

UNIVERSIDAD "RAFAEL BELLOSO CHACIN"

PROYECTO DE CREACION

TOMO III

# I N D I C E

|   | Pág. |
|---|------|
| <u>Estudio de Factibilidad Capítulo I Introducción</u>                        | 1    |
| <u>1.- Breve síntesis de la reciente evolución de la Economía Venezolana.</u> | 3    |
| 1.1.- Introducción.   | 3    |
| 1.2.- Primera etapa.  | 3    |
| 1.3.- Segunda etapa.  | 5    |
| 1.4.- Tercera etapa.  | 6    |
| 1.5.- Conclusiones.   | 8    |
| <u>2.- Algunas consideraciones sobre la Educación Superior en Venezuela.</u>  | 10   |
| 2.1.- Introducción.   | 10   |
| 2.2.- Consideraciones Generales.  | 10   |
| 2.3.- Principios derivados de la norma constitucional.                        | 11   |
| 2.4.- La Educación Superior.  | 13   |
| 2.5.- Las tendencias de la Educación Superior.                                | 14   |
| 2.6.- La explosión matricular de la Educación Superior.                       | 14   |
| 2.7.- Las Universidades Privadas: Una solución.                               | 15   |
| 2.8.- Más argumentos.   | 17   |
| 2.9.- Análisis cuantitativos del sistema de Educación Superior Venezolano.    | 19   |

|  |    |
|--|----|
| <u>Capítulo II La Región Zuliana</u>   | 33 |
| 1.- <u>Características Generales.</u>  | 33 |
| 1.1.- Ubicación.   | 33 |
| 1.2.- Potencial.   | 34 |
| 2.- <u>Características de la Economía Regional.</u>  | 41 |
| 2.1.- Indicadores Económicos.  | 41 |
| 2.2.- <u>Proyectors Estratégicos, Operaciones y Acciones</u><br>establecidos en el VII plan de la Nación 1985-<br>1990 para la Región Zuliana. | 46 |
| 2.3.- División Político-Administrativa de la Región.   | 55 |
| 3.- <u>Aspectos Demográficos.</u>  | 60 |
| 3.1.- Población.   | 60 |
| 3.2.- Población Económicamente Activa.   | 72 |

|  | Pág. |
|--|------|
| <u>Capítulo III</u>  | 85   |
| 1.- <u>El Subsistema de Educación Superior en la Región Zuliana</u>  | 85   |
| 1.1.- Estructura del Subsistema Regional.  | 85   |
| 1.2.- Oferta Institucional.  | 86   |
| 1.3.- Areas de conocimiento.   | 87   |
| 1.4.- Demanda Educativa.   | 94   |
| 1.5.- Situación actual.  | 96   |
| 2.- <u>La Universidad "Rafael Bellosó Chacín" como reclamo de la Región Zuliana en armonía con los lineamientos del Estado Venezolano.</u> | 99   |
| 2.1.- La Estrategia Política.  | 99   |
| 2.2.- La Estrategia Económica.   | 100  |
| 2.3.- La Estrategia Social.  | 101  |
| 2.4.- Conclusiones.  | 102  |
| 2.5.- La Universidad "Rafael Bellosó Chacín" y las aspiraciones de la región zuliana.  | 103  |
| 2.6.- Objetivos Generales de la Investigación.   | 103  |
| 2.7.- Objetivos Específicos (población estudiantil) de la Investigación.   | 104  |
| 2.8.- Objetivos Específicos (entes empleadores) de la Investigación.   | 105  |
| 2.9.- La población estudiantil.  | 105  |
| 2.10.- El sector empresarial (Empleador).  | 106  |

|  |     |
|--|-----|
| 2.11.- Instrumento utilizado en la investigación de<br>Campo.                                      | 106 |
| 2.12.- La Encuesta aplicada a la población estudiantil.  | 107 |
| 2.13.- La Encuesta aplicada al sector empresarial<br>(empleador).                                  | 112 |
| 2.14.- Conclusiones.   | 113 |
| <br>   |     |
| 3.- <u>Oportunidades de Estudio porpuesta por la Universidad</u><br><u>"Rafael Belloso Chacín"</u> | 115 |

# Estudio de Factibilidad

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

Investigar acerca de la factibilidad de creación de una institución educativa en el nivel superior ha significado una definición conceptual de los parámetros históricos culturales en cuya trama habrá de echar raíces y consolidar sus cimientos la nueva institución, así como la estructura socio-económica y educativa en su doble dimensión, que introducen la necesidad de lograr una visión contemporánea (en el estudio inmediato de lo actual y lo prioritario) y predictiva del mercado de trabajo y la oferta de oportunidades educativas.

