

INDICE

Capítulo 1	
Pensamiento y nuevas competencias	2
¿Qué es el pensamiento?	
Competencias y pensamiento complejo	
La aventura del pensamiento humano	3
El escenario clásico	5
Competencias y contemplación	6
Competencias y talento matemático	7
El legado platónico	8
Un paso definitivo del pensamiento: la abstracción	12
El pensamiento después de los griegos	13
La aurora del mundo moderno	14
Los orígenes del pensamiento científico	16
El filósofo de la duda metódica	17
La noción paradigma	18
¿Dónde estamos hoy?	19
Pensamiento complejo y competencias	20
Lo complejo, lo simple y lo simplificado	21
El paradigma de la simplicidad	22
Principios clave para pensar la complejidad	23
Cambiar la forma de pensar para actuar distinto	24
El paradigma del siglo XXI	26
El nuevo escenario del siglo XXI	27
¿La información genera conocimiento?	28
Breve historia de la sociedad de la información	30
Retos de la sociedad de la información	31
Enseñar a ser competentes	33
¿Cómo será el pensamiento del futuro?	34
Capítulo 2	
Pensamiento lateral y creatividad	36
¿Qué son el pensamiento lateral y la creatividad?	
El pensamiento: una creación de la mente	
Tipos de pensamiento	37
Estructura del pensamiento humano	38
Pensamiento y lenguaje	39
El pensamiento creativo	40
El pensamiento divergente	41
Pensamiento lateral y vertical	46
El talento	48
Talento y competencia	49
Talento y educación	50
Talento y organización	51
La creatividad	52
Características del individuo	53
Teorías de la creatividad	54
La naturaleza de la creatividad	56
Creatividad: proceso, producto y personalidad	57

Creatividad y educación	58
La actividad creativa y la inteligencia	60
Programa de construcción de competencias para el desarrollo de la creatividad	61
Modulo 1. Estrategias de captura Memotest de ideas geniales	65
El consultor anónimo	66
Puentes de papel	68
Maquinas de ideas ingeniosas	70
Modulo 2. Estrategias de reto Reto a la imaginación	72
Astucia & ingenio	74
Hacer dos	76
Espagueti & creatividad	78
Modulo 3. Estrategias de ampliación Que hable el experto	79
De barcos, sombreros y bastones	80
Dos por uno	82
Información y creatividad	84
Modulo 4. Estrategias de entorno ¿Mirar o no mirar al público?	85
Cuéntame una historia	86
Vendedor de objetos insólitos	87
La audiencia	88
Cruzar el puente	89
¿Cómo ser creativos en la vida?	92
Capitulo 3 La idea de competencia ¿Qué son las competencias?	94
El nuevo paradigma educativo del siglo XXI Enseñar y aprender a ser competente	95
El nuevo rol de la escuela	98
Otras formas de pensar las competencias	100
La escuela y la construcción de competencias	103
Expertos y novatos	105
Conocimiento teórico y practico	107
¿Saber o saber hacer?	108
¿Qué es el talento humano?	109
¿Formación o información?	112
Un nuevo desafío	113
La construcción de competencias en la escuela	114
Algunas cuestiones clave	115
Los recursos	118
Un concepto relacionado	119
La movilización de los recursos	120
Características de los programas para la construcción de competencias	124
La adquisición significativa de la competencia	126
Razones para una formación centrada en el desarrollo de competencias	127
¿Como se pone de manifiesto el concepto de competencia?	128

