

CONTENIDO

INTRODUCCION	5
CAPITULO I: Cambiar de Paradigma.....	7
Cómo funciona un paradigma.....	7
Resistencia al cambio de paradigma.....	11
Superación de la ineficiencia.....	13
Idea central de este trabajo.....	14
Alcance y límites del nuevo paradigma.....	15
CAPITULO II: El nuevo paradigma en educación.....	17
Soporte neurocientífico.....	21
El paradigma constructivista en educación.....	23
CAPITULO III: El recurso humano que necesitamos.....	29
Perfiles de salida: túnel o explanada.....	31
Formación del recurso humano bajo el nuevo paradigma.....	32
Ajuste a las necesidades.....	33
Formación politécnica.....	34
La formación profesional en el nuevo paradigma.....	36
CAPITULO IV: Los objetivos y diseño instruccional.....	39
Praxis consagrada.....	39
La crítica actual.....	40
CAPITULO V: Diseño curricular e instruccional.....	43
Constructivismo y Diseño Instruccional DOS (DI-2).....	43
Hacia un sistema abierto de Diseño.....	47

CAPITULO VI: Texto, multimedia y ambientes de aprendizaje	53
El hipertexto.....	53
Textos.....	54
Medios audiovisuales.....	55
Ambientes educativos.....	57
Nuevo concepto de aprendizaje.....	59
CAPITULO VII: El docente en el nuevo paradigma	61
Modelo y líder.....	61
Roles y efectividad del docente.....	62
El docente y su concepción de la docencia.....	63
Perfil profesional prospectivo.....	66
Conocimientos del docente.....	66
Formación humana del docente.....	67
Gerencia del proceso de cambio de perfil.....	69
CAPITULO VIII: El nuevo paradigma en evaluación	71
Las generaciones en evaluación.....	71
La evaluación del aprendizaje.....	73
Las consecuencias de la evaluación escolar.....	75
CONCLUSIONES	77
BIBLIOGRAFIA	79
EL AUTOR	83