Estos factores sustentan la tesis de creación del proyecto que presentamos. En tal sentido, y considerando los desequilibrios suscitados por el incremento del gasto universitario paralelo a un decaimiento cualitativo en la eficacia social del producto, se ha configurado como tarea principal de la Universidad "Rafael Belloso Chacín", lograr una optimización en el referido "producto", tanto desde el punto de vista científico-tecnológico, como en su dimensión ético-social. Se trata de esta manera, de dar una respuesta a los requerimientos intrínsecos de nuestra sociedad, que nos sitúen en el marco general histórico y geopolítico venezolano.

Estas premisas de carácter teórico, han permitido definir la nueva Institución. La Universidad "Rafael Beloso Chacín" es una institución de educación superior que se propone ofrecer una formación científico-tecnológica integrada en un marco ético, social y humanístico que consolide la inserción del hombre y del ciudadano en una sociedad democrática en proceso de desarrollo. Es esta una idea que obvia los obstáculos de una transferencia de modelos tecnológico-educativos producto de una importación realizada sin la debida distancia crítica.

La idea de una educación activa, centrada en las necesidades que surgen de una participación dinámica del individuo en el proceso que demanda construir el país dentro de la fisonomía propia del nuevo mundo, es el espíritu que orienta la creación de esta nueva Universidad para el Estado Zulia.

En esencia se trata de diseñar un proceso educativo a través de una Institución Superior, que más que retardar, acelere la integración de las nuevas generaciones en las tareas de desarrollo social; mediante una vinculación originaria con el mundo del trabajo y la vida misma, en toda la complejidad con que se anticipa la culminación de nuestro siglo.

# 1. BREVE SINTESIS DE LA RECIENTE EVOLUCION DE LA ECONOMIA VENEZOLANA

## 1.1 Introducción

El presente recuento se expone con el objeto de encuadrar el proyecto de la Universidad "Rafael Bellosillo Chacín" en el contexto de la realidad venezolana actual subrayando su plena armonía con las necesidades nacionales y con los principios fundamentales del Estado. Tal evolución se ha querido dividir en tres etapas bien diferenciadas entre sí: la primera comprendida entre 1958 y 1973, la segunda entre 1974 y 1983 y la tercera desde 1983 hasta hoy.

## 1.2 Primera etapa: (1958-1973)

Como todo período postdictadura, el nacimiento de la democracia origina tiempos de profunda turbulencia política, pero al mismo tiempo, al afianzarse la idea de libertad, se produce el paulatino desarrollo y consolidación de las instituciones que la sostienen. Dentro de éste marco de vicisitudes políticas por un lado, y de perfeccionamiento de la democracia naciente por el otro, comienza a desarrollarse una economía modelada sobre nuevos patrones tendientes a modernizarla y hacerla menos dependiente.

Así, se establece una política de economía mixta



planificada por el Estado, el cual asume la dirección de la misma y en general, de la sociedad venezolana. Se promueve la diversificación de la economía orientándola especialmente hacia las actividades agropecuaria e industrial, ya sea mediante la Ley de Reforma Agraria y su órgano ejecutor, el Instituto Agrario Nacional, en el primer caso, como la apertura de facilidades físicas (las Zonas Industriales) y financieras (créditos, políticas proteccionistas, políticas de estímulo al productor, etc.).

Por otra parte, mientras en lo interno se destinan ingentes recursos a la protección social (IVSS) y a obras de infraestructura (vías de penetración, mercados populares, etc. ), en lo externo se impulsa la creación de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP), se incorpora al país la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC) y se participa en el Pacto Andino.

Comienzan a decrecer los índices de analfabetismo, mortalidad infantil, etc. y a aumentar el nivel de vida del venezolano.

Estas políticas producen cambios en las estructuras de producción y ocupación; así el sector primario (agro, petróleo y minería) registra un notable descenso, tanto en la participación en el producto bruto interno como en la ocu-

pación que generan, mientras que el sector secundario (manufacturas, construcción y electricidad) y el terciario crecen notablemente.

En los últimos años de esta etapa se produce la pacificación del país, vale decir, la definitiva solidez del Estado democrático y la conciencia de seguir orientando las políticas económicas hacia los procesos industrial y agrario.