Capítulo 4	
Las competencias emocionales	130
¿Para que sirven las emociones?	
Aprender desde la inteligencia emocional	
La vida emocional	131
¿Qué son las emociones?	133
¿Qué es la vida afectiva?	136
Vida afectiva y conciencia	137
La subjetividad de los sentimientos y las emociones	138
La valoración en la vida afectiva	139
Características en la vida afectiva	140
La expresión de los sentimientos	141
Comprender los gestos	142
Emociones, ¿hechos de la conciencia?	143
Descripción de un estado emotivo	
Análisis del estado emotivo	144
La “emoción-choque” y la “emoción-sentimiento”	145
La represión de las emociones	147
Las pasiones	148
Personas emocionalmente competentes	149
Características de la competencia emocional	152
La conciencia emocional	153
El equilibrio emocional	154
La autonomía personal	155
La inteligencia interpersonal	156
Las habilidades de vida y de bienestar	157
¿Cómo ser emocionalmente competente?	159
Capítulo 5	
Habilidades de la inteligencia emocional	160
¿Qué es la inteligencia emocional?	
Inteligencia y capacidad emocional	
Breve historia de la inteligencia	161
Las habilidades de la competencia emocional	164
¿Qué sucede con las emociones?	166
La inteligencia emocional	168
La conciencia de uno mismo	170
El punto óptimo de la inteligencia emocional	
Disfrutar el aprendizaje	172
Emociones y competencia social	173
Los principios de la inteligencia social	174
Los niños y la interacción social	175
Liderazgo, emociones y madurez	177
Resiliencia, otra forma de inteligencia emocional	179
Tres dimensiones de la resiliencia	180
Resiliencia y competencia socio-emocional	181
La evolución y el desarrollo personal	182
¿Cómo alcanzar la habilidad emocional?	188
Capítulo 6	
Inteligencia emocional y educación	190

¿Qué significa educar la inteligencia emocional?	
Educación de las emociones	
Alfabetización emocional	191
El rol de la escuela	192
Educación y competencia emocional	193
La educación emocional	194
Las emociones en el pensamiento	
¿Que significa el pensamiento de sombrero rojo?	196
El uso de las emociones	
La creación de las emociones	199
La materia educación emocional	200
El concepto de educación emocional	202
Dirigir y educar con la inteligencia emocional	203
Una educación integral	205
Alfabetizar emocionalmente	207
Aplicar en el aula la inteligencia emocional	210
La enseñanza de las habilidades emocionales	212
La inteligencia emocional en el niño	214
IE en niños con necesidades educativas especiales	215
Procedimientos para aprender, enseñar y evaluar la IE	216
Evaluación con cuestionarios, escalas e informes	218
Evaluación mediada por observadores externos	220
Evaluación de la inteligencia emocional mediante tareas de ejecución	221
Propuesta 1. Percepción emocional	222
Propuesta 2. Asimilación emocional	223
Propuesta 3. Compresión emocional	224
Propuesta 4. Regulación emocional	226
¿Cómo educar la inteligencia emocional?	226
Capitulo 7	
Programa para la construcción de competencias sociales	
¿Para que seguir un programa de competencia social?	
Programa modelo para el desarrollo de competencias sociales	229
Esquema para la construcción de competencias sociales en los jóvenes	230
Modulo 1. Actividad 1: ¿Quién soy yo? (Parte I)	231
Actividad 2: ¿ Quién soy yo? (Parte II)	232
Actividad 3: Programar el éxito	234
Actividad 4: Quiero conocerte	235
Modulo 2. Actividad 1: en el lugar del otro	236
Actividad 2: “Meninos o meninas de rua”	238
Modulo 3: Actividad 1: El tigre, el mono y el cachorro	240
Actividad 2: Según como se mire	242
Actividad 3: Tengo un problema, ¿Como lo resuelvo?	243
Modulo 4. Actividad 1: Los días de la semana	244
Actividad 2: Organizar un evento festivo	246
Actividad 3: Saber escuchar y hacerse escuchar	247
Actividad 4: La unión hace la fuerza	248
Modulo 5. Actividad 1: Análisis de la publicidad	249
Actividad 2: El cuento de la rana	250
Modulo 6. Actividad 1: ¿Blanco o negro?	252

