

INDICE

¿Como leer este libro?	
A modo de prologo	
Capitulo 1. La metáfora del rizoma como modelo para entender la docencia.	
¿Enigma, dilema o el problema de ser, formar y capacitar docentes? Rizoma: un posible modelo para entender la formación y capacitación docentes	17
Capitulo 2. En la encrucijada de no ceder	27
Capitulo 3. Si de recuperar sentidos se trata	
Hacer un poco de historia Hacer memoria	35
Capitulo 4. Si naturalismo todo....	
Y el niño ¿Cuándo nació? Seguir las huellas de la historia El arte y la historia Infancia y estratos sociales Diferentes nociones de infancia Los hijos de la nobleza moderna Los hijos de las familias con recursos Los hijos del “pueblo pobre” La pretendida eternidad de la escuela Escuela pobre..... ¡Pobre escuela! Los especialistas en la fabricaron del alma infantil El maestro, funcionario publico para el disciplinamiento Maltrato infantil y Derechos del Nuño: dos conceptos recientemente construidos	47
Capitulo 5. Algo que afecta la salud de los docentes: Malestar, estrés o síndrome de “burnout”	
Los docentes en este escenario ¿Con que cuentan los docentes? El malestar docente viene en aumento Malestar docente o síndrome de “burnout” Es riesgoso tomar a la docencia con liviandad	71
Capitulo 6. ¿Por donde empezar a ser docente?	
El docente y la política El docente y la diversidad El docente y la enseñanza El docente y la investigación El docente y la introspección El docente y el trabajo grupal Para concluir	95
Capitulo 7. Resiliencia: no solo de pan vive el hombre	
Conviene pensar en positivo... o mejor dichos mirar la parte llena del vaso Resiliencia: algo que siempre existió pero que no tenia nombre La materia prima de resiliencia Desenmarañar de a poco las características resilientes La creatividad Empatia y bunas relaciones interpersonales La introspección o la capacidad de mirarse a si mismo El sentido del humor Las ondas expansivas de la resiliencia	115

<p>La noción de resiliencia ¿puede ser otra trampa más?</p> <p>La promoción de resiliencia como responsabilidad de todos</p> <p>La resiliencia y el trabajo en lo social y lo educativo</p> <p>Y mas específicamente, la resiliencia vinculada al campo educativo</p>	
<p>Capítulo 8. La escritura y el escribir, fundamentos de la acción docente</p> <p>¿Por qué docencia y escritura?</p> <p>La escritura: un hito trascendental en el desarrollo de la humanidad</p> <p>La enseñanza de la escritura</p> <p>Adagio latino: “Las palabras que proferimos se las lleva el viento mientras que las escribimos perduran”</p> <p>Las naturaleza de la escritura</p> <p>Palabras finales</p>	151
<p>Referencias bibliográficas</p>	167