### 1.3 Segunda Etapa: (1974-1983)

Se inicia con el extraordinario aumento de los ingresos derivados del petróleo como consecuencia del notable incremento que experimentan los precios del mismo en los mercados internacionales. Casi se triplican los ingresos fiscales y las reservas internacionales se cuadruplican. Se produce así la "crisis de la abundancia" por cuanto la capacidad de inversión del país no puede asimilar los recursos económicos generados tan sorpresivamente, produciendo desequilibrios importantes en el sector agrícola, aumentando la importación de alimentos y fomentándose un consumismo desaconsejable.

Por otra parte, hasta 1980 se aceleraron los procesos de desarrollo de la industria básica, se produjeron de-

sequilibrios fiscales y en la balanza de pagos, se reanudó la inmigración estancada en 1958 pero ya no con europeos sino con ciudadanos de algunos países latinoamericanos (Colombia, Perú, Ecuador, Chile), se nacionaliza la industria del petróleo y del hierro creandose Petróleos de Venezuela (PDVSA), se comienza la explotación de la faja petrolífera del Orinoco, etc.

Todo éste cuadro de la economía venezolana determinó el desquiciamiento de la misma, puesto que modificó sustancial y abruptamente los parámetros sobre los cuales se estaba desarrollando hasta ese entonces: Se cuadruplicó el producto territorial bruto (PTB) y consecencialmente el consumo hasta el año de 1979; se quintuplicaron las inversiones y el circulante con su correspondiente liquidez monetaria aumentaron en más de seis veces. En cuanto al consumo interno, para 1982 se había duplicado respecto de 1978, manteniéndose la tendencia al incremento del consumo a pesar de que el país comenzaba a sufrir desde 1982 una disminución en su ingreso nacional, lo cual incidía en la disminución del ahorro y el incremento de las importaciones, al no estar en capacidad el aparato productivo del país en satisfacer la cada vez más creciente demanda.

#### 1.4 Tercera etapa: (1983-\_\_\_\_\_)

En febrero de 1983 caen intempestivamente los pre-

cios del petróleo, con lo cual se descubre que el país no poseía realmente una economía sólida y preparada ante cualquier contingencia, sino un progreso artificial basado en la ingenua creencia de que la abundancia iba a durar para siempre. Se devalúa el signo monetario, se sacan dólares del país produciéndose una fuga de capitales tal que deja a la economía nacional con menguadas defensas y aplastada por la gigantesca deuda externa que con asombro se descubre.

Además de la fuga de capitales infructuosamente combatida por el Gobierno de entonces y la disminución apreciable de los ingresos petroleros, se estableció un régimen diferencial de cambio, un sistema administrativo de precios, un sistema libre de tasas de interés, disminución de la productividad, incremento del desempleo, crecimiento desbocado de la espiral inflacionaria y grandes dificultades de negociación respecto a la agobiante deuda externa.

Posteriormente se toman medidas de emergencia y se habla de reactivación económica, mostrándose signos esperanzadores de la misma. Pero a pesar de ellos, la economía nacional de hoy se resiente por dos de los peores males que pueden azotar a un país: el desempleo y la inflación cada vez más asfixiante.

### 1.5 Conclusiones:

El duro panorama vislumbrado sin embargo no puede destruir el optimismo y la fe en Venezuela. El país se recuperará, pero para ello es preciso no solamente un conjunto de nuevas políticas acertadas por parte del Gobierno que se tenga, sino también un cambio profundo en la actitud mental del venezolano, a fin de superar el trauma de la superabundancia y el repentino contraste con la crisis económica. Un nuevo comportamiento, la reducción decisiva del consumismo, la vuelta al ahorro, la reflexión sobre el gasto y el presupuesto familiar, el combate firme contra la especulación, etc. son nuevas reglas de conducta que se deben asumir.

Pero tanto las políticas del Estado ante estas nuevas situaciones afortunadamente coyunturales como la actitud del venezolano cónsona con la nueva realidad, deben verse apuntaladas y respaldadas por otros factores que gravitan en forma decisiva sobre los factores de crisis. Entre ellos destaca la Educación, y más precisamente por los niveles a los cuales llega en forma directa, La Universitaria. Se trata de formar recursos humanos para enfrentar la crisis y más aún, que sirvan a lo que luego seguirá: la "post-crisis", habida cuenta de lo dinámico de la historia, y cuyos resultados se quieren obviamente buenos. Recursos humanos capaces de formular ideas innovado-

ras al servicio de los cambios estructurales que los nuevos tiempos requieren. Recursos humanos que se "adelanten" los cambios socio-económicos para poder orientarlos y ejecutarlos. Recursos humanos formados para una sociedad dinámica y solidaria, capaces de exigir y servir, en fin, recursos humanos suficientemente críticos, creativos, eficaces y realmente humanos que contribuyan a elevar a la sociedad venezolana del nivel de vida actual a uno más alto en todos los sentidos.

