

## INDICE

<b>Índice Parte 1.</b>	
Presentación	1
Para leer mejor	2
Organización de la obra	4
Parte 1. La Gestión Escolar	5
Parte 2. El Niño en la Escuela	6
Parte 3. Enseñar y Aprender	7
Parte 4. Estrategias Didácticas	8
<b>¿Qué es la escuela?</b>	9
<b>La escuela, una institución moderna</b>	11
La escuela en marco de la modernidad	11
El siglo XVII y las ideas de comenio	13
Revolución Industrial y Revolución Francesa	15
La educación comienza a extenderse: surge la pedagogía moderna	16
Método de enseñanza mutua	19
Característica del sistema lancasteriano	20
¿Qué sobrevive, en la actualidad, de la escuela moderna?	21
Algunas propuestas de cambio	23
Enseñanza sobre la base de la actividad del estudiante	23
La escuela sale de la institución	23
De la modernidad a la posmodernidad de hoy	23
¿Qué sucede en las escuelas?	24
A modo de síntesis	26
La cultura institucional	27
Gramática y cultura escolar	29
La gramática de la escuela	29
Las reformas	32
¿Desde donde miramos lo que vemos?	35
Las culturas en las instituciones	35
Gestión escolar y cultura institucional	36
La escuela como "cuestión de familia"	37
La escuela como "cuestión de papeles"	39
La institución escolar como lugar de negociación	42
<b>A modo de síntesis</b>	46
<b>La planificación en la institución escolar</b>	47
<b>La planificación como parte de la gestión</b>	49
La planificación en América Latina	49
La cultura de los reformadores	49
La cultura de los profesores	51
La cultura política y la administrativa	51
¿A que se denomina habitus?	51
El cambio de una planificación	52
Supuestos e implicancias de la planificación normativa	53
Valoración crítica de la planificación normativa	54
Un caso concreto: la formación docente en la década del 70 en Argentina	54
La taxonomía de los objetivos de Bloom	57

El uso de taxonomía según de Bloom	57
Otro caso concreto	59
¿Administración o gestión de la unidad escolar?	60
Supuestos e implicancias de la planificación estrategias – situacional	64
Los momentos de la planificación estrategia – situacional	66
Momentos explicativos	67
Momentos normativo	67
Momentos estratégico	69
Momento tactito operacional	71
Sintetizando lo trabajado	71
<b>¿Qué hacer para que una reforma se transforme en una innovación</b>	72
A nivel de política educativa	72
A nivel de las practicas institucionales	72
<b>El trabajo en redes</b>	73
Las redes y la dimensión institucional	73
Las redes y la dimensión curricular	74
Las redes y la dimensión administrativa	74
A modo de síntesis	76
Liderazgo, conducción y cambio institucional	77
Las instituciones educativas	79
¿Qué es una institución?	79
Lo invisible en las instituciones	80
Por el cambio de reconocimiento de lo “invisible”	83
La institución educativa como unidad de cambio	88
El cambio en la escuela	88
Primer momento: diagnostico	90
Segundo momento: identificación de problemas	93
Tercer momento: planificación de acciones	94
Cuarto momento: implementación de las vías de acción	95
La comunicación en la institución escolar	97
Comunicación de la escuela con el contexto	98
Comunicación intrainstitucional	98
<b>El líder educativo</b>	102
El liderazgo educativo en las concepciones actuales	102
Implicaciones de la definición del líder educativo	102
La tarea del líder en una organización que aprende	106
Aprendizaje de bucle doble	107
Las relaciones interpersonales y la supervisión	111
A modo de síntesis	112
La función directiva	113
El equipo de conducción entra en acción	115
Rol de equipo de gestión	115
La comunidad educativa	118
Estilos de actuación de los directivos	120
Estilos interpersonal	120
Estilo administrativo	121
Estilo político	121

Modelos de gestión	121
La toma de decisiones y la Asunción y / o delegación de tareas	123
Distribución de tiempos y espacio	124
Uso de la agenda	125
Tareas planificadas para el día	125
Puesta en practica de acuerdos relativos al uso de tiempo y espacio institucionales	125
Atención a miembros de la comunidad	126
Supervisión de la institución	126
Organización de tiempo	126
Decisiones tomadas	126
Herramientas de los equipos de conducción	127
Los instructivos	130
El trabajo en equipo de las instituciones	132
La incorporación de nuevos miembros	134
Curriculum vital	135
Entrevistas personal	135
Plan e atención y bienvenida a docentes nuevos	136
Plan de atención y bienvenidas a familiares	137
Plan de atención y bienvenidas a estudiantes	138
Las reuniones en las instituciones	138
Reuniones de capacitación institucional	139
La comunicación con los padres y la comunidad educativa en general	143
Entrevistas a los padres	143
Las reuniones de padres	146
La comunidad con los padres	146
La observación, la entrevista y la encuesta como herramienta de gestión institucional	148
Protocolo de observación	150
La supervisión de cuadernos, carpetas y libretas	153
Elementos enmarcativos	154
Elementos decorativos	154
Elementos de contenido	154
Elementos lingüísticos	155
Elementos evaluativos	155
Corrección y evaluación	156
Los textos escolares	158
Indicadores decorativos	159
Indicadores de encuadre	159
Indicadores de contenido	159
Indicadores relativos a la evaluación	160
Devolución y asesoramiento	161
A modo de síntesis	164
El Proyecto Educativo Institucional	165
<b>El P .E. I: un trabajo colectivo</b>	167
Nos ubicamos en el tiempo de proyectos	167
¿A que llamamos proyecto?	169
Enfoque técnico – racional	170
Enfoque interpretativo simbólico	171

