

0.62

CONTENIDO

4897

Introducción..... 7

I. Secuencias de aprendizaje: estrategias y práctica

Estrategias fundamentales de las secuencias de aprendizaje	10
Recomendaciones prácticas	14
Evaluación de las secuencias	15
La modificación de una secuencia	17
La redacción de una secuencia	23

II. Trece secuencias básicas de aprendizaje

DOS SECUENCIAS PARA ENSEÑAR CONCEPTOS LINGÜÍSTICOS

1. Secuencia de aprendizaje para enseñar el concepto de «menos»	32
2. Secuencia de aprendizaje para enseñar el concepto de «el más ancho»	46

CINCO SECUENCIAS PARA ENSEÑAR HABILIDADES DE PRELECTURA Y LECTURA

3. Secuencia de aprendizaje para enseñar nombres de letras	61
4. Secuencia de aprendizaje para enseñar sonidos consonánticos	70
5. Secuencia de aprendizaje para enseñar a escribir las letras b y d	80
6. Secuencia de aprendizaje para enseñar palabras con representación gráfica	97
7. Secuencia de aprendizaje para enseñar palabras sin representación gráfica	101

TRES SECUENCIAS PARA ENSEÑAR HABILIDADES MATEMATICAS

8. Secuencia de aprendizaje para enseñar a contar de 1 a 10	105
9. Secuencia de aprendizaje para enseñar operaciones básicas de suma	116
10. Secuencia de aprendizaje para enseñar el concepto de valor posicional en números del 1 al 999	128

TRES SECUENCIAS PARA ENSEÑAR HABILIDADES Y CONCEPTOS VARIOS

11. Una secuencia de aprendizaje para enseñar a identificar y denominar colores	158
12. Una secuencia de aprendizaje para enseñarle a un niño a identificar su derecha e izquierda	169
13. Una secuencia de aprendizaje para enseñar a escribir letras	196

ACERCA DE LOS AUTORES	207
-----------------------------	-----

Índice

Prólogo

Parte I. INTRODUCCIÓN

1. Claves de la educación especial

¿Quiénes son los niños excepcionales?	9
¿Cuántos niños excepcionales existen y dónde se les atiende?	12
Problemas de descripción y clasificación de los niños excepcionales	17
¿Qué es la educación especial?	21
La educación especial como intervención	23
Educación especial: desafíos actuales y predicciones para el futuro	25
Nuestro punto de vista acerca de la educación especial	27
Resumen	32

2. La promesa y el desafío: educación especial en las escuelas

Antecedentes legales: la educación especial como derechos civiles	38
Protección igualitaria	39
Proceso adecuado	40
Legislación: P.L. 94-142	42
Integración	46
Continuidad de los servicios	48
El enfoque de grupo	54
Evaluación y Planificación Educativa	55
El programa de Educación Individualizado (PEI)	57
Educación normal y educación especial:	
¿Una nueva Relación?	60
Promesas, progreso y problemas	62

Segunda parte. NIÑOS EXCEPCIONALES

3. Retraso mental

Historia del tratamiento y servicios para individuos con retraso mental . . .	71
Definición del retraso mental	74
Las definiciones de la AMMD	75
Medida del funcionamiento intelectual	76
Medición de la conducta adaptativa	83
El tema aún no resuelto de la definición	88
Clasificación de los retrasos mentales	91
Retraso leve	92
Retraso moderado	92
Retraso severo y profundo	92
Problemas para la clasificación de individuos con retraso mental	95
Frecuencia	96
Causas del retraso mental	97
Ubicación educativa y metodología	98
Escuelas públicas normales	98
Escuelas especiales	99
Metodología educativa	99
Alternativas de residencia para los individuos con retraso mental . . .	103
Instituciones	103
Instalaciones regionales	108
Hogares de grupo	108
Apartamentos	109
Temas actuales/Tendencias futuras	109
Derechos de los ciudadanos con retraso mental	110
Prevención del retraso mental	112
Normalización	113
Resumen	116

