
Coeficiente R	593
Coeficiente X ²	594

Significación	596
Interpretación de estadísticos	596
Capítulo 13: Recogida de datos	
Tipos de instrumentos	609
Tests estandarizados	609
Tests elaborados por lo profesores	623
Escalas de observación	637
Características de los instrumentos	639
Fiabilidad y validez	640
Índices de análisis de ítems	645
Utilizabilidad	648
Condiciones para la administración de un test	651
Identificación de la razón por la que se administra un test	652
Diseño de la tabla de especificaciones	652
Preparación de los estudiantes	655
Control de las variables extrañas	655
Capítulo 14: Evaluación e Informe	
Naturaleza de la evaluación	664
Papel de los niveles y criterios en la evaluación	665
La acentuación del éxito y del fracaso	660
Funciones de la evaluación educativa	660
Valoración de la medida en la que se ha alcanzado los objetivos	668
Promocionar información	669
Suministrar orientaciones para la resolución de problemas	671
Elicitar explicaciones causales	671
Aspectos actuales de la evaluación	673
Test de competencia mínima y alternativas	673
El informe educativo	690
Requisitos previos al informe	690
Perfeccionamiento de la evaluación y el informe	702
Diccionario de psicología	709