

INDICE

Capítulo 1. El Aula Inteligente	
¿Que queremos significar con nuevas tecnologías?	2
Mas allá del constructivismo	3
La noción de inteligencia	3
Enseñar a comprender	6
Programas inteligentes para aulas inteligentes	13
¿Cómo implementar un programa de intervención cognitivo?	20
Capítulo 2. Inteligencias Múltiples	
¿Cuáles son las puertas de acceso al conocimiento?	22
Acceso al conocimiento e inteligencias múltiples	23
Las distintas inteligencias	23
Las cinco puertas de acceso al conocimiento	24
El desarrollo de las inteligencias humanas	27
Las ocho inteligencias	28
• Los ocho estilos del aprendizaje	32
La inteligencia emocional	33
Enseñar a se creativos	36
La inteligencia socialmente repartida	38
La lectura y el niño	40
El niño y las inteligencias múltiples	43
• Proyecto para aula	44
Objetivos	44
Detectando algunas ideas previas	44
Investigación de algunas personalidades	44
Para pensar y reflexión	44
Para aprender un poquito mas	44
Investigándonos a nosotros mismos	45
Observando a todos	46
Las inteligencias y la escuela	46
El test de las inteligencias múltiples	47
A modo de conclusión	49
¿Cómo hacer favorecer el pluralismo cognitivo?	50
Capítulo 3. Pensamiento Lateral y Habilidades Cognitivas	
¿Qué se logra con el pensamiento lateral o divergente?	52
¿A que llamamos pensamiento?	53
Distintos tipos de pensamientos	53
El buen pensar	58
Habilidades básicas	58
¿Habilidades y estrategias sin sinónimos?	59
Habilidades superiores	60
• Habilidad de pensamiento	61
El lenguaje del pensamiento	62
• Formulario de planteo de metas para un taller de escritura	64
Cognición y metacognicion	65
Modelo de Sternberg	67
Modelo de desarrollo de habilidades	68

¿ Como desarrollar el pensamiento lateral o divergente	70
Capitulo 4. Inteligencias Múltiples y Desarrollo Curricular	
¿Por qué es necesario propiciar un curriculum integrado	72
La planificación de un curriculum integrado	73
Un curriculum flexible e innovador	73
Formular con precisión cuales van a ser las metas educativas	74
• una propuesta integradora es ofrecer a sus alumnos	74
Seleccionar los contenidos que se quieren trabajar	76
Diseñar la estrategia de enseñanza	78
Promover el trabajo cooperativo entre el cuerpo docente	80
El modelo de Enseñanza para la comprensión	81
Un marco para planificar	83
Temas o tópicos generativos	83
Las metas de comprensión	84
Las actividades de comprensión	85
La evaluación	86
Puesta en marcha de una enseñanza para la comprensión	87
Enseñar habilidades de pensamientos en la escuela	93
Activar la curiosidad	94
Proponer una tarea diversificada	94
Actividades de aprendizaje	95
Los alumnos y las autonomía	96
El conocimiento metacognitivo	98
• Habilidades de pensamiento	100
La planificación a través de los centros de aprendizaje	101
Hacia el trabajo cooperativo y autónomo	103
Aspectos esenciales de los centros de aprendizaje	105
La evaluación	111
• Centro de actividad y de enriqueciendo como entornos educativos posibles	112
Presentar un proyecto integrador	113
• Docente, sociedad, área, alumno: sus necesidades	115
• Proceso de elaboración de un proyecto	116
¿Cómo implementar un curriculum integrado?	120
Capitulo 5. A Aprender de Enseña	
¿Cuál es la relación entre enfoque y estrategias?	122
Hacia una enseñanza estratégica?	123
El curriculum: una construcción social	123
Mas allá de la escolaridad	131
El guía de la manada	136
Los saberes y el saber hacer	137
¿Cómo diseñar estrategias didácticas contextualizadas?	138
Capitulo 6. El Trabajo en Colaboración, un Multiplicador de Aprendizaje	
¿Qué es la cooperación?	140
Aprender entre todos	141
La grupalidad	141
• Rol del docente en la didáctica profesional	147

El aprendizaje grupal y la educación en valores	149
Técnicas para la enseñanza en valores	153
• Valores e interacciones	154
Algunas formas de cooperación	155
¿Cómo llevar a la práctica la clase cooperativa?	164
Capítulo 7. Estrategias Inteligentes: Juegos, Casos, Mapas y Problemas	
¿Que entendemos por estrategia inteligente?	166
Potenciando el conocimiento	167
Los juegos de simulación en el aula	167
El estudio de casos	179
Los mapas mentales	183
La resolución del problemas	191
Juegos de simulación	196
• Acerca de la llegada de los españoles	196
• La situación de los emigrantes e inmigrantes	197
• Soy un marginado	198
• El amante perdido	199
• Salud o enfermedad, ¿dos caras de la moneda?	200
Mapas Mentales	201
• El descubrimiento de América	201
• La importancia de los ríos	202
• La Revolución Francesa	203
• La contaminación ambiental	204
• Basurología: una ciencia nueva	205
Estudios de casos	206
• Tolerancia	206
• Discriminación	207
• ¿Quién es el responsable de Auschwitz? (Carl Mart)	208
• El camino hacia la paz	210
Resolución de Problemas	211
• La protección de recursos naturales	211
• ¿Problemas sin solución?	212
• Alimentación y hambre en el mundo	213
• Cuadriformes	214
• Problemas Norte – Sur	215
¿Cómo incluir en el currículum la enseñanza de la resolución de problemas?	216
Capítulo 8. expertos y Novatos en Acción	
¿Qué estrategias se aplican para la buena enseñanza?	218
La buena enseñanza y el aprendizaje escolar	219
• Tipos de texto	223
Las estrategias de la enseñanza en las ciencias	231
• Un enfoque explicativo de la realidad social	240
• Secuencias de contenidos conceptuales para enseñar alimentos y medio ambiente	243
• Competencias científicas que debe propiciar la escuela	244