4. Trastornos escolares

Historia del campo de los trastornos escolares	122
Definición del concepto de trastornos de aprendizaje	124
Discrepancias	124
Exclusión	127
Educación especial	128
La definición propuesta por el NJCLD	128
Características de los niños con trastornos de aprendizaje	130

Frecuencia	133
Causas de las discapacidades de aprendizaje	135
Lesiones cerebrales	135
Desequilibrios bioquímicos	138
Efectos ambientales	140
Evaluación	141
Test de normas de referencia	142
Test de procesamientos	143
Inventarios de lectura informal	144
Tests de criterios de referencia	144
Evaluación directa diaria	147
Enfoques educacionales	148
Entrenamiento de la capacidad	150
Entrenamientos de aptitudes	152
Servicios escolares	153
La clase normal	154
El maestro especialista	154
El maestro itinerante	154
La sala de educación especial	155
La clase autocontenida	156
Programas secundarios	157
Problemas actuales/Tendencias futuras	159
¿Quiénes tienen un trastorno de aprendizaje?	162
Adultos con trastornos de aprendizaje	163
Resumen	164

5. Estudiantes superdotados

Definición y frecuencia de los niños superdotados y con talento	170
Frecuencia	171
Perspectiva histórica	172
Características de los niños superdotados y con talento	174
Creatividad	180
Identificación	181
Enfoques educacionales	183
Organización del curriculum-Enriquecimiento y aceleración . . .	185
Desarrollo del talento	188
Modelos de enseñanza-aprendizaje	189
Los maestros de los niños superdotados	195
Temas actuales/Tendencias futuras	196
Resumen	204

6. Trabajar con los padres y las familias

La sociedad de padres y maestros	208
Barreras que obstruyen una relación eficaz entre padres y maestros	209
Romper las barreras que obstruyen una interacción eficaz entre padres y maestros	212
Efectos que ejerce un niño discapacitado sobre sus padres y su familia	214
Los múltiples roles de un padre excepcional	220
Comunicación entre padres y maestros	226
Mensajes escritos	230
El teléfono	233
Participación de los padres	238
Los padres y el programa educativo individualizado	238
Los padres como maestros	240
Grupos de educación de padres	243
¿Cuánta participación de los padres?	246
Algunas pautas para la labor efectiva con padres de niños discapacitados	248
Conclusiones/tendencias futuras	251
Resumen	252

7. Intervención precoz

Identificación y asesoramiento de bebés y preescolares discapacitados	260
Exámenes	262
Evaluación	267
Programas de educación especial para preescolares	273
Programas basados en el hogar	273
Programas basados en un centro	275
Programas combinados hogar-centro	280
Planes para los programas de educación especial para preescolares .	281
Desarrollo del lenguaje en preescolares discapacitados	283
Desarrollo de un programa de actividades preescolar	286
¿Quién puede ayudar?	289
Los padres: el elemento más importante	291
Resumen	293

Índice

1. Trastornos de conducta

Definición de los trastornos de conducta	8
El papel de la tolerancia del maestro al definir los trastornos de conducta de los niños	10
Definición del trastorno de conducta	11
Frecuencia	12
Sexo	14
Edad	14
Delincuencia juvenil	15
Niños perturbados graves	15
Clasificación de los niños con trastornos de conducta	15
Características de los niños con trastornos de conducta	20
Inteligencia y rendimiento	20
Conducta	27
Causas de los trastornos de conducta	34
Factores psicológicos	34
Factores psicológicos	36
Identificación y evaluación	38
Enfoques educacionales para los niños con trastornos de conducta	41
Temas actuales/Tendencias futuras	43
La enseñanza de aptitudes de auto-control	43
Las aptitudes del maestro	45