Enfoque socio – critico	171
<b>El proyecto educativo institucional</b>	176
¿Cómo se construye el proyecto educativo Institucional?	176
Como orientarse	176
Plan de trabajo	177
Diagnostico de la situación y sensibilización	177
Identificación de situaciones problemáticas y construcción de acuerdos	177
Implementación	178
Evaluación de lo realizado y ajustes	178
<b>El P. E. I. y sus dimensiones</b>	178
La identidad: sus comienzos y sus momento fundacional	178
La dimensión administrativa - organizacional	181
La dimensión pedagógica – didáctico	183
¿Qué hay que enseñar	191
¿Cuándo hay que enseñar?	192
¿Cómo enseñar?	193
¿Qué como, cuando evaluar y quienes evalúan?	193
¿Qué es evaluar?	193
¿Por qué y para que evaluar?	195
¿Qué evaluar?	197
¿Cuándo evaluar?	197
¿Quiénes evalúan?	198
¿Cómo evaluar el aprendizaje?	199
Plan de evaluación institucional	200
Evaluación de planificación institucional	201
Evaluación de las dimensión organizativo – administrativa	202
El equipo de conducción: los estilos en el desempeño del rol de gestión	203
Evaluación de la dimensión pedagógico – didáctica	204
El reglamento institucional (R.I)	205
La dimensión comunitaria	206
<b>Proyectos específicos</b>	206
Algunas propuestas concreta	207
A modo de síntesis	211
Gestión estratégica de la escuela	209
<b>La agenda de gestión</b>	211
Gestión escolar estratégica	212
Las dimensiones de la gestión escolar y el P. E. I.	213
Importancia de una agenda de gestión	214
Agenda de gestión proyecto educativo institucional	215
Ficha de institución	216
Horario escolar	216
Planificación bimestral de la gestión institucional	217
Dimensión diagnostica	223
Información necesaria para la elaboración del P. E. I.	224
Objetivos generales de la institución	224
Plan de acción para elaborar el P. E. I. centrados en los docentes	225
Reglamento institucional	225
Proyectos priorizados	226

El equipo docente	227
Evaluación de reuniones	228
Dimensiones pedagógicas	229
Las teorías del aprendizaje significativo	230
Triangulo didáctico: su interacción en las aulas	231
Promoción de aprendizaje significativo	232
Enseñar a resolver problemas	232
El docente como mediador	233
El concepto de error, según los educadores	233
La enseñanza para la comprensión	234
Dimensión curricular	235
La programación del curriculum	236
Las áreas del curriculum	236
Curriculum institucional y curriculum oficial	237
Integración de áreas	238
Programación curricular por cada ciclo	239
Metodología para la programación del curriculum	239
La metodología y la organización didáctica: reflexiones	240
El docente y los contenidos transversales	240
Los temas transversales y el P. E. I.	241
Los materiales curriculares	242
<b>Dimensión Administrativa</b>	243
La administración escolar	244
Formas de gestión administrativa	244
Recolección de datos estadísticos	245
El trabajo con los datos estadísticos	245
La tarea del asistente en la gestión escolar	246
La gestión de los recursos en las escuelas	246
La gestión de los recursos humanos	247
La gestión de los recursos materiales	248
<b>Dimensión evaluativa</b>	249
La autoevaluación institucional	250
La evolución de los aprendizajes	251
Reflexión sobre la autoevaluación	251
Un proyecto de evaluación institucional	252
La evaluación institucional y sus aportes	252
Elaboración de los instrumentos de evaluación	253
Como analizar los resultados de la evaluación institucional	254
Análisis de los instrumentos de evaluación	254
Evaluación de los resultados a nivel institucional	255
Comunicación institucional	256
<b>Índice Parte 2.</b>	
<b>El desarrollo humano: historia y actuales perspectivas</b>	257
<b>El desarrollo del niño</b>	259
Introducción a la psicología evolutiva del niño en edad escolar	259
Factores determinantes del desarrollo	260
La psicología evolutiva contemplada desde una perspectiva histórica	261
Los orígenes	261

La fundación	261
Los modelos explicativos	263
El paradigma dialéctico	267
La situación actual de los diversos enfoques	268
Modelo de ciclo vital	268
Modelo etológico	269
Modelos cognitivos y de procesamiento de la información	269
Modelo historicocultural	270
A modo de síntesis	270
<b>El desarrollo en la infancia intermedia</b>	271
<b>El desarrollo a partir de los 6 años</b>	273
Aspectos del desarrollo infantil	273
Los diferentes contextos del desarrollo	274
El problema del cambio evolutivo	276
La cuestión de los estadios	276
¿La persona nace o se hace?	276
Continuidad y discontinuidad	277
Universalidad versus diferencias individuales	278
Los periodos críticos	279
Las teorías	279
La cuestión de los métodos y procedimientos	280
<b>Métodos experimentales</b>	281
Experimentos de laboratorio	281
Experimentos de campo	281
Experimentos naturales	281
<b>Métodos no experimentales</b>	282
Estudios de casos	282
Observación natural	282
Estudios clínicos	282
Método de entrevistas	283
<b>Técnicas de recolección de datos</b>	283
Estudios longitudinales	283
Estudios transversales	283
Estudios secuenciales	284
<b>La ética de la investigación con niños</b>	284
<b>A modo de síntesis</b>	284
<b>Infancia intermedia: la edad escolar</b>	285
Los progresos físicos del niño	287
El desarrollo físico y social en la infancia intermedia	287
Los cambios corporales	289
Talla, peso y variaciones físicas	289
Habilidades motoras	289
Tendencias según la edad	290
Uso de las manos	291
Salud dental	292
Promoción de la salud	292
Los progresos intelectuales del niño	293
<b>El desarrollo intelectual en la infancia intermedia</b>	293

