

INDICE

Capítulo 1. Hacia una mejor Convivencia	
¿Que tipos de conflictos aparecen en las aulas?	2
El abordaje educativo del conflicto	3
El conflicto: otro contenido curricular	3
Situaciones de ayer	6
Situaciones de hoy	7
Cambios en el contexto social	8
Cambios en la mirada sobre la escuela	10
Los cambios en la comunicación	11
De la idea de la disciplina a la de autonomía	15
Hacia la autonomía	19
Compromisos de los docentes con la revisión de sus prácticas	21
Implementación de un proyecto pedagógico integral	22
Adopción de una postura teórico – práctica de trabajo grupal	23
Confianza en las posibilidades de los alumnos	24
Proyectos y Experiencias	25
Propuesta: Construir una identidad	26
Juegos para reconocer los nombres	26
Juegos	26
Origen y significado del nombre	27
Cuerpo y crecimiento	27
Imagen corporal e historia personal	28
Espacio e historia grupal	29
¿Cómo lograr la participación de los alumnos?	30
Capítulo 2. La Conformación del Grupo	
¿Qué diferencia al grupo de una serie?	32
El educador como integrante del grupo	33
El maestro: un líder grupal	33
El efecto de la mirada	34
Manejo de grupo	35
Observar y registrar: herramientas útiles para el diagnóstico	36
El enfoque grupal	39
La normativa	43
Los roles en el aula	45
La estructura de la comunicación	47
El poder en el aula	49
Estilos de liderazgo	50
La cohesión grupal	51
Grupos y educación	53
Proyecto: Aprender Cooperando	54
Actividades para conocerse	54
Juego de las dos rondas	54
Presentación mutua	54
Actividades para mejorar la comunicación	55
La libertad	55
Actividades para mejorar la cooperación	55
El rompecabezas	55

¿Cómo utilizar técnicas grupales en el aula?	56
Capítulo 3. Conflictos en el Aula	
¿Qué es un conflicto?	58
El logro del clima adecuado en el aula	59
Contexto de influencias y problemas en el aula	59
La historia personal	60
Las características grupales	61
Los mecanismos grupales	63
Características de un grupo sano	64
La propuesta del trabajo	65
¿Sanciones o prevención?	67
Lo que no se debe hacer	69
El modelo dialógico: cambios en la actitud y en el enfoque	71
Un ejemplo	74
La participación de los alumnos	75
Crear un buen clima para el desarrollo: la noción de resiliencia	76
Favorecer la resiliencia	79
La experiencia de una escuela semirrural	80
Experiencias dialógicas en las aulas	81
Proyecto: Diálogos	84
* Lluvia se ideas	84
* Sombras chinas	85
* Fotopalabra	85
* Teatro – imagen	86
* Cuento dramatizado	87
¿Cómo alcanzar un buen clima en el aula?	88
Capítulo 4. La Mediación y la Asamblea	
¿Qué lugar tiene el código de convivencia en el aula?	90
La creación de consensos	91
Disentir y convivir	91
Asambleas de aula: la construcción de la democracia en clase	92
El funcionamiento de la asamblea	94
Roles de una asamblea	95
¿Pueden los niños cumplir todos los roles de la asamblea?	96
Los temas que pueden tratar en la asamblea	97
Mediación: la escuela puede adquirir un nuevo aliado	98
Metodología, epistemología y ontología de la mediación	99
La mediación en el ámbito escolar	100
Características de la escuela de hoy	102
Irrupción de la mediación en el ámbito escolar	103
Ideas y conceptos principales de la mediación escolar	104
Mediación: ¿producto o proceso?	105
*Procedimiento de la mediación	106
Momentos clave de la mediación	107
Dos posibles encuentros problemáticos entre la escuela y la mediación	108
¿Es posible un programa de mediación acotado al aula?	115
Relación de la Asamblea y la Mediación con las Materias Curriculares	116