2. Trastornos de la comunicación

Comunicación, lenguaje y habla	56
Desarrollo normal del lenguaje	59
Definición de los trastornos de la comunicación: habla y lenguaje . .	63
Trastornos del habla	64
Trastornos del lenguaje	64
Dialectos y diferencias	66
Frecuencia	66
Tipos y causas de los trastornos de la comunicación	68
Trastornos articulatorios	68
Trastornos de la voz	70
Trastornos en la fluidez	71
Trastornos del lenguaje	73
Desarrollo del campo de trastornos de la comunicación	74
Asesoramiento y evaluación	76
Tratamiento y terapia de los trastornos de la comunicación	78
Trastornos de la articulación	79
Trastornos de la voz	80
Trastornos de la fluidez	81
Trastornos del lenguaje	83
Facilitar la comunicación	86
Modelos de servicio	87
Temas actuales/Tendencias futuras	89
Resumen	90

3. Discapacidad auditiva

Definiciones, tipos y medición de la pérdida del oído	97
Tipos de discapacidad auditiva	101
Medición de la pérdida de oído	102
Identificación y evaluación	104
Grados de discapacidad auditiva	105
Frecuencia	112
Causas de la discapacidad auditiva	113
Antecedentes en el área	115
Amplificación y entrenamiento auditivo	117
Lectura de labios	120
Enfoques educativos	121

Efectos de la discapacidad auditiva sobre el lenguaje, la educación y el desarrollo social	121
Factores sociales y psicológicos	123
Métodos especiales	124
Enfoques orales	125
Comunicación total	126
Instrucción del lenguaje	131
Controversias y elecciones	132
Alternativas de servicios educativos	132
Aptitudes del maestro	134
Educación postsecundaria	135
Temas actuales/Tendencias futuras	137
Resumen	139

4. Discapacidad visual

Definición de discapacidad visual	144
Edad de inicio	148
Tipos y causas de la discapacidad visual	148
Errores refractarios	149
Otras causas de discapacidad visual	150
Frecuencia	153
Antecedentes en el área	154
Clases de cuidado de la vista	156
Ola de niños con discapacidad visual	156
Enfoques educativos	157
Adaptaciones especiales para estudiantes ciegos	158
La tecnología y otros recursos especiales	159
Adaptaciones especiales para estudiantes con poca visión	161
Oído	167
Vida cotidiana y aptitudes sociales	169
Sexualidad humana	170
Temas pendientes	170
Orientación y movilidad	171
Alternativas educativas para estudiantes discapacitados de la visión	173
Escuelas públicas	173
Escuelas residenciales	176
Temas actuales/Tendencias futuras	180
Resumen	182

5. Trastornos físicos y de salud

Tipos y causas	190
Trastornos ortopédicos y neurológicos	190
Parálisis cerebral	194
Espina bífida	197
Osteogenesis imperfecta	199
Lesiones de la espina dorsal	199
Traumatismo craneal	200
Amputaciones	201
Enfermedades crónicas y otras condiciones relacionadas con la salud	201
Ataques (Epilepsia)	202
Diabetes	204
Fibrosis quística	205
Hemofilia	206
Quemaduras	206
Otros problemas de salud y sus preocupaciones concernientes	207
Variables importantes a tener en cuenta	208
Gravedad	208
Visibilidad	208
Edad y adquisición	209
Frecuencia	209
Tendencias actuales de la incidencia	210
Antecedentes históricos (USA)	211
Implicaciones educativas	212
Establecimientos alternativos	212
El enfoque interdisciplinario	214
Enfoques sobre la intervención	216
Aparatos especiales	217
Modificaciones del entorno	221
Importancia de la postura	222
Actitudes	223
Temas actuales/Tendencias futuras	225
Resumen	229

6. Deficiencias graves

Definición y características	234
Deficiencias múltiples	237
Frecuencia	238
Antecedentes históricos	238

Causas	242
Niños sordos-ciegos	243
Enfoques para la educación de estudiantes con deficiencias graves	245
Principios generales de los programas educativos	245
Funcionalidad	247
Adecuación a la edad cronológica	247
Interacciones con personas sin deficiencias	247
Integración en la comunidad	248
Estructura y precisión de la evaluación y enseñanza	248
Incremento de la conducta social aceptable	254
Decisiones	254
Disciplinas de comunicación	256
Formación vocacional	257
Aptitudes recreativas	258
Responsabilidad y cualidades del maestro	259
¿Instrucción individual o de grupo?	259
Alternativas educativas	260
Temas actuales/Tendencias futuras	265
Resumen	268