El enfoque psicogenético del desarrollo intelectual de Jean Piaget	294
El período de las operaciones concretas	299
El período de las operaciones concretas	299
La perspectiva pedagógica	302
Lev Vigotski y el desarrollo social del pensamiento humano	305
Ideas básicas en la teoría Vigotski	305
Enfoque desde el procesamiento de la información	309
Desarrollo de la memoria en la infancia intermedia	309
Pensamiento y aprendizaje	312
Enfoque desde las inteligencias múltiples	312
Desarrollo de la creatividad y el pensamiento lateral en la infancia intermedia	314
¿Cómo se fomenta la creatividad en la escuela?	314
Pensamiento lateral y creatividad	316
Implicancias pedagógicas	317
El desarrollo moral	318
<b>Prohibición y cooperación: De la moral heterónoma a la autonomía moral</b>	318
Socialización y desarrollo moral	319
Niveles de razonamiento moral: Los dilemas de Lawrence Kohlberg	321
<b>El desarrollo psicosocial</b>	324
Descripciones clásicas	324
La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud	324
La teoría psicosocial de Erik Erikson	327
<b>El desarrollo de la personalidad</b>	329
Desarrollo del autoconcepto	329
El autoconcepto, ¿es estático o cambia a lo largo del desarrollo?	330
Desarrollo de la autoestima	330
Identidad y tipificación sexual	332
El desarrollo del juego en la infancia intermedia	332
Características generales de los juegos en esta etapa	332
Freud y el juego	333
Piaget y el juego	334
Juegos de reglas	334
Juegos de construcción	335
Lev Vigotski y el juego	336
Jerome Bruner y el juego	337
Elizabeth Hurlock y el juego	337
Juegos activos	337
Juegos pasivos	338
<b>El desarrollo del conocimiento interpersonal en los años escolares</b>	341
El conocimiento interpersonal	341
Las relaciones sociales	342
Relaciones con la familia	342
Influencia de la escuela	344
Influencia de los maestros	345
El grupo de compañeros	345
La amistad	347

A modo de síntesis	348
<b>Pubertad y adolescencia</b>	349
La pubertad	351
<b>Pubertad..Qué? .Cómo? ¿Cuándo?</b>	351
Hormonas y pubertad: Indicadores de maduración sexual	352
los caracteres sexuales primarios y secundarios	353
Menarquía	354
Espermarquía	354
Variaciones interindividuales	356
El estirón del crecimiento	357
Desarrollo físico, crecimiento, genes y su relación con el contexto	358
La curiosidad sexual	358
El individuo frente a los cambios puberales	359
Ser el mismo en un cuerpo diferente	359
¿Cómo viven los púberes estos cambios biológicos?	361
<b>La adolescencia</b>	362
Ideas acerca de la adolescencia	362
¿Cómo podríamos definir la adolescencia frente a otras etapas?	362
El desarrollo cognitivo durante la adolescencia	364
El pensamiento formal del adolescente	365
El adolescente y la comprensión del mundo social	366
El desarrollo moral en la adolescencia	368
El desarrollo de la personalidad del adolescente	368
La identidad personal	369
El concepto de sí mismo o autoconcepto	369
El desarrollo psicosocial	372
El adolescente y el Vínculo con su familia	373
Los amigos y el grupo de pertenencia	373
La rebelión adolescente: Desafíos	374
A modo de síntesis	374
<b>Problemas de aprendizaje</b>	375
¿Por qué aprendemos? ¿Por qué no aprendemos?	377
Introducción al problema	377
Fracaso escolar y contexto social	377
Fracaso escolar Y contexto pedagógico	378
El fracaso escolar y las limitaciones físicas del alumno	379
¿Qué se entiende por fracaso escolar?	379
<b>Fracaso escolar: ¿Quién? ¿Cómo? ¿Por qué?</b>	380
Factores referidos al niño	380
Causas u orígenes físicos	382
Estado general de salud	382
Trastornos motores	382
Alteraciones en la coordinación viso-motriz	384
Alteraciones de los órganos perceptivos	384
Alteraciones intelectuales	393
Por sobredotación	393
Por deficiencias	393
Trastornos afectivos	399

