

INTRODUCCIÓN 1

¿QUÉ ES METACOGNICIÓN? 3

CONOCIMIENTO ACERCA DE LA COGNICIÓN 7

REGULACIÓN DE LA COGNICIÓN 10

UN MODELO DE METACOGNICIÓN 15

LAS ESTRATEGIAS DEL APRENDIZ 15

EL CONOCIMIENTO ESPECÍFICO DE LAS ESTRATEGIAS 17

EL CONOCIMIENTO GENERAL DE LAS ESTRATEGIAS 17

EL CONOCIMIENTO RELACIONADO ENTRE LAS ESTRATEGIAS 18

LOS PROCEDIMIENTOS METACOGNOSCITIVOS 18

LA METACOGNICIÓN Y LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS 21

META-ATENCIÓN 21

METAMEMORIA 23

INVESTIGACIÓN EN METAMEMORIA 28

CAPACIDAD PARA RECORDAR INFORMACIÓN 28

CONCIENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PARA ALMACENAR
INFORMACIÓN 30

NATURALEZA DE LA INFORMACIÓN A SER RECORDADA 31

ESTRATEGIAS PARA RECORDAR 32

ESTRATEGIAS PARA EVOCAR 32

METACOGNICIÓN Y COMUNICACIÓN 35

METACOGNICIÓN Y COMPRENSIÓN DE LA LECTURA 37

LEER PARA COMPRENDER Y LEER PARA APRENDER 41

LEER PARA COMPRENDER 42

LEER PARA APRENDER 43

LOS TEXTOS 43

LA TAREA CRITERIO 44

LAS ESTRATEGIAS 45

LAS CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZ 49

1. EL ESTABLECIMIENTO DE LOS PROPÓSITOS DE LA LECTURA 51
2. MODIFICACIÓN DE LA TASA DE LECTURA EN FUNCIÓN DE LOS PROPÓSITOS 51
3. IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS IMPORTANTES DEL TEXTO 52
4. LA ESTRUCTURA DEL TEXTO 53
5. ACTIVACIÓN DEL CONOCIMIENTO PREVIO 54
6. EVALUACIÓN DEL TEXTO 54
7. DETECCIÓN DE FALLAS DE COMPRENSIÓN 55
8. DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN 55

IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS 57

ALGUNAS IMPLICACIONES DEL DESARROLLO DE PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS Y METACOGNOSCITIVAS 61

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 67

ANEXO 1 73

ANEXO 2 79