Esta es la contribución que se ha querido ofrecer al país con el proyecto de Universidad "Rafael Bellosso Chacín".

## 2. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR EN VENEZUELA.

### 2.1 Introducción.

Demasiado obvia es la importancia de la Educación en el progreso de los pueblos para disertar extensamente sobre ello, pero no se debe dejar de subrayar lo fundamental que resulta para nuestra sociedad porque como un pueblo joven, la Educación propicia la defensa de la identidad nacional, y en los actuales tiempos, la Educación es un factor vital para el enderezamiento de nuestra economía y la protección de los valores morales cada vez más amenazados por ingerencias extrañas y perturbadoras como la penetración cultural, la droga, usos extranjerizantes, etc.

La Educación y en especial la Educación Superior debe ser fortalecida y expandida para que sea eficaz y llegue a todos los rincones del territorio nacional. El proyecto de la Universidad "Rafael Belloso Chacín", aspira a contribuir ciertamente a éstas finalidades y a encuadrarse dentro del esquema educacional que el país reclama.

### 2.2 Consideraciones Generales.

En general Venezuela posee un sistema educativo

de una trayectoria relativamente breve, sobre todo en sus niveles superiores, no obstante lo cual ha cumplido un papel satisfactorio a pesar de altibajos comprensibles unos, inexcusables otros, pero todos derivados de una débil definición del aparato educativo y sobre todo de la discontinuidad en los criterios que los Gobiernos sucesivos han manejado. La coyuntura socioeconómica actual, a pesar de sus dificultades puede contribuir en mucho a una mejor redimensión de la educación, pues la necesidad de adecuarla a dicha coyuntura y sus consecuencias es evidente.

En función de los problemas del país, se requiere de una determinada cantidad de personas suficientemente aptas y capacitadas para enfrentar y realizar las múltiples tareas de transformación nacional del sistema.

El problema en realidad es el mismo de siempre, pero hoy toma una importancia decisiva: La adecuación del sistema educativo a los requerimientos del sector productivo y de la sociedad venezolana en su conjunto.

### 2.3 Principios derivados de la norma constitucional.

En su artículo 80 la Constitución Nacional consagra:



" La Educación tendrá como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad, la formación de los ciudadanos aptos para la vida y para el ejercicio de la democracia, el fomento de la cultura y el desarrollo del espíritu de solidaridad humana. El Estado orientará y organizará el sistema educativo para lograr el cumplimiento de los fines aquí señalados."

De la intención y espíritu del constituyente se derivan un conjunto de principios y directrices que forman la base del sistema educativo y que cualquier transformación del mismo no debe soslayarlos.

Así, se exige la adecuación de la educación a las necesidades del entorno social y económico tanto nacional como regional.

Se promueve la cooperación interinstitucional y la integración de la educación para evitar el aislamiento de las partes del sistema educativo.

La utilización adecuada de los recursos.

El propiciamiento de la desconcentración y des-

centralización, a fin de evitar el atosigante centralismo y consecuentemente el aislamiento del resto del país.

La generación, transmisión y difusión de conocimientos.

La garantía de acceso, permanencia y movilidad en todos los niveles de la educación.

En fin, desde la perspectiva histórica, en su conjunto la educación venezolana es uno de los logros tangibles de los años de democracia.

#### 2.4 La Educación Superior.

A partir de la segunda mitad del siglo que corre, la educación superior en Venezuela ha experimentado profundos cambios tanto cualitativos como cuantitativos, y más aún estructurales. Es a partir de 1958 con el advenimiento del sistema democrático y la supremacía de los partidos políticos como factores de sustentación del mismo, que la educación superior transforma sus modelos y se orienta hacia la democratización y modernización, lo cual sin embargo se ve perjudicado por incorrecta y a veces ausente planificación, aunado a la discontinuidad de criterios derivados por la alternabilidad de los partidos políticos en el poder.

