

Índice

	<i>Págs.</i>
PRESENTACIÓN	11
INTRODUCCIÓN	15
ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLOGÍA	
1. <i>La educación en valores desde la perspectiva del cambio</i>	21
La educación en valores para el cambio	21
La escuela y la formación para el cambio	22
Determinación de los valores-fines de la educación	24
Los valores y la organización escolar	26
La educación en valores y su metodología	28
2. <i>La clarificación de valores en el aula</i>	31
Su sentido	31
El origen y desarrollo de la clarificación de valores	32
El proceso de valoración	34
El proceso de valoración y la metodología de clarificación de valores	36
Pensamiento.— Sentimiento.— Elección.— Comunicación.— Acción.	
Los objetivos de la clarificación de valores	40
3. <i>Programa para el desarrollo del proceso de valoración</i>	41
Criterios seguidos en su elaboración	41
Aspectos metodológicos y de procedimiento	44
Consideraciones generales.— Las actitudes básicas del facilitador.— Clima del aula.— El objetivo del facilitador: desarrollo del proceso de valoración.— La estrategia básica: la respuesta clarificativa.— La hoja de valores.— El procedimiento.— Material utilizable.— Las expectativas.	
PROGRAMACIONES	
4. <i>Educación Infantil</i>	61
Orientaciones específicas	61
Temas y situaciones para que los niños hagan ejercicios de “darse cuenta”, como punto de partida para aprender procesos de valoración.	

5	<i>Educación Primaria</i>	67
---	---------------------------------	----

APÉNDICES Y BIBLIOGRAFÍA

<i>Apéndice 1.</i>	Cuestionarios de evaluación	173
<i>Apéndice 2.</i>	Hojas de valores realizadas por alumnas de Primaria del Instituto “María Isabel Dondé”	185
<i>Apéndice 3.</i>	Respuestas de alumnas de Secundaria del Instituto “María Isabel Dondé” al cuestionario de evaluación de final del año escolar	195
<i>Apéndice 4.</i>	Bibliografía comentada sobre clarificación de valores	201
<i>Bibliografía</i>	203