En síntesis	400
Factores referidos a la familia	400
Factores referidos a la escuela	402
Factores referidos a la sociedad	403
<b>El equipo de orientación psicopedagógica entra en acción</b>	405
Características del Equipo de Orientación Psicopedagógica	405
Las incumbencias del psicopedagogo y/o del E.O.P	406
Intervención del psicopedagogo y/o del E.O.P con el alumno	406
Entrevistas a cargo del E.O.P.	406
Observación directa en otros espacios y tiempos escolares	407
Proceso de psicodiagnóstico	407
Preorientación y orientación vocacional	407
Tutorías	408
Exámenes de admisión	408
intervención del E.O.P con el cuerpo docente	400
Trabajo en equipo; reuniones periódicas	400
Jornada de capacitación docente (un caso para analizar)	411
Articulación entre niveles	415
Intervención del E.O.P con directivos	417
Acuerdos con el personal directivo y de conducción de la institución escolar	417
Entrevistas conjuntas en reuniones de padres con directivos	418
Reuniones de articulación entre niveles	418
Intervención del psicopedagogo y/o del E.O.P con los padres de los alumnos	419
Orientación a padres	419
Reuniones con padres	422
<b>Programas compensatorios</b>	428
Abordaje del fracaso escolar en los países latinoamericanos	428
Argentina	428
Bolivia	428
Chile	429
Colombia	429
Cuba	429
Ecuador	430
México	430
Paraguay	431
Perú	431
Uruguay	431
Venezuela	432
¿Cómo actúan los programas compensatorios?	432
A modo de síntesis	434
<b>Integración en la escuela común</b>	435
<b>El niño con necesidades educativas especiales</b>	437
Un poco de historia	437
Del concepto de "discapacitado" al de "alumno con Necesidades Educativas Especiales"	438
Normalización e integración	438
Los niños con Necesidades Educativas Especiales y los documentos	440

internacionales	
La Convención Internacional de los Derechos del Niño de 1989	440
Las Normas Uniformes de la O.N.U. de 1993	441
La Declaración de Salamanca	441
De integración	441
Integración física	441
Integración social	441
Integración funcional	442
Modelos de integración	442
Integración total	442
Integración parcial	442
Integración por áreas	442
El rol del docente integrador; el trabajo en equipo con niños con necesidades especiales	443
¿Cuál será, entonces, el rol de la educación especial?	444
El equipo interdisciplinario	444
Las Necesidades Educativas Especiales; adecuaciones curriculares	445
¿Qué es lo que se puede adaptar?	446
Algunas propuestas generales para la integración	446
Algunas orientaciones para la adecuación curricular	447
¿Todos los niños son integrables?	448
El docente en la integración	448
Maestro que recibe niños en integración	448
Maestro integrador	448
La escuela en la integración: El trabajo con la comunidad educativa	449
¿Cómo podemos promover la integración?	449
¿Por qué integrar?	450
A modo de síntesis	450
<b>La evaluación psicopedagógica</b>	451
<b>¿Qué es la evaluación psicopedagógica?</b>	453
La evaluación psicopedagógica	453
¿Cuáles son sus perspectivas? P	454
Perspectiva psicométrica	454
Perspectiva constructivista	454
Perspectiva psicoanalítica	454
Perspectiva sistémica	454
Perspectiva cognitiva	454
¿Cuáles son sus principio básicos?	455
Principio científico	455
Principio dinámico	455
Principio educativo-cooperativo	455
Principio funcional	455
Tipos de evaluación psicopedagógica que pueden realizarse	455
Demandante	455
Demanda	455
Ámbitos	455
¿Para qué sirve la evaluación psicopedagógica?	455
Áreas que componen la evaluación psicopedagógica	456

Evaluación del alumno	456
Evaluación del contexto	456
¿Con qué instrumentos evaluar	456
Las entrevistas	457
Presentación	457
Técnicas según la modalidad de administración	458
Cerradas o dirigidas	458
Abiertas	458
Semidirigidas	458
Técnicas según su objetivo general	458
Entrevista de historia vital	459
Fundamentación	459
Entrevistador	459
Administración	459
Análisis	461
Entrevista de seguimiento escolar	462
Fundamentación	462
Entrevistador	463
Administración	463
Análisis	465
Entrevista de motivo de consulta	465
Fundamentación	465
Entrevistador	465
Administración	465
Análisis	466
Hora de juego	466
Fundamentación	466
Entrevistador	467
Administración	467
Análisis	467
Entrevista Operativa Centrada en el Aprendizaje (EOCA)	468
Fundamentación	468
Entrevistador	468
Administración	468
Análisis	468
<b>La observación</b>	469
Presentación	469
Observación de clase	470
Fundamentación	470
Observador	470
Análisis	470
Observación de recreos	472
Fundamentación	472
Observador	473
Análisis	473
Observación de juego	473
Fundamentación	473
Observador	474

Análisis	474
<b>Las técnicas madurativas</b>	475
Presentación	475
Pruebas de diagnostico operatorio	476
Autor	476
Administrador	476
Descripción del material	476
Fundamentación	477
Aportes	477
Administración	478
Pruebas psicogenéticas de lecto-escritura	479
Autor	479
Administrador	479
Descripción del material	479
Fundamentación	479
Aportes	482
Adrnistración	482
Pruebas de conocimiento inicial del campo numérico	485
Autor	485
Administrador	485
Descripción del material	485
Fundamentación	485
Aportes	485
Administración	486
Dibujo de la Figura Humana (DFH)	487
Autor	487
Administrador	487
Descripción del material	487
Fundamentación	487
Aportes	489
Administración	489
Test gestaltico viso-motor (Bender)	490
Autora	490
Administrador	490
Descripción del material	490
Fundamentación	491
Aportes	491
Administración	491
<b>Las técnicas psicométricas</b>	492
Presentación	492
Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio (LASSI)	493
Autores	493
Administrador	493
Descripción del material	493
Fundamentación	493
Aportes	494
Test de inteligencias múltiples	494
Autores	494