## 2.5 Las tendencias de la Educación Superior.

Se aspira a una educación de masas basada en el libre acceso a la Educación Superior y en la igualdad de oportunidades. Se protege la gratuidad de la enseñanza y el derecho al estudio. Se defiende la autonomía universitaria no sólo como bandera de lucha política, sino como concepto, enfocándola como un factor determinante para modelar una Universidad eficaz y crítica. Se amplían las oportunidades de estudio, abriéndose nuevas carreras y especialidades. Se abren cursos nocturnos, para que tengan acceso no sólo los estudiantes provenientes directamente de la Educación Media, sino aquellos que dedicados a otras actividades desean estudiar a ese nivel superior. La demanda fue tan grande y violenta que los recursos universitarios, casi siempre inferiores a las necesidades y a veces mal distribuidos, se invirtieron masivamente en la docencia de pregrado, limitándose consecuentemente el desarrollo de los programas de investigación, extensión, postgrado, bibliotecas, actividad editorial, asistencia técnica, equipamiento, mantenimiento y desarrollo de la planta física.

## 2.6 La explosión matricular de la Educación Superior.

Se afirmó que la falta total o parcial de planificación en la educación superior perjudicó la buena estructuración de la misma, y que igualmente fue dañina la

discontinuidad de criterios en esta materia debido a los cambios de un partido por otro en gobiernos sucesivos; pero no se puede dejar de señalar que quizás la causa primordial de esa falta de planificación y de los criterios variantes sea precisamente lo que se ha dado en llamar la "explosión matricular" de la educación superior. En efecto, para planificar los elementos deben ser constantes, y de ser variables, lo deben ser controlados, es decir, con proyecciones de las mismas conocidas aún de manera aproximada. Pero la explosión matricular fue tan violenta que siempre la realidad no podía haber sido prevista ni siquiera con índices de aproximación amplios. Basta decir que para el año académico 1957-1958 se registró una matrícula de 11.003 estudiantes distribuidos en las seis instituciones de educación superior existentes para entonces. Y en el año académico 1983-84, veintiséis años después, la matrícula llegó a 384.717 alumnos, es decir, se había multiplicado 35 veces. Y la tendencia sigue.

### 2.7 Las Universidades Privadas: Una solución.

De entre las varias soluciones asomadas para resolver lo que algunos han llamado la crisis de la educación superior, está la de propiciar Universidades Privadas.

Estas comienzan a aparecer en la década del

50, como una alternativa sin mayor pretensión que la de ofrecer una educación paralela a las otras instituciones oficiales. A partir de 1958 cambia la imagen de la Universidad Privada porque la explosión matricular la obliga a convertirse en solución a la incapacidad del sector educacional público para atender a la enorme demanda. Pero al mismo tiempo, se presentó una circunstancia: las Universidades Privadas no se expandían como el Estado hubiera querido, pues mientras que en las públicas se permitía el abarrotamiento de sus aulas, las privadas tendieron más bien al congelamiento de la matrícula, o a aumentarla en proporción inferior al índice de demanda estudiantil. La razón estriba en que mientras las públicas estaban financiadas por el Estado y este atendía mal que bien a las necesidades (cuando se agotaba el presupuesto aparecía el crédito adicional salvador), las privadas no se atrevían a incrementar sus inversiones por las limitaciones de planta física, entre otras. Así vemos que hoy el porcentaje de estudiantes atendidos por las universidades privadas es bastante bajo, lo cual cuestiona la posibilidad de ser una solución.

Sin embargo en los últimos años las Universidades Privadas están tomando conciencia del asunto, y si la expansión de las existentes no es suficiente, la contribución deberá orientarse hacia la creación de nuevas universidades. Demás está decir que el funcionamiento de las existentes y

La creación de las nuevas deben estar estrictamente supervisadas por el Estado a fin de garantizar un funcionamiento y un rendimiento óptimo.

La Universidad que se propone; La Universidad "Rafael Belloso Chacín", surge como una solución real no sólo al problema de los requerimientos educacionales de la región zuliana, que se saben muy altos, sino también a la necesidad de nuevas especialidades que estos tiempos de crisis reclaman.

#### 2.8 Más argumentos.

La Educación Superior del sector público se acerca aceleradamente a un punto neurálgico que producirá un estallido de consecuencias imprevisibles. El punto en cuestión es el momento en que el Estado Venezolano, por causas directas o no, diga: "basta, ya no se puede más". Es decir, cuando el Estado se declare definitivamente incapaz para costear a la Educación Superior. Se teme que el momento está cerca, porque apenas en 1985 el subsistema de Educación Superior recibió el 33% de los recursos destinados al Ministerio de Educación.

