

# Índice

## Capítulo 1

### EL AULA INTELIGENTE

¿Qué queremos significar con nuevas pedagogías? 2

Más allá del constructivismo 3

La noción de inteligencia 3

Enseñar a comprender 6

Programas inteligentes para aulas inteligentes 13

¿Cómo implementar un programa de intervención cognitiva? 20

## Capítulo 2

### INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

¿Cuáles son las puertas de acceso al conocimiento? 22

Acceso al conocimiento e Inteligencias Múltiples 23

Las distintas inteligencias 23

Las cinco puertas de acceso al conocimiento 24

El desarrollo de las inteligencias humanas 27

Las ocho inteligencias 28

• Los ocho estilos de aprendizaje 32

La inteligencia emocional 33

Enseñar a ser creativos 36

La inteligencia socialmente repartida 38

La lectura y el niño 40

El niño y las Inteligencias Múltiples 43

■ Proyecto para el aula 44

Objetivos 44

Detectando algunas ideas previas 44

Investigación de algunas personalidades 44

Para pensar y reflexionar 44

Para aprender un poquito más 44

Investigándonos a nosotros mismos 45

Observando a otros 46

Las inteligencias y la escuela 46

El test de las Inteligencias Múltiples 47

A modo de conclusión 49



¿Cómo favorecer el pluralismo cognitivo?	50
--	----

## Capítulo 3

### PENSAMIENTO LATERAL Y HABILIDADES COGNITIVAS

¿Qué se logra con el pensamiento lateral o divergente?	52
--	----

¿A qué llamamos pensamiento?	53
------------------------------	----

Distintos tipos de pensamiento	53
--------------------------------	----

El buen pensar	58
----------------	----

Habilidades básicas	58
---------------------	----

¿Habilidades y estrategias son sinónimos?	59
---	----

Habilidades superiores	60
------------------------	----

• Habilidades de pensamiento	61
------------------------------	----

El lenguaje de pensamiento	62
----------------------------	----

• Formulario de planteo de metas para un taller de escritura	64
--	----

Cognición y metacognición	65
---------------------------	----

Modelo de Sternberg	67
---------------------	----

Modelo de desarrollo de habilidades	68
-------------------------------------	----

¿Cómo desarrollar el pensamiento lateral o divergente?	70
--	----

## Capítulo 4

### INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y DESARROLLO CURRICULAR



¿Por qué es necesario propiciar un currículum integrado?	72
--	----

La planificación de un currículum integrado	73
---	----

Un currículum flexible e innovador	73
------------------------------------	----

Formular con precisión	
------------------------	--

cuáles van a ser las metas educativas	74
---------------------------------------	----

• Una propuesta integradora	
-----------------------------	--

es ofrecer a sus alumnos...	75
-----------------------------	----

Seleccionar los contenidos	
----------------------------	--

que se quieran trabajar	76
-------------------------	----

Diseñar las estrategias	
-------------------------	--

de enseñanza y aprendizaje	78
----------------------------	----

Promover el trabajo cooperativo entre el cuerpo docente	80		
<b>El modelo de Enseñanza para la comprensión</b>	81		
<b>Un marco para planificar</b>	83		
Temas o tópicos generativos	83		
Las metas de comprensión	84		
Las actividades de comprensión	85		
La evaluación	86		
Puesta en marcha de una Enseñanza para la comprensión	87		
<b>Enseñar habilidades de pensamiento en la escuela</b>	93		
Activar la curiosidad	94		
Proponer una tarea diversificada	94		
Actividades de aprendizaje	95		
<b>Los alumnos y la autonomía</b>	96		
<b>El conocimiento metacognitivo</b>	98		
		• Habilidades de pensamiento	100
		<b>La planificación a través de los centros de aprendizaje</b>	101
		<b>Hacia el trabajo cooperativo y autónomo</b>	103
		Aspectos esenciales de los centros de aprendizaje	105
		La evaluación	111
		• Centros de actividad y enriquecimiento como entornos educativos posibles	112
		<b>Presentar un proyecto integrador</b>	113
		• Docente, sociedad, área, alumno: sus necesidades	115
		• Proceso de elaboración de un proyecto	116
		<b>¿Cómo implementar un currículum integrado?</b>	120