Administrador	494
Descripción del material	494
Fundamentación	494
Aportes	495
Test de matrices progresivas	500
Autor	500
Administrador	500
Descripción del material	500
Fundamentación	500
Aportes	500
Escala de Inteligencia de Wechsler (WISC) para niños y adolescentes	501
Autor	501
Administrador	501
Descripción del material	501
Fundamentación	501
Aportes	502
<b>Las técnicas proyectivas</b>	504
Presentación	504
Plano del aula	505
Autor	505
Administrador	505
Descripción del material	505
Fundamentación	505
Aportes	505
Yo y mis compañeros	506
Autora	506
Administrador	506
Descripción del material	506
Fundamentación	506
Aportes	507
Pareja educativa	507
Autoras	507
Administrador	507
Descripción del material	507
Fundamentación	508
Aportes	508
Test de la familia de animales	509
Autor	509
Administrador	509
Descripción del material	509
Fundamentación	510
Aportes	510
<b>Reflexiones finales</b>	510
A modo de síntesis	512
<b>Índice Parte 3.</b>	
<b>El universo didáctico</b>	513
<b>La Didáctica como disciplina científica</b>	515
Iniciando el camino	515

Haciendo un poco de historia	516
¿Arte, técnica o ciencia?	519
La enseñanza como un arte	520
La enseñanza como una técnica	521
La enseñanza como una ciencia	521
La Didáctica como disciplina científica	525
Su objeto de estudio	525
Sus relaciones con otros campos del saber científico...¿Relaciones peligrosas?	525
Las Didácticas especiales	527
¿Qué investiga la Didáctica?	528
Paradigmas de la investigación didáctica	529
¿Qué es un paradigma?	529
Algunas conclusiones	534
Representaciones de la Didáctica	536
<b>A modo de síntesis</b>	538
<b>La enseñanza y su escenario</b>	539
<b>El acto de enseñar</b>	541
¿Qué es enseñar?	541
Dos modelos clásicos en la concepción de la enseñanza	546
El aula, escenario privilegiado de la enseñanza	547
La multidimensionalidad	547
La simultaneidad	547
La inmediatez	547
La imprevisibilidad	547
La publicidad	547
La historicidad	547
El acto pedagógico	548
Niveles de análisis del acto pedagógico	548
Características del acto pedagógico	550
La enseñanza como fenómeno comunicativo	551
La buena enseñanza	556
A modo de síntesis	560
<b>Enseñanza institucionalizada y aprendizaje</b>	561
<b>El aprendizaje en la escuela</b>	563
<b>La institucionalización de la enseñanza</b>	563
El aprendizaje escolar	566
El rol del alumno en su propio aprendizaje	567
Definición genérica de aprendizaje	567
Aprendizaje y desarrollo	568
Existen modas en la aplicación de las teorías del aprendizaje?	569
Ventajas y desventajas de las teorías del aprendizaje	571
Clasificación de las teorías del aprendizaje	573
Teorías asociacionistas o del condicionamiento	573
Teorías mediacionales	574
Modelos de enseñanza	575
Variables de análisis	575
A modo de síntesis	578

<b>Didáctica y teorías del aprendizaje</b>	579
Teoría del condicionamiento: Burrhus Skinner	581
Teoría del condicionamiento operante de Burrhus Skinner	581
La cuestión del reforzamiento	582
Críticas a la escuela	583
Alcances y limitaciones del modelo conductista	584
Implicaciones didácticas	585
Una clase de memorización como modelo de clase conductista	585
La instrucción programada	587
Síntesis del modelo conductista skinneriano	588
<b>Psicología fenomenológica: Carl Rogers</b>	590
Generalidades del pensamiento rogeriano	590
Los tipos de aprendizaje	591
El aprendizaje cognoscitivo	591
El aprendizaje experiencial	591
Características del aprendizaje significativo	591
La facilitación del aprendizaje	592
Cuestión de actitud	593
El lugar del conocimiento en la no directividad rogeriana	594
Conocimiento subjetivo	594
Conocimiento objetivo	594
Conocimiento interpersonal o fenomenológico	594
Críticas al modelo de Rogers	595
Implicaciones didácticas	595
El lugar del control en el modelo de enseñanza de Rogers	597
Secuencias de acción en una clase rogeriana	598
<b>Teoría del procesamiento de la información: Robert Gagné</b>	599
Tipos de aprendizaje	599
Aprendizaje a partir de señales	599
Aprendizaje de estímulo-respuesta	599
Encadenamiento	599
Asociación verbal	600
Discriminación múltiple	600
Aprendizaje de conceptos	600
Aprendizaje de principios	600
Solución de problemas	600
Tipos de capacidades	600
Habilidad intelectual	600
Información verbalizable	601
Estrategias cognoscitivas	601
Habilidades motoras	601
Actitudes	601
Fases del aprendizaje	601
Fase de motivación	602
Fase de aprehensión	602
Fase de adquisición	602
Fase de retención	602
Fase de recordación	602