Obviamente es sabido que la Educación Superior es costosa en cualquier parte del mundo, pero las demandas

de incremento presupuestario en Venezuela se han producido a un ritmo acelerado, mientras que los recursos del Estado, si bien no se han estancado (como en los años 1982 al 1985), tampoco han crecido al ritmo exigido. La presión interna de las universidades nacionales deviene de los compromisos con los gremios, servicios, jubilaciones, crecimiento vegetativo, entre otros, lo cual ocasiona que en definitiva los presupuestos se destinen en más del 85% a los gastos de personal, paralizándose así las demás actividades como la investigación, extensión, etc.

Este desequilibrio presupuestario de las Universidades se ha agravado por la crisis fiscal, por la creciente inflación y por la inadecuada distribución interna de los recursos destinados, produciendo consecuencias graves como la baja en la calidad y excelencia académica, limitación de las ofertas de estudios, limitación del crecimiento matricular, etc. En fin, una mengua en los avances científicos y tecnológicos.

Así las cosas, el sector privado debe jugar un papel fundamental como desahogo de la problemática oficial. La Universidad "Rafael Belloso Chacín" al ser creada, asumirá éste compromiso en toda su extensión.

2.9 Análisis cuantitativo del sistema de Educación Superior venezolano.

Estructura

El subsistema de educación superior venezolano está constituido por 92 institutos y 83 núcleos tal como se muestra en el siguiente cuadro:

| TIPO DE INSTITUCION      | INSTITUTOS | %      | NUCLEOS | %      |
|--------------------------|------------|--------|---------|--------|
| Universidades            | 25         | 27.17  | 48      | 57.83  |
| Inst. Univ. Pedagógicos  | 7          | 7.61   | 18      | 21.69  |
| Inst. Univ. Politécnicos | 4          | 4.35   | 4       | 4.82   |
| Inst. Universitarios     | 39         | 42.39  | 12      | 14.46  |
| Colegios Universitarios  | 13         | 14.13  | 1       | 1.20   |
| Inst. Univ. Militares    | 4          | 4.35   | --      | ---    |
| TOTAL:                   | 92         | 100.00 | 83      | 100.00 |

FUENTE: OPSU, Boletín Estadístico N° 11. Tomo II.



El siguiente cuadro indica el número de instituciones de Educación Superior pertenecientes al sector público y privado.

| TIPO DE INSTITUCION   | INSTITUTOS | NUCLEOS | TOTAL |
|-----------------------|------------|---------|-------|
| Universidades         | 25         | 48      | 73    |
| -----                 | --         | --      | --    |
| Públicas              | 16         | 48      | 64    |
| Privadas              | 9          | --      | 9     |
| Institutos y Colegios |            |         |       |
| -----                 |            |         |       |
| Universitarios        | 67         | 35      | 102   |
| -----                 | --         | --      | ---   |
| Públicos              | 40         | 24      | 64    |
| Privados              | 27         | 11      | 38    |
| TOTAL:                | 92         | 83      | 175   |

#### DISTRIBUCION DE INSTITUCIONES POR REGION:

Se puede observar una alta concentración en el Centro y Occidente del país y un menor volumen de instituciones en las regiones Nororientales, Los Llanos y Guayana.

#### MATRICULA DISTRIBUIDA POR TIPO DE INSTITUCION

Al analizar el comportamiento de la matrícula durante el período comprendido entre 1984-1985 y 1986-87 por tipo de institución se observa que el mayor volumen de matrícula se

concentra en las Universidades, siguiéndole en orden de importancia el conjunto de Institutos y Colegios Universitarios, Institutos Pedagógicos y finalmente los Institutos Politécnicos.

