

Contenido

PRÓLOGO (DR. JESÚS GARANTO ALÓS) LA EVALUACIÓN EDUCATIVA, SU PRÁCTICA Y OTRAS METÁFORAS	11
NOTA DEL AUTOR	17
1. LA EVALUACIÓN EDUCATIVA	21
1.1. Naturaleza de la evaluación	21
1.2. Historia y desarrollo de la evaluación	24
1.3. Perspectiva funcional de la evaluación	36
1.4. Componentes del modelo evaluativo	39
1.5. La metaevaluación	41
1.6. Algunos tópicos de interés	43
1.7. Ámbitos básicos de la evaluación educativa	48
Bibliografía	55
2. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	57
2.1. Cambios fundamentales en la evaluación de los aprendizajes del alumnado	57
2.2. Los retos de la reconceptualización de la evaluación de los aprendizajes	61
2.3. Modelos de evaluación de los aprendizajes	65
2.4. El proceso evaluativo	68
2.5. Procedimientos tradicionales de evaluación de los aprendizajes	72
2.6. Procedimientos mixtos de evaluación de los aprendizajes	81
2.7. Procedimientos alternativos de evaluación de los aprendizajes	85
2.8. Evaluación de referencia normativa y evaluación de referencia criterial	88
2.9. A modo de conclusión	90
Bibliografía	92

3.	LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO. HACIA UN MODELO COMPRENSIVO DE EVALUACIÓN SISTEMÁTICA DE LA DOCENCIA	95
3.1.	Introducción	95
3.2.	Aspectos previos a la elaboración de un sistema de evaluación del profesorado	96
3.3.	Fases en el diseño de un sistema de evaluación del profesorado	102
3.4.	Evaluación y desarrollo profesional	123
	Bibliografía	124
4.	LA EVALUACIÓN DEL CURRÍCULUM	129
4.1.	Introducción	129
4.2.	El currículum	130
4.3.	La evaluación del currículum. Naturaleza e importancia	132
4.4.	La evaluación del currículum y su pertinencia	133
4.5.	Aproximaciones evaluativas a la realidad educativa	138
4.6.	Modelos de evaluación de programas	144
4.7.	El proceso evaluativo	156
4.8.	La evaluación del currículum como actividad cooperativa	159
	Bibliografía	163
5.	LA EVALUACIÓN DE CENTROS	165
5.1.	El centro como unidad clave de la nueva arquitectura organizativa de la educación	165
5.2.	Los centros educativos. naturaleza	166
5.3.	La calidad educativa	169
5.4.	Factores asociados a la calidad	170
5.5.	Indicadores y evaluación de la calidad educativa	173
5.6.	Enfoques evaluativos	175
5.7.	Orientaciones en la evaluación de centros	177
5.8.	Modelos evaluativos institucionalizados	182
5.9.	El proceso evaluativo	189
5.10.	Algunos elementos para la reflexión y el debate	193
5.11.	A modo de síntesis	198
	Bibliografía	200
6.	LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y LA GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LAS UNIVERSIDADES	203
6.1.	Los nuevos retos de la educación superior	203
6.2.	Las universidades en europa. factores comunes	211
6.3.	La evaluación en europa. tendencias y desarrollo	213
6.4.	La evaluación institucional en la educación superior: un modelo comprensivo y una nueva referencia	216

6.5. Experiencias en el ámbito de la evaluación institucional	217
6.6. Organismos estratégicos dinamizadores de los planes de evaluación	223
6.7. El modelo evaluativo adoptado en España	227
6.8. La evaluación institucional y la mejora de la calidad	228
6.9. Evaluación y acreditación: un tema a debate en el espacio europeo de educación superior	231
6.10. Recomendaciones del Consejo de Europa para la garantía de la calidad de la educación superior	233
6.11. Como resumen y cierre	235
Bibliografía	237
7. LA EVALUACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS	239
7.1. La educación y la nueva sociedad del conocimiento. El contexto social	239
7.2. Los nuevos retos de la educación	241
7.3. La evaluación educativa como exigencia social	243
7.4. Principios generales del nuevo paradigma organizativo de la educación	245
7.5. Ámbitos de decisión en la evaluación del sistema educativo	247
7.6. Componentes básicos para la evaluación de los sistemas educativos	250
7.7. Los órganos institucionales para la evaluación de los sistemas educativos y sus actividades estratégicas más habituales	256
7.8. Opciones de futuro para la evaluación del sistema educativo	266
7.9. A modo de resumen	272
Bibliografía	275