Actividad 2: Elegir un líder	254
¿Cómo hacer para poder vivir mejor?	256
Capítulo 8	
Competencias disciplinares	258
¿Por qué son necesarias las nuevas formas de enseñanza?	
Las mentes del futuro y la educación	
Cambios profundos, mentes flexibles	259
Los cuatro pilares	260
Las cinco mentes	
La mente disciplinada	261
La mente sintética	264
¿Cómo formar una mente sintética?	265
La mente creativa	266
La mente respetuosa	268
¿Cómo formar una mente respetuosa?	269
La mente ética	270
¿Cómo formar una mente ética?	271
¿Cómo formar las metas del futuro?	274
Capítulo 9	
Las competencias comunicativas	276
¿Qué son las competencias comunicativas?	
Las dos caras de la competencia comunicativa	
¿Qué es la comprensión lectora?	277
La comprensión lectora un vínculo especial entre el lector y el texto	278
Modalidades de lectura	280
Los derechos del lector	281
Diferentes lectores, distintas comprensiones	282
Claves para ayudar a desarrollar la competencia lectora	284
Algunas pautas para desarrollar la lectura	285
¿Qué es la producción escrita?	286
Algunas pautas para desarrollar la escritura	287
Desarrollo de la competencia comunicativa	289
Un apellido que da problemas	
Competencia: inferencia	291
Los índices indican... ¿siempre?	292
Competencia: anticipación	292
Museo de antigüedades	293
Competencia: organizar información	
¿Cómo se llama?	
Competencias: anticipación e inferencia	294
Escribir para describir	
Competencia: asociación	295
El otro cuento de Blanca Nieves	
Competencia: inferencia	296
¿Dónde va?	
Competencias: anticipación e inferencia	298
Jitanjáfora	
Competencias: asociación e inferencia	299
Escribir es una lotería	300

Competencia: asociación	
Algo mas que decir Competencia: inferencia	302
Discursos que no dicen nada Competencia: apelación	303
¿Cómo educar en la competencia comunicativa?	304
Capitulo 10 Las competencias lógicas y matemáticas	306
¿Qué son las competencias lógico-matemáticas?	
La resolución de problemas ¿Matemática en la vida cotidiana?	307
La enseñanza de procesos eficaces de pensamiento	308
Las estrategias de R. Kantowsky	311
Las estrategias de A. Schoenfeld	312
Las estrategias de G. Pólya Comprender el latino	314
Concebir un plan	316
Ejecutar el plan Verificar la solución	317
Las tareas del docente Primer momento: buscar una representación adecuada	321
Segundo momento: buscar posibles soluciones Tercer momento: comprobar los resultados	323
Desarrollo de la competencia lógico-matemática	325
¿Por qué problemas con medidas? Lógica y problemas de parentesco ¿Qué es una paradoja? ¿Qué sucede con las expresiones algebraicas?	326
¿Para que los famosos problemas para resolver con la mente? ¿En que consisten los problemas geométricos? ¿Cual es la utilidad del domino?	327
¿Para que sirve descifrar criptogramas? ¿Para que sirve la estadística? ¿Cómo hacer cuadrados mágicos?	328
Algunos modelos posibles de actividades para resolver problemas Ilusiones ópticas	329
Paradojas	333
Mas actividades	334
Para seguir pensando	335
Un problema para usar la lógica	336
Mas y mas problemas	338
Construcciones	339
Para ejercitar la mente	340
¿Cómo construir competencias lógico-matemáticas?	342
Capitulo 11 Las competencias científico-tecnológicas	344
¿Qué son las competencias científico-tecnológicas?	
La indagación del ambiente Un modelo de enseñanza	345

El camino hacia el descubrimiento	346
Tipos de preguntas	348
¿En que consiste un modelo educativo?	350
La tarea del educador	352
La construcción y el desarrollo de las competencias	354
El modelo de los “islotos de racionalidad”	356
Desarrollo de las competencias tecno-científicas	357
Modelo de indagación. La técnica de la cerveza	358
Hombres de maíz, hombres de carne	359
Microbios cocineros	360
Modelo experimental. El encurtido	361
El pan nuestro de cada día	362
Modelo informativo. Fabricación del vino	363
Conservación de alimentos al natural	364
¿Cómo ser competente en materia de ciencia y técnica?	366
Capítulo 12	
Las competencias ético-valorativas	368
¿Qué son las competencias ético-valorativas?	
Educar para vivir	
Un mundo de valores	369
Ética y moral: anverso y reverso de la conducta humana	370
Obrar de acuerdo con el deber	372
¿Qué son los valores?	374
La construcción de las competencias éticas	
La razonamiento moral	375
La tarea del docente	376
Ficha 1. Razonamiento moral	378
Ficha 2. Manejo de conflicto	379
Ficha 3. Toma de decisiones	380
Ficha 4. Modificar creencias	381
Ficha 5. Integrar al otro	382
¿Cómo alcanzar la competencia ética?	384