Fase de generalización	602
Fase de ejecución	603
Fase de retroalimentación	603
Memoria a corto y largo plazo	604
Implicaciones didácticas	605
Su especificidad conceptual	606
Sus propiedades de transferencia	606
Su utilidad en el alcance de objetivos culturalmente valiosos	606
<b>Teoría psicogenética: Jean Piaget</b>	607
Generalidades sobre la teoría piagetiana	607
Presupuestos teóricos de la teoría psicogenética	608
Maduración, ambiente y desarrollo cognitivo	609
Asimilación y acomodación	609
El concepto de esquema	610
La noción de inteligencia	610
Componentes de la acción inteligente	610
Los estadios del desarrollo	611
Estadio sensorio-motriz	611
Estadio de las operaciones concretas	611
Estadio de las operaciones formales	612
El aprendizaje como proceso de construcción	612
Importancia del error	612
El desajuste óptimo	613
Implicaciones didácticas	615
Rol del maestro	616
Desvíos corrientes en la aplicación de Piaget en el aula	617
Cuidados necesarios para trabajar con las ideas piagetianas en el salón de clases	619
<b>Teoría de la asimilación: David Ausubel</b>	624
El aprendizaje memorístico	624
El aprendizaje significativo	625
Requisitos para el aprendizaje significativo	626
El material	626
El estudiante	626
El proceso de inclusión	627
Diferenciación progresiva	627
Reconciliación integradora	628
Organizadores previos	628
Tipos de conocimientos adquiridos a través del aprendizaje significativo	629
Representaciones	629
Conceptos	629
Proposiciones	629
Aprendizaje por descubrimiento	630
La motivación	630
Motivación basada en el mejoramiento del yo	630
Motivación basada en el impulso afiliativo	631
Motivación basada en el impulso cognitivo	631
Implicaciones didácticas	631

Los mapas conceptuales	632
Otras derivaciones didácticas de la teoría de la asimilación	635
<b>Teoría sociohistórica: Lev Vigotski</b>	638
Tres ideas básicas de la teoría sociohistórica	638
Características de la psicología vigotskiana	640
La educación escolar	641
Aprendizaje como proceso de internalización	642
La zona de desarrollo próximo	643
Conceptos científicos y conceptos cotidianos	645
Las habilidades intelectuales	646
Implicaciones didácticas	646
Como guía y soporte	647
Como evaluador del desarrollo de sus alumnos	647
Como participante activo en el aprendizaje con sus alumnos	647
Como facilitador del aprendizaje de sus alumnos	647
<b>Teoría del descubrimiento: Jerome Bruner</b>	652
Algunas ideas previas	652
La noción de andamiaje	652
El aprendizaje por descubrimiento	653
Modos de representación	656
Modelo enactivo del aprendizaje	656
Modelo icónico de aprendizaje	656
Modelo simbólico de aprendizaje	657
Los principios de una teoría de la instrucción	658
Principio de motivación	658
Principio de estructuración	658
Principio de secuenciación	658
Principio de reforzamiento	658
Implicaciones didácticas	660
Teoría de las inteligencias múltiples: Howard Gardner	663
<b>El marco cognitivo en la obra de Howard Gardner</b>	663
La inteligencia según Gardner	664
Las inteligencias múltiples	666
Inteligencia lógico-matemática	666
Inteligencia musical	667
Inteligencia espacial	667
Inteligencia lingüística	668
Inteligencia cinético-corporal	668
Inteligencia interpersonal	669
Inteligencia interpersonal	669
Implicaciones didácticas	672
Hacia una enseñanza basada en la comprensión	675
A modo de síntesis	680
<b>El currículum, una criatura inasible</b>	681
El currículum	683
Consideraciones preliminares	683
Una definición posible	685
Una mirada sociológica al currículum	688

¿El currículum oculto o lo oculto del currículum?	693
Dimensión prescriptiva del currículum: Los niveles de concreción	695
¿Centralización o descentralización curricular?	697
Descentralización curricular en América latina	699
La evaluación curricular	700
A modo de síntesis	702
<b>¿Por qué planificar?</b>	703
La planificación educativa	705
Para entrar en tema	705
Funciones de la planificación	708
Propósitos Y objetivos de la planificación	708
¿Por qué planificar?	709
Componentes de la planificación	710
Definición de intenciones	710
Selección, organización y secuenciación de contenidos	712
Especificación de estrategias, tareas y actividades	712
Selección de materiales y recursos	713
Evaluación	713
Modalidades de planificación	714
La planificación: una tarea condicionada	718
La planificación por proyectos	719
Visión actualizada de los proyectos	720
A modo de síntesis	724
<b>Contenidos de la enseñanza</b>	725
Los contenidos escolares	727
Para entrar en tema	727
Relaciones entre contenido, cultura y conocimiento	729
La distribución social de los contenidos	731
Selección del conocimiento escolar	731
El campo de la cultura	734
El campo del estado	734
El campo del mercado	734
Secuenciación y organización del contenido	734
Temas transversales en un currículum integrado	736
Clasificación de los contenidos	738
Los contenidos conceptuales	738
Los contenidos procedimentales	740
Los contenidos actitudinales	741
Formas de conocimiento escolar	743
La forma es contenido	743
La transposición didáctica	744
A modo de síntesis	746
<b>La evaluación, otra práctica pedagógica</b>	747
La evaluación, una instancia de reflexión	749
Para entrar en tema	749
Funciones de la evaluación	750
Función diagnóstica	750
Función selectiva	750