Los cuadros siguientes reflejan lo señalado anteriormente:

MATRICULA DISTRIBUIDA POR TIPO DE INSTITUCION (Años:1984-85 a 1986-87)

| TIPO DE INSTITUCION     | AÑOS    |        |         |        |         |        |
|-------------------------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
|                         | 1984-85 | %      | 1985-86 | %      | 1986-87 | %      |
| TOTAL                   | 383.537 | 100.00 | 443.492 | 100.00 | 441.364 | 100.00 |
| Universidades           | 285.785 | 74.51  | 325.644 | 73.43  | 312.995 | 70.80  |
| Inst.Univ. Pedagógicos  | 27.240  | 7.10   | 44.114  | 9.95   | 45.185  | 10.34  |
| Inst. Politécnicos      | 7.053   | 1.84   | 7.040   | 1.59   | 7.616   | 1.73   |
| Inst.Univ. Tecnología   | 43.250  | 11.28  | 45.247  | 10.20  | 58.068  | 13.16  |
| Colegios Universitarios | 20.209  | 5.27   | 21.447  | 4.83   | 17.500  | 3.97   |

FUENTE: CNU - OPSU. Departamento de Estadística.

MATRICULA. DISTRIBUCION POR SECTOR Y TIPO DE  
INSTITUCION

| TIPO DE INSTITUCION           | MATRICULA |        |         |        |         |        |
|-------------------------------|-----------|--------|---------|--------|---------|--------|
|                               | 1984-85   | %      | 1985-86 | %      | 1986-87 | %      |
| Universidades                 | 285.785   | 100.00 | 325.644 | 100.00 | 312.995 | 100.00 |
| =====                         | =====     | =====  | =====   | =====  | =====   | =====  |
| - Nacionales                  | 242.960   | 85.01  | 279.188 | 85.73  | 266.560 | 85.16  |
| - Privadas                    | 42.825    | 14.99  | 46.456  | 14.27  | 46.435  | 14.84  |
| Inst.Univ. Pedagógicos        | 27.240    | 100.00 | 44.114  | 100.00 | 45.185  | 100.00 |
| =====                         | =====     | =====  | =====   | =====  | =====   | =====  |
| - Nacionales                  | 26.421    | 96.99  | 43.209  | 97.95  | 44.143  | 97.69  |
| - Privadas                    | 819       | 3.01   | 905     | 2.05   | 1.042   | 2.31   |
| Inst.Politéc-<br>Inicos       | 7.053     | 100.00 | 7.040   | 100.00 | 7.616   | 100.00 |
| =====                         | =====     | =====  | =====   | =====  | =====   | =====  |
| Inst.Univer-<br>sitarios Tec. | 43.250    | 100.00 | 45.247  | 100.00 | 58.058  | 100.00 |
| =====                         | =====     | =====  | =====   | =====  | =====   | =====  |
| - Nacionales                  | 20.331    | 47.01  | 21.505  | 47.53  | 29.806  | 51.35  |
| - Privadas                    | 22.919    | 52.99  | 23.742  | 52.47  | 28.252  | 48.65  |
| Colegios Uni-<br>versitarios  | 20.209    | 100.00 | 21.447  | 100.00 | 17.500  | 100.00 |
| =====                         | =====     | =====  | =====   | =====  | =====   | =====  |
| - Nacionales                  | 15.852    | 78.44  | 16.446  | 76.68  | 12.110  | 69.20  |
| - Privadas                    | 4.357     | 21.56  | 5.001   | 23.32  | 5.390   | 30.80  |
| Totales                       | 383.537   |        | 443.492 |        | 441.354 |        |

MATRICULA. DISTRIBUIDA POR REGION:

Al comparar la matrícula atendida por el subsistema de educación superior entre los períodos 1985-86 distribuidos por región se observa que las regiones: Capital y Zulia captan el mayor volúmen de matrícula. Le sigue en magnitud la Región Central, los Andes y la Centro-Occidental. Lo cual se recoge en el siguiente cuadro.

MATRICULA POR REGION

1983-84 - 1985-86

| Región            | Matrícula |         | Variación |          |
|-------------------|-----------|---------|-----------|----------|
|                   | 1983-84   | 1985-86 | Absoluta  | Relativa |
| Capital           | 151.961   | 188.751 | 36.790    | 24.21    |
| Central           | 55.718    | 67.977  | 12.259    | 22.00    |
| Los Llanos        | 2.019     | 2.712   | 693       | 34.32    |
| Centro-Occidental | 32.045    | 33.979  | 1.934     | 6.03     |
| Zulia             | 67.786    | 71.062  | 3.276     | 4.83     |
| Los Andes         | 40.615    | 46.468  | 5.853     | 14.41    |
| Nor-Oriental      | 21.460    | 23.949  | 2.489     | 11.59    |
| Insular           | 1.672     | 2.021   | 349       | 20.87    |
| Guayana           | 5.942     | 6.573   | 631       | 10.61    |
| TOTALES           | 379.218   | 443.492 | 64.274    | 149.00   |

