

## INDICE

<b>Primera Parte: Es fundamental comprender las necesidades emocionales y sociales de los niños</b>	
<b>Capítulo 1: El desarrollo individual</b>	15
El riesgo	15
La individualidad desde la perspectiva del desarrollo	17
La constancia de objeto y el desarrollo de la individualidad	19
El compañero como espejo	20
Las experiencias de vida el desarrollo de la individualidad	21
El abuso y la amenaza de la individualidad	22
Aprender en la escuela acerca de la individualidad	24
<b>Capítulo 2: aprender a leer en los primeros años</b>	27
Reconocer signos de angustia y recurrir a la historia psicológica	27
Prestar atención a la historia	28
Exposición a la vida	29
Leer os signos de historia traumática	30
El juego y el niño traumatizado	32
Leer los signos de depresión	32
La dinámica de la burla y la intolerancia	33
Irritabilidad, susceptibilidad, hiperactividad y agresión	34
Ansiedad, sentirse inservible y fantasías suicidas y homicidas	34
Mutismo selectivo, encopresis e hipoactividad	36
Reconocer los primeros signos de enfermedad mental	37
Educación para todos	38
<b>Capítulo 3: La puerta de entrada</b>	39
Cruzar el puente	39
Autoestima: nuestra frase favorita	41
Es demasiado, no es suficiente, es lo justo: el significado de las rutinas diarias	43
Relación: una capacidad esencial en los docentes de nivel inicial	45
<b>Segunda Parte: El ambiente escolar emocionalmente seguro</b>	49
<b>Capítulo 4: Maestro, maestro</b>	51
El papel del maestro en la clase emocionalmente armónica	51
Un principio orientador: invitar y contener	52
El nacimiento del símbolo	53
¿De quien es la clase?	
El arte de colaborar	54
La clase como comunidad: mas allá del grafico de tareas	55
El currículo emocionalmente comprometido	58
Presencia y ausencia	59
Crear un contexto para la enseñanza comprometida	62
<b>Capítulo 5: Crear un ambiente emocionalmente armónico</b>	63
El papel del director	63
Establecer el tono	64
Políticas, rutinas y calidad de vida en la escuela	65
Ejercer autoridad: el valor de estar en la cima	68
Decir "No", es decir "Si"	70
La responsabilidad de los docentes	72

Estar en buena compañía	74
Conclusión	75
<b>Capítulo 6: El papel de equipo de orientación en las escuelas emocionalmente sanas</b>	77
Lo que decimos frente a lo que hacemos	77
La gran separación	77
Trabajo en colaboración	78
El peso de las historias	80
El lugar y el momento adecuado	81
La practica de la prevención en los primeros años	83
Comenzar con los maestros	85
<b>Tercera Parte: Las posibilidades de una practica emocionalmente comprometida</b>	87
<b>Capítulo 7: Un enfoque para el desarrollo del personal</b>	89
Practica emocionalmente comprometida: modelo de diez sesiones	89
Conclusiones	98
<b>Capítulo 8: Prestar atención a la salud mental de los docentes</b>	99
El retiro: una intervención intensa	100
El grupo constante	102
Permitir que se abran las puertas	104
Red de seguridad	106
<b>Capítulo 9: Las herramientas de una clase emocionalmente comprometida</b>	107
Herramientas básicas resueltazos constantes	107
Sinceridad	112
Herramientas clínicas para la practica en clase	113
Imaginar posibilidades	117
<b>Capítulo 10: Practica preventiva en la clase</b>	119
Una agenda para el encuentro matutino	119
Biblioterapia en la clase	120
Una despedida adecuada	122
Un cuarto con vista al paisaje	127
<b>Cuarta Parte: Un desafío para los diseñadores de políticas</b>	129
<b>Capítulo 11: El peligro de la negación institucional</b>	131
El concepto "como si" en las escuelas	131
El falso comienzo	131
Falsas esperanzas	134
Promesas falsas	136
<b>Capítulo 12: El problema de la pautas de rendimiento académico</b>	139
Evaluar el rendimiento, ¿de quien?	140
Amenazados	141
El día del examen	142
Pautas del bienestar	144
Pautas para el bienestar emocional de los niños	145
<b>Hojas separables</b>	149
<b>Referencias bibliográficas</b>	157