*Juegos con sillas	117
*Los mediadores	117
*El debate	118
*Dramatizando el conflicto	118
*Dicen las paredes	119
*Desafíos grupales	119
¿Cómo transitar de la disciplina a la convivencia?	120
Capítulo 5. Aprendizaje Significativo y Planificación Compartida	
¿Qué lazos unen estrategias didácticas con disciplina?	122
Las estrategias de aprendizaje	123
Diferentes tipos de aprendizaje	123
Diferencias entre habilidades y estrategias	127
Caracterización y aprendizaje	128
Aprendizaje significativo	129
La zona de desarrollo próximo	131
El enfoque ecológico en las aulas	132
El desafío de la práctica educativa	134
Los contenidos relevantes	136
El currículum	137
Los distintos de conocimiento	138
Organización disciplinar del currículum	139
Principales críticas al currículum basado en disciplinas aisladas	140
El currículum integrado	141
Procesos y contenidos	142
De que manera lleva la integración curricular a la práctica	143
La participación de los alumnos en el planeamiento	145
Problemas de aprendizaje y problemas de conducta	146
Experiencias de Integración de Contenidos	147
*Proyecto curricular de humanidades	147
*Proyecto Macos	148
*Ínsula Barataria	150
¿Cómo mejorar la enseñanza?	152
Capítulo 6. Dinámicas Enriquecedoras	
¿Qué entendemos por desarrollo integral del niño?	154
Autoestima y equilibrio personal del niño	155
¿Cooperar o competir?	155
Integración psicofísica: lectura corporal y movimiento en el aula	157
Creatividad: juego, dramatización y conflicto	160
Juegos teatrales y educación	163
La integración de los juegos teatrales en el aula	163
Propuestas para trabajar sobre algunos elementos de la situación	165
¡Vamos a la acción!	170
Propuestas creativas en plásticas	171
Escrituras: placer y penitencia	171
Lectura y formación personal	172
Juegos creativos desde y hacia el texto	175
Escritura y reescritura	179
De la gramática de la fantasía a la escritura con humor	180

El binomio fantástico	180
Qué pasaría si....	181
*Juegos literarios experimentales	182
¿Cómo funciona un aula creativa?	184
Capítulo 7. Educación, Valores y Cambios de Actitud	
¿Qué significa portarse bien?	186
Viejas y nuevas prácticas docentes....	187
Palabras con mucha docentes..	187
Una vieja manera de formar el carácter: el precepto moral	188
Prohibición y autorregulación de la conducta	198
¿De qué hablamos cuando hablamos de valores?	191
*Valores universales I: los Derechos Humanos	192
*Valores universales II: los Derecho del niño	193
¿Puede la ética ser enseñada?	194
Escuela, familia y sociedad responsables de la transmisión de valores éticas	195
Contradicciones de la trasmisión de valores: escuela y sociedad	196
Escuela: Transmisión de valores y actitudes cargadas de significado	197
Los contenidos de la educación	198
Valores y contenidos	199
Los contenidos transversales	200
Experiencias para Integrar Actitudes y Valores en el Trabajo del Aula	201
*Propuesta I	201
*Propuesta II	204
*Propuesta III	208
*Propuesta IV	212
¿Cómo incorporar valores y actitudes al trabajo del aula?	216
Capítulo 8. Hacer y Aplicar Reglamentos en el Aula	
¿Cómo son los hábitos y las normas?	218
Dialogar para construir	219
Las normas en la escuela	219
¿Por qué en la escuela se hace necesario explicitar las normas?	220
Normas que regulan las disciplina	221
Disciplina y reglamento	222
Reglas que no estaban escritas	222
Reglamentos partidarios del castigo	223
Del reglamento al código de convivencia	224
Vivir en una sociedad global	225
Pérdida de vigencia y sentido de las normas: la anomia	226
Estrategias para superar la anomia	227
Nuevas demandas para la educación	229
Educar sujetos autónomos para la vida en convivencia	230
Construcción de una racionalidad moral autónoma	231
Sanción contra búsqueda de respuestas constructivas	232
Autoritarismo contra decisión y construcción colectiva de normas	233
Arbitrajes contra normas legitimadas por todos los miembros	234
Una historia del pasado	235
Identificación de motivos desencadenantes de conflictos	236