7. Adultos discapacitados

Empleo	275
Empleo competente	276
Empleo con apoyo	276
Empleo protegido	286
Transición de la escuela al trabajo	289
Alternativas residenciales	295
Instituciones públicas	298
Hogares grupales	302
Hogares adoptivos	308
Viviendas en apartamentos	308
Resultados y problemas en los servicios residenciales	309
Recreación y tiempo libre	314
Recreación terapéutica	316
Integración comunitaria: objetivo huidizo	317
Resumen	321
Posdata	
Miembro de la especialidad	326
Miembro de la comunidad	327
En resumen	328

Índice

Agradecimientos	5
Prólogo	7
Introducción	9
La parálisis cerebral	21
1.ª SESIÓN	
Juguemos con nuestra cara	
1. Situación y objetivos	25
2. Contenidos, actividades y recursos didácticos	25
3. Valoración y observaciones	28
2.ª SESIÓN	
La historia del caracol que no tenía manos	
1. Situación y objetivos	31
2. Contenidos, actividades y recursos didácticos	32
Trabajo sobre el cuento	35
3. Valoración y observaciones	36

3.ª SESIÓN**Hagamos un regalo a mamá**

1. Situación y objetivos	39
2. Contenidos, actividades y recursos didácticos	40
Trabajo sobre el cuento	42
3. Valoraciones y observaciones	43