¿Cómo propiciar el pensamiento científico en la escuela?	248
Capitulo 9. Evaluación de los Aprendizajes, Evaluación de la Enseñanza	
¿Qué evaluamos y para que?	250
Un recorrido histórico	251
El niño no es un adulto en miniatura	251
El paradigma de la normalidad	254
El paradigma de la diversibilidad	255
Educación para todos: calidad y equidad	258
¿Qué significa evaluar, hoy?	261
• Instrumento de evaluación	268
La evaluación y la calificación en el aula	271
• Los diferentes momentos de evaluación	279
¿Cómo se evalúan docentes y alumnos	280
Capitulo 10. Evaluaciones Alternativas	
¿Cuál es las tendencias hoy en evaluación?	282
La autoevaluación como una alternativa posible	283
Revisar la propia tarea	283
Niños, maestros y evaluación	288
El uso de portafolios en el aula	289
Portafolios de trabajo: reflejo y proceso de aprendizaje	292
Portafolios de exhibición: reflejo, autoevaluación y autoestima	293
La utilidad de los portafolios	294
• Modelo de plantilla para matriz de comprensión	296
El uso de rubricas	296
Proyecto de lengua”: El texto explicativo	299
• Reflexiones	299
Autoevaluación de mitad de año	200
• Evaluación	300
Autoevaluación de la lectura de : (Nombre del libro)	301
• Evaluación	301
Metarreflexión del Diagnostico de matemática	302
• Evaluación	302
Contenidos de Portafolios	303
• Índice	303
Toma de apuntes	304
• Estrategias	304
Reflexiono sobre la Confección de mi Resumen	305
• Evaluación	305
Lista de control para el alumno	306
• Evaluación	306
Autoevaluación del Portafolios	306
• Evaluación	306
Mi historia en el área del lenguaje	307
• Evaluación	307
Mi historia en clarea de matemática	308
• Evaluación	308
Reflexión sobre la elaboración de una carta	309

• Evaluación	309
Rubrica para evaluar un cuento	310
• Evaluación	310
Rubrica para evaluar una carta	311
• Evaluación	311
Rubrica para evaluar el primer grado	312
• Evaluación	312
Rubrica para evaluar estrategias de aprendizaje	313
• Evaluación	313
¿Cómo evaluar con modelos alternativos?	314
Capitulo 11. Los Proyectos de Investigación y su valuación	
¿Por qué presentar a los estudiantes un programa de investigación?	316
Un aula que investiga	317
Proyectos de investigación	317
La investigación	319
La importancia de las preguntas	320
El banco de datos	232
Investigación Personal	326
• Algunas ideas previas	236
• Ya sabemos algo mas	327
• ¿Qué tema elijo?	327
• Decido ya con quien trabajar	328
• Sobre repuestas y repuestas	328
• Ahora, ... ¡Podemos empezar a preguntar!	329
• ¡A buscar la información	330
• ¡Ya es hora de guardar la información	331
• ¡Terminada la introducción, empezamos con el desarrollo!	332
• ¡Estamos llegando a las conclusiones!	332
• ¿Hemos terminado?	334
• Control y reflexión	335
¿Como presentar a los alumnos un proyecto de investigación personal?	336
Capitulo 12. Inteligencia, un Potencial para Estimular en la Escuela	
¿Qué fue lo que cambio en las últimas décadas?	338
Una escuela que enseñe a aprender	339
Un nuevos paradigma	339
La idea de inteligencia	340
Múltiples inteligencias	341
La inteligencia social	342
Ampliando el espectro de talentos	344
El concepto asertividad	345
El conocimiento y sus puertas de entrada	346
La autorregulación	348
La clave de hoy: enseñar a pensar	350
Trabajar con habilidades de pensamientos	351
El experto y el novato	353
El curriculum de los proyectos	354

El ideario institucional	355
Hacia un aprendizaje comprensivo	356
Un nuevo concepto de la evaluación	357
El modelo en marcha	358
La necesidad de un curriculum dinámico	360
El docente: una estrategia	361
La cooperación	362
Aprender de y con nuevas tecnologías	363
Las tecnologías inteligentes y el conocimiento	364
El docente frente a las nuevas tecnologías	366
¿Tecnologías buenas? ¿Tecnologías malas?	367
Enseñanzas a distancias, una didáctica inteligente	370
Entornos educativos	371
Aprendizaje, juego y estrategias didáctica	372
Valorar para crecer	373
Escuelas, maestros y alumnos inteligentes	374
¿Cómo aceptar los nuevos desafíos de este siglo?	376