Desarrollo de actividades sociales para la resolución de conflictos	237
*Habilidades necesarias para resolver conflictos, según Catherine Larzon	237
Docentes y conflictos en el aula	238
Las Reglas de Juego	240
*Aprender a escuchar a los demás	240
*Aprender a mirar a los demás	242
*Aprender a colaborar con los demás	243
*Aprender a dialogar y consensuar con los demás	244
*Contratos de convivencia	246
¿Cómo crear colectivamente códigos de convivencia?	248
Capítulo 9. Violencia Escolar: Una Realidad que Puede Cambiar	
¿Qué se entiende por violencia?	250
Violencia escolar como síntoma social	251
Distintos tipos de violencia	251
Violencia simbólica	252
Violencia en el medio escolar	254
El conflicto en el ámbito escolar	257
Manifestaciones de la violencia escolar	259
Comportamiento antisocial	260
*Lista de control de observación de la institución educativa	261
La respuesta de la escuela a la violencia	262
Intervenciones preventivas en la escuela	269
La escuela y la comunidad	272
El profesional de apoyo	273
Utilización Didáctica de los Conflictos Sociales	274
*Programa: Actitudes lingüísticas	274
*Programa: Análisis de los medios	276
*Programa: Técnicas teatrales	277
Violencia escolar en el mundo	278
¿Cómo enfrentar la violencia escolar?	280
Capítulo 10. Prevención de la Violencia en la Escuela	
¿Qué se puede hacer para mejorar la convivencia?	282
Proyectos institucionales de intervención	283
El diagnóstico como punto de partida	283
Problemas que afectan la convivencia escolar	285
Orígenes de los problemas de convivencia	288
Factores personales	288
Factores familiares	289
Las relaciones entre iguales	290
Influencia de la institución escolar	290
Influencia de los medios comunicación y de las nuevas tecnologías	290
Factores contextuales	291
Valores	291
Convivencias y nuevas tecnologías	292
Nuevas tecnologías y educación	293
Mitos de la sociedad del conocimiento	295
El docente frente a las nuevas tecnologías	297
En busca de soluciones	298

Dar a los alumnos mayor protagonismo	299
Democratizar la vida escolar	300
Favorecer los cambios cognitivos, afectivos y de comportamiento	301
Educar en valores	302
Crear una cultura institucional cooperativa	303
El trabajo docente: del aislamiento a la cooperación	304
El proyecto colectivo	305
Formando un equipo de trabajo	306
Programas de intervención	308
El modelo de pentacidad	308
La implementación del proyecto	311
Otro programa: educación social y afectiva	314
El desarrollo del programa	315
¿Cómo desarrollar proyectos institucionales?	318
Capítulo 11. Conformación de Redes Escolares	
¿Qué son las redes escolares?	320
El trabajo en redes, una alternativa posible	321
El surgimiento de las redes	321
Comunicación entre instituciones: su importancia formativa	323
Redes y crecimiento institucional	324
El abordaje de la complejidad	325
La escuela como red	326
Capacitación para el trabajo en redes	326
Instancias de comunicación interescolar	328
Las redes dentro del aula	329
El trabajo cooperativo en el aula	330
La conformación del equipo de trabajo	333
La escuela en red con instituciones no escolares	336
Cooperar es “trabajar con”	338
Educación y salud	339
La educación como prevención: puentes con la salud	340
Didácticas en red	341
*El periódico escolar	344
*Los clubes	344
*El correo	346
*La biblioteca	348
*Las competencias	348
¿Cómo trabajar con redes?	
Capítulo 12. Proyecto Institucional Tutoría de Alumnos	
Propuestas para la Gestión de Proyectos de Orientación y tutoría en la escuela	352
Criterios Pedagógicos para el Diseño de Proyectos de Tutoría de Alumnos	353
Núcleo 1.	354
*Los roles en los grupos de aprendizaje	354
Icosaedros	354
*Icosaedro para armar	356
*La comunicación en los grupos de aprendizaje	357
Dar y recibir ayuda	357

Núcleo 2.	360
*Reflexión y trabajo sobre las estrategias de aprendizaje	360
La generación de ideas	360
El esquema	361
El cuadro sinóptico	362
El mapa conceptual	363
*El trayecto escolar: el cuaderno de evaluación del alumno	364
Instructivo	364
Núcleo 3.	373
*Convivencia y participación en la escuela	373
Como me veo	373
*Desarrollo de proyectos de servicio comunitario	376
Sida, un problema de todos(un caso para analizar)	376