Función jerarquizadora	750
Función comunicadora	750
Función formativa	750
La evaluación como totalidad	751
Modelos de evaluación	754
Modelo tradicional	754
Un modelo alternativo	755
Cuándo evaluar	756
Evaluación inicial	756
Evaluación de procesos de análisis	757
Evaluación de productos	757
Instrumentos de evaluación	758
Una evaluación renovada	762
Volviendo al punto de partida	764
A modo de síntesis	768
<b>Índice Parte 4.</b>	
<b>Estrategia de enseñanza</b>	769
Situaciones de enseñanza	771
¿Qué es enseñar?	771
¿Por qué hablar de estrategias de enseñanza?	772
¿No existe una única estrategia que garantice una buena enseñanza?	772
La multiplicidad de estrategias posibles y la necesidad de alternativas para la enseñanza	772
Los docentes como diseñadores de la enseñanza. ¿Cuál es el rol del profesor?	773
Una aproximación a los enfoques de la enseñanza	774
¿Y los alumnos? ¿Cómo inciden en las estrategias seleccionadas?	775
El contenido en la selección de la estrategia de una enseñanza apropiada	776
La evaluación en relación con la estrategia de enseñanza seleccionada	777
La documentación de experiencias educativas	778
¿Qué estrategias presentaremos?	779
La clase expositiva	781
Algunas notas preliminares	781
Presentación de la estrategia	782
¿Cómo se diseña una clase expositiva?	783
La importancia del diálogo en el aula: su función en la exposición	784
Recomendaciones didácticas para la planificación	786
El uso de recursos en la clase expositiva	788
El pizarrón	788
El rotafolio	788
El franelógrafo	789
El retroproyector de opacos con imágenes epidiascópicas	789
Las diapositivas	790
El retroproyector y las filmas	790
Consideraciones generales y límites de esta propuesta	791
Una propuesta para el área de Ética y Civismo	792
Observaciones y sugerencias generales para, esta propuesta	794
<b>La indagación en la enseñanza</b>	795

¿Qué es enseñar mediante la indagación?	795
Técnicas para la enseñanza a traves de la indagación	796
Recomendaciones didácticas para la planificación	797
Consideraciones generales y límites de esta propuesta	798
Una propuesta para el área de Ciencias Naturales	799
Observaciones y sugerencias generales para esta propuesta	800
Otra propuesta para el área de Ciencias Naturales	801
Observaciones y sugerencias generales para esta propuesta	802
<b>La adquisición de conceptos</b>	804
Presentación de la estrategia	804
Aproximaciones teóricas	808
La enseñanza de conceptos y el aprendizaje significativo	808
Recomendaciones didácticas para la planificación	810
El valor de los mapas conceptuales para la enseñanza	811
Consideraciones generales y límites de los mapas conceptuales	813
Recomendaciones didácticas para la elaboración de los mapas conceptuales	813
Una propuesta para el área de Ciencias Naturales	815
Observaciones y sugerencias generales para esta propuesta	817
Una propuesta para el área de Historia	817
Observaciones y sugerencias generales para esta propuesta	819
<b>Enseñar habilidades del pensamiento</b>	820
"El buen pensar"	820
Recomendaciones didácticas para la planificación	822
Juegos para la enseñanza del buen pensar	825
El Juego del dado	825
Actividades para un minuto	827
<b>Resolución de problemas</b>	828
¿Qué es el aprendizaje basado en problemas?	828
Recomendaciones didácticas para la planificación	830
¿Cómo diseñar una planificación organizada en el aprendizaje basado en problemas?	832
Consideraciones generales y límites de esta estrategia	833
Una propuesta para el área de Ciencias Naturales	833
Otra propuesta para el área de Ciencias Naturales	834
Una propuesta para el área de Ciencias Sociales	835
<b>La narrativa en la enseñanza</b>	836
¿Qué es la narrativa en la enseñanza?	836
La utilidad de los relatos	837
La narrativa en la enseñanza y los alumnos	838
Recomendaciones didácticas para la planificación	840
Consideraciones generales y límites de propuesta	841
Una propuesta para el área de Lengua	842
<b>Enseñanza con casos</b>	844
Presentación de la estrategia	844
¿Qué es enseñar con el método de casos	844
Preguntas críticas	845
Trabajo en pequeños grupos	845
interrogatorio sobre el caso	846

