
PRÓLOGO	7
I. EL APRENDIZAJE	11
Definición de aprendizaje	13
Metáforas del aprendizaje	13
Aprendizaje como adquisición de respuestas	13
Aprendizaje como adquisición de conocimiento	13
El aprendizaje como construcción de conocimiento	13
Grandes estudiosos del aprendizaje	13
Pavlov y el condicionamiento clásico	13
Thorndike y el condicionamiento instrumental u operante	18
Piaget	23
El aprendizaje verbal significativo de Ausubel	29
Teoría de Vigotsky: "Zona de desarrollo próximo"	31
Teoría de Bruner: "Aprendizaje por descubrimiento"	38
Aprendizaje social o por imitación de Bandura	45
Factores que influyen en el aprendizaje	46
2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	47
Introducción	49
Naturaleza de las estrategias	50

Funciones de las estrategias	51
Tipos de estrategias	53
Estrategias de apoyo	53
La motivación	53
Actitudes	55
El afecto	55
Estrategias de personalización	56
Creatividad	56
Pensamiento crítico	59
Recuperación	60
Transfer	60
Estrategias de procesamiento o codificación	61
La repetición	61
La selección	62
La elaboración	68
Estrategias metacognitivas	74
Planificación	74
Conocimiento	74
Control	75
La elección de las estrategias de aprendizaje	76
Enseñanza de las estrategias de aprendizaje	81
Principios de las estrategias	86
Dificultades técnicas para enseñar a los alumnos las estrategias de aprendizaje . .	90
Características de la actuación estratégica	91
3. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	93
Introducción	95
Objetivos	99
Registro de actividades, costumbres, técnicas	99

Antes del estudio	104
Cuidar los aspectos materiales	104
Cuidar los aspectos físicos y psicológicos	106
Organización	114
Planificación del trabajo	115
Durante el estudio	124
Lectura	124
Tipos de lectura	128
Malos hábitos en la lectura	128
Velocidad lectora	129
Lectura eficaz	133
Registro de la velocidad lectora	134
Animación a la lectura	136
La biblioteca	141
El diccionario	149
El subrayado	151
El esquema	153
El resumen	163
Mapas conceptuales	164
Tomar apuntes	169
Los repasos	173
Después del estudio	174
Trabajos	174
Redacciones	179
Evaluación de los aprendizajes	181
4. FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE	211
Atención	213
Definición	215
Aspectos relacionados con la atención	215
Características de la atención	217
Clasificaciones de la atención	217
Factores que inciden sobre la atención	218
<i>Determinantes externos</i>	218
<i>Determinantes internos</i>	219

Medidas educativas para mejorar la atención	220
Entrenamiento de la atención	221
<i>Atención selectiva</i>	220
<i>Atención sostenida</i>	225
Autoconcepto	231
Definición e importancia del autoconcepto	233
Componentes del autoconcepto	233
<i>Componente cognitivo</i>	233
<i>Componente afectivo</i>	235
<i>Componente conductual</i>	235
Aspectos evolutivos	235
Variables que pueden incidir en el autoconcepto	236
Relación del autoconcepto con otras variables	236
<i>Autoconcepto y rendimiento académico</i>	236
<i>Autoconcepto y orientación</i>	237
Aplicaciones a la enseñanza	237
Estrategias orientadas al desarrollo de un autoconcepto positivo de los alumnos	237
<i>Lo que el/la maestro/a dice a sus alumnos</i>	237
<i>El tipo de refuerzo empleado por el/la maestro/a</i>	238
<i>Las expectativas que tiene el/la maestro/a</i>	238
Autoestima	239
Definición de la autoestima	241
Autoestima como motor del comportamiento	241
Autoestima y comportamiento escolar	243
Autoestima y relaciones personales	243
Influencia de los/las maestros/as	244
Desarrollo de la autoestima	245
Aspectos necesarios para desarrollar la autoestima	245
<i>Singularidad</i>	245
<i>Modelos o pautas</i>	246
<i>Vínculos</i>	246
<i>Poder</i>	249
Ansiedad	251
Definición	253
Componentes de la ansiedad	253
Tipos de ansiedad	253

Fuentes de ansiedad	254
Efectos de la ansiedad sobre el aprendizaje	254
Técnicas de reproducción de la ansiedad	254
<i>Desensibilización sistemática</i>	255
<i>Técnicas de relajación</i>	256
Memoria	265
Introducción	267
¿Qué es la memoria?	267
Primeros desarrollos experimentales: Ebbinghaus y Barlett	269
<i>Ebbinghaus</i>	269
<i>Barlett</i>	271
Modelo multialmacén de Atkinson y Shiffrin (1968)	271
Tipos o sistemas de memoria	272
Memoria y comprensión	277
Factores de la memoria	277
Mejorar la memoria	280
Cómo mejorar la memoria	280
Trucos para memorizar	282
<i>Técnica del número-consonante</i>	284
<i>Organización de la información en diferentes categorías</i>	285
El repaso	288
Procesos de recuperación	290
El olvido	291
Motivación	293
Introducción	295
Motivación y aprendizaje	295
Tipos de motivación	296
Causas de la falta de motivación de los/as alumnos/as	296
<i>Motivación extrínseca</i>	296
<i>Motivación intrínseca</i>	296
Objetivos que persiguen los/as alumnos/as con sus estudios	298
¿Qué puede hacer un/a maestro/a para motivar a sus alumnos	300
Técnicas motivacionales para el estudio	305
Comprensión	307
Introducción	309
Definición	309

Evolución histórica de la comprensión	310
Comprensión oral	311
Comprensión lectora	311
Factores que influyen en la comprensión	314
<i>Factores subjetivos</i>	314
<i>Factores objetivos</i>	316
Estrategias de comprensión	318
Cómo enseñar las estrategias de comprensión	320
Entrenamiento de la comprensión	322
Fluidez verbal y agilidad mental	329
Introducción	331
Definición	331
Entrenamiento de la fluidez verbal y la agilidad mental	331
<i>Área ideativa</i>	331
<i>Área lingüística</i>	332
<i>Área semántica</i>	332
Razonamiento	341
Introducción	343
Tipos de razonamiento	343
Mejorar el razonamiento	343
Inteligencia	345
Introducción	347
La aproximación diferencial psicométrica	347
Perspectiva del procesamiento humano de la información	348
La teoría de las inteligencias múltiples	350
Toma de decisiones y resolución de problemas	353
Definición de decisión	355
Por qué algunas decisiones son tan difíciles de tomar	355
Perspectiva del proceso de resolución de conflictos	356
Conclusión	359
Percepción	361
Concepto y utilidad	363
Tipos de percepción	363
<i>Percepción visual</i>	363
<i>Percepción auditiva</i>	365
<i>Percepción táctil</i>	365

Leyes de la percepción	365
<i>Ley de la flexibilidad</i>	366
<i>Ley de la totalidad</i>	366
<i>Ley de la clausura</i>	366
<i>Ley del contrastte figura-fondo</i>	367
<i>Ley de la constancia perceptiva</i>	367
Desarrollo evolutivo de la percepción	367
<i>El proceso de estructuración de formas</i>	367
<i>El proceso de la percepción del todo y las partes</i>	367
<i>El proceso de la percepción de la orientación espacial</i>	367
Test de percepción	367
Desarrollo de la percepción	371
5. NUEVAS TECNOLOGÍAS	373
Introducción	375
Evolución del sistema educativo y su entorno	376
<i>Cambio en el entorno de la enseñanza</i>	378
Nuevas herramientas educativas	379
Conclusión	382
GLOSARIO	385
BIBLIOGRAFÍA	403