4.ª SESIÓN**Los juegos olímpicos del 92**

1. Situación y objetivos	45
2. Contenidos, actividades y recursos didácticos	46
3. Valoración y observaciones	49

5.ª SESIÓN**Ya llegó el otoño**

1. Situación y objetivos	51
2. Contenidos, actividades y recursos didácticos	52
3. Valoración y observaciones	57

6.ª SESIÓN**Todos tenemos una familia**

1. Situación y objetivos	59
2. Contenidos, actividades y recursos didácticos	60
3. Valoración y observaciones	64

7.ª SESIÓN**Pasemos por las tres calles**

1. Situación y objetivos	67
2. Contenidos, actividades y recursos didácticos	69
3. Valoración y observaciones	71

8.ª SESIÓN**Juguemos con las bolsas de alubias**

1. Situación y objetivos	73
2. Contenidos, actividades y recursos didácticos	73
3. Valoración y observaciones	77

9.ª SESIÓN**Juego de los colores**

1. Situación y objetivos	79
2. Contenidos, actividades y recursos didácticos	79
3. Valoración y observaciones	84

10.ª SESIÓN**Juguemos con más colores**

1. Situación y objetivos	85
2. Contenidos, actividades y recursos didácticos	85
3. Valoración y observaciones	88

11.ª SESIÓN**Es el santo de mamá**

1. Situación y objetivos	91
2. Contenidos, actividades y recursos didácticos	91
3. Valoración y observaciones	94

12.ª SESIÓN**Vamos a merendar con «Tato»**

1. Situación y objetivos	97
2. Contenidos, actividades y recursos didácticos	97
3. Valoración y observaciones	101

13.ª SESIÓN**Buenos días, señora primavera**

1. Situación y objetivos	103
2. Contenidos, actividades y recursos didácticos	104
3. Valoración y observaciones	107

14.ª SESIÓN**Vamos a comprar a Kika**

1. Situación y objetivos	109
2. Contenidos, actividades y recursos didácticos	110
3. Valoración y observaciones	112

15.ª SESIÓN**¡Uf, que frío hace!**

1. Situación y objetivos	115
2. Contenidos, actividades y recursos didácticos	115
3. Valoración y observaciones	118

16.ª SESIÓN**«Había una vez un niño»**

1. Situación y objetivos	121
2. Contenidos, actividades y recursos didácticos	122
3. Valoración y observaciones	127

17.ª SESIÓN**¡Llegó el carnaval...! ¡Venid a disfrazaros!**

1. Situación y objetivos	129
2. Contenidos, actividades y recursos didácticos	130
3. Valoración y observaciones	132

18.ª SESIÓN**¿Dónde están las llaves?**

1. Situación y objetivos	135
2. Contenido, actividades y recursos didácticos	135
3. Valoración y observaciones	139

19.ª SESIÓN**Haremos sopitas de leche**

1. Situación y objetivos	141
2. Contenido, actividades y recursos didácticos	142
3. Valoración y observaciones	143

20.ª SESIÓN**Caminos verdes y caminos azules...**

1. Situación y objetivos	147
2. Contenido, actividades y recursos didácticos	148
3. Valoración y observaciones	151

Indice

Introducción	5
1. CONCEPTO Y ADQUISICION DEL ESQUEMA CORPORAL	
2. ALTERACIONES DEL ESQUEMA CORPORAL	
3. ¿COMO REALIZAR EL ESTUDIO DEL ESQUEMA CORPORAL?	
4. EJEMPLO PRACTICO DEL ESTUDIO DEL ESQUEMA CORPORAL EN UNA POBLACION DE NIÑOS CON GRAVES PROBLEMAS PSICOLOGICOS	
4.1. Población infantil estudiada	22
4.2. Resultados	23
5. POSIBILIDAD DE INTERVENCION EDUCATIVA EN NIÑOS CON GRAVES PROBLEMAS PSICOLOGICOS Y SERIAS DIFICULTADES EN LA ELABORACION DE SU ESQUEMA CORPORAL	
5.1. Organización de la reeducación	32
5.2. Intervención del educador especializado	33
5.3. Intervención de la familia	36
5.4. Importancia de los medios de que se dispone	37

6. JUSTIFICACION DEL PROYECTO INSTITUCIONAL

6.1. Objetivos	43
6.2. Coordinación del trabajo	44
6.2.1. En los diferentes lugares de la vida	45
6.2.2. En el exterior	46
6.2.2. En el exterior	46
6.2.3. Actividades de estimulación	47
6.2.4. Rincón de actividades	47

7. IMPORTANCIA Y POLIVALENCIA DE LOS TALLERES

7.1. Programación de los objetivos a conseguir y paso a los talleres	50
7.1.1. Taller de educación corporal global de base.	59
7.1.2. Taller de actividades físicas y deportivas	62
7.1.3. Taller de motricidad	65
7.1.4. Taller de desarrollo sensorio-motor y de entrenamiento por el trabajo	67
7.1.5. Taller de aprendizaje del gesto profesional y de utilización de las herramientas	78
7.1.6. Taller de expresión	80
7.1.7. Taller de marionetas	87
7.1.8. Taller de musicoterapia	88
7.1.9. Taller tierra-agua, alfarería	89
7.1.10. Taller de cocina	92
7.1.11. Taller de jardinería simplificado y huerto.	92
7.1.12. Taller polivalente y de iniciación al trabajo	94

8. ASPECTOS PROFILACTICOS

Bibliografía	99
------------------------	----

Contenido

Estructura del texto	7
Parte uno: HABILIDADES FISICAS	9
1. EJERCICIOS BASICOS: El conocimiento del cuerpo	11
2. EJERCICIOS EN EL SITIO: Habilidades de movimiento en el sitio	25
3. EJERCICIOS EN EL ESPACIO: Habilidades de movimiento en el espacio	35
4. EJERCICIOS DE EQUILIBRIO: Habilidades de equilibrio	45
Parte dos: REPRESENTANDO UN PAPEL	51
5. EJERCICIOS DE MIMICA: Pantomima	53
6. EJERCICIOS DE ROL: Caracterización	71
Parte tres: DRAMATIZACION	81
7. EJERCICIOS SOBRE UN TEMA: El Circo	83
8. EJERCICIOS SOBRE UN CUENTO: Juega conmigo	89
Finalidad	100