Actividades de seguimiento	846
Recomendaciones didácticas para la utilización de en la enseñanza	847
¿Cómo elegir un caso?	847
¿Paraqué "área de contenido"?	847
¿Cómo escribir un caso?	848
¿Cómo preparare para enseñar con casos?	848
Consideraciones generales y límites de esta propuesta	849
Una propuesta real	850
Ampliando la mirada	856
La evaluación	856
Algunas consideraciones finales	858
<b>Visitas educativas</b>	859
El entorno como base de las visitas y salidas escolares	859
Consideraciones acerca de la observación de los objetos del entorno	861
Recomendaciones didácticas para la planificación	862
La importancia de las visitas escolares a los museos	864
La importancia de las actividades posteriores a la visita escolar a un museo	865
Una propuesta general de planificación de una visita escolar a un museo	865
Consideraciones generales y límites de esta propuesta	867
<b>Aprendizaje cooperativo</b>	869
¿Qué es el aprendizaje cooperativo?	869
Tipos de grupo de aprendizaje	870
Grupo de pseudoaprendizaje	870
Grupo de aprendizaje tradicional	870
Grupo de aprendizaje cooperativo	870
Grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento	871
Modelos de grupos de aprendizaje cooperativo	871
Grupos formales de aprendizaje cooperativo	871
Grupos informales de aprendizaje cooperativo	872
Grupos de base cooperativos	872
Características de una clase con una propuesta de trabajo cooperativo	872
Interdependencia positiva	872
Responsabilidad individual	873
Interacción cara a cara estimuladora	873
Técnicas interpersonales y de equipo	874
Evaluación grupal	874
Cómo formar grupos para el trabajo cooperativo	876
Recomendaciones didácticas para la planificación	877
Consideraciones generales y límites de esta propuesta	878
<b>Enseñanza para la comprensión</b>	879
El proyecto de investigación colaborativa sobre Enseñanza para la Comprensión (EpC)	879
Los elementos del marco conceptual de la Enseñanza para la Comprensión	881
Los tópicos generativos	882
Las metas de comprensión	883
Los desempeños de comprensión	885

La Evaluación Diagnóstica Continua	886
La planificación educativa en el marco de la Enseñanza para la Comprensión	888
Consideraciones generales y límites de esta propuesta	889
<b>Los juegos en la enseñanza</b>	890
A modo de introducción	890
Un tipo particular de juegos: juegos de simulación	892
¿Qué es un simulador o una simulación?	892
El docente en los juegos de simulación	893
Recomendaciones; didácticas para la planificación	893
Consideraciones y límites generales de esta propuesta	894
Una propuesta para el área de Ciencias Sociales	895
Observaciones y sugerencias generales para esta propuesta	895
Utilización de juegos matemáticos en la enseñanza	896
A modo de síntesis	898
<b>Estrategias de evaluación</b>	899
Los portafolios	901
La evaluación	901
¿Qué son los portafolios?	901
Tipos de portafolios	902
Portafolios de trabajo	903
Portafolios de presentación	903
Portafolios de evaluación	903
La organización y elaboración de los portafolios	904
Índice de contenidos	906
Documentos a presentar	906
Criterios de evaluación	906
Protocolos de revisión y diálogo	907
La evaluación y calificación de los portafolios	908
Posibilidades que brindan los portafolios en la enseñanza	909
Recomendaciones didácticas para el uso de portafolios en el aula	909
Sugerencias generales para comenzar a trabajar con los alumnos	910
<b>Matrices o rúbricas</b>	912
Las matrices valorativas o rúbricas	912
¿Por qué utilizar matrices?	912
¿Cómo matrices de evaluación	913
¿Qué hacer una vez creada la matriz de valoración-evaluación?	913
A modo de síntesis	916
<b>Materiales curriculares</b>	917
Los materiales de enseñanza	919
¿Qué son materiales de enseñanza?	919
Los libros de texto como estructurantes de la práctica pedagógica	922
Variables a analizar en un libro de texto	923
¿Textos sí o Textos no?	925
Ventajas y limitaciones de la elaboración de propios materiales de enseñanza	927
La evaluación de materiales de enseñanza	927
A modo de síntesis	930
<b>Los recursos didácticos</b>	931

Los recursos en la escuela primaria	933
Para entrar en tema	933
Los recursos tecnológicos y los medios de comunicación en la escuela	934
Uso y selección de recursos tecnológicos y medios audiovisuales en la enseñanza	935
El valor de la imagen en la enseñanza	936
Medios y recursos tecnológicos en la enseñanza	938
Aspectos técnico-metodológicos de los materiales y recursos	938
Consideraciones generales para el uso de transparencias en el aula	946
Consideraciones acerca del uso de vídeos educativos en las propuestas de enseñanza	946
Funciones generales del vídeo en la enseñanza	949
Selección y evaluación de los vídeos educativos	949
El uso de imágenes en la enseñanza	951
Las fotografías	951
Los organizadores gráficos	951
La televisión en la enseñanza	955
El cine en la enseñanza	957
Selección y evaluación de películas comerciales para su uso en el aula	957
La divulgación científica en la enseñanza	958
Los recursos informáticos	959
Informática	959
La informática escolar	965
Implicaciones pedagógicas	965
Las estrategias de enseñanza y las actividades didácticas	966
Juegos	966
El trabajo con graficadores	966
Multimedia	969
Internet en la escuela	970
Incorporación de estrategias para el procesamiento de la información	971
Recursos de experimentación y práctica	972
Los trabajos prácticos y el uso de recursos en el laboratorio	974
Implementación de medios audiovisuales y tecnológicos en la enseñanza	975
Sugerencias para la sistematización de actividades, recursos y experiencias en las propuestas de enseñanza que incorporen recursos audiovisuales y medios tecnológicos	975
<b>A modo de síntesis</b>	976
<b>Glosario</b>	977