FUENTE: CNU-DPSU. Boletín Estadístico N° 11. Tomo II

PERSONAL DOCENTE:

El personal docente y de investigación del subsistema de educación superior venezolano experimentó durante el período comprendido de 1983-84 a 1985-86 una variación relativa del 6.37 % lo que equivale en cifras absolutas a 1983 profesores, tal como puede apreciarse en el siguiente cuadro

| AÑOS             | PERSONAL DOCENTE |
|------------------|------------------|
| 1983 - 84        | 29.055           |
| 1985 - 86        | 30.908           |
| <u>Variación</u> |                  |
| Absoluta         | 1.853            |
| Relativa (%)     | 6.37             |

FUENTE: CNU-OPSU. Boletín Estadístico N° 11. Tomo II  
Datos Departamento de Estadística.

PERSONAL DOCENTE POR TIPO DE INSTITUCION

| TIPO DE INSTITUCION     | PERSONAL DOCENTE |         |
|-------------------------|------------------|---------|
|                         | 1983-84          | 1985-86 |
| Universidades           | 21.212           | 20.374  |
| Inst.Univ.Pedagógicos   | 1.784            | 3.669   |
| Inst.Univ.Politécnicos  | 747              | 781     |
| Inst. Universitarios    | 3.731            | 4.450   |
| Colegios Universitarios | 1.581            | 1.634   |
| Totales:                | 29.055           | 30.908  |

En este cuadro se desprende que la mayor concentración de docentes se ubica en las universidades. Sin embargo durante el período 1985-86 el número de docentes decreció en 838 con respecto al período 1983-84.

PERSONAL DOCENTE DISTRIBUIDO POR REGION:

Como podrá apreciarse en el cuadro que se incluye seguidamente, el mayor volumen de personal docente se ubica en la Región Capital (44.39%), la siguen en el orden la Región Zuliana (13.15%) la Región Central (12.90%) y la Región de los Andes (11.93%). Las variaciones entre estas regiones no son muy significativas exceptuando la región Capital. Las regiones Los Llanos, Insular y Guayana agrupan al menor número de docentes.

PERSONAL DOCENTE POR REGION

1983-84 - 1985-86

| REGION            | PERSONAL DOCENTE |               |               |               | VARIACION    |
|-------------------|------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
|                   | 1983-84          | %             | 1985-86       | %             |              |
| Capital           | 12.563           | 43.24         | 13.720        | 44.39         | 1.157        |
| Central           | 3.945            | 13.58         | 3.988         | 12.90         | 43           |
| Los Llanos        | 172              | 0.59          | 199           | 0.64          | 27           |
| Centro Occidental | 2.521            | 8.68          | 2.633         | 8.52          | 112          |
| Zuliana           | 3.800            | 13.08         | 4.064         | 13.15         | 264          |
| Los Andes         | 3.614            | 12.44         | 3.684         | 11.93         | 70           |
| Nor-Oriental      | 1.668            | 5.74          | 1.833         | 5.93          | 165          |
| Insular           | 219              | 0.75          | 211           | 0.68          | -8           |
| Guayana           | 553              | 1.90          | 576           | 1.86          | 23           |
| <b>TOTALES:</b>   | <b>29.055</b>    | <b>100.00</b> | <b>30.908</b> | <b>100.00</b> | <b>1.853</b> |

FUENTE: CNU - OPSU. Boletín Estadístico N° 11. Tomo II  
Datos Departamento de Estadística.

## EGRESADOS:

Entre los años 1983-84 y 1985-86 egresaron del subsistema de educación superior venezolano 53.616 profesionales. Al comparar el total de egresados del año 1983-84 (25.212), año de referencia con el total de egresados del año 1985-86 (28.406), se observa un incremento en los egresados del 12.67%. Estas cifras se observan en el siguiente cuadro:

| AÑOS         | EGRESADOS |
|--------------|-----------|
| 1983 - 84    | 25.212    |
| 1985 - 86    | 28.406    |
| Variación    |           |
| Absoluta     | 3.194     |
| Relativa (%) | 12.67     |

## EGRESADOS POR TIPO DE INSTITUCION

En el cuadro siguiente se presenta el resumen sobre la participación de las instituciones de educación superior venezolana en la formación de profesionales, durante los períodos 1983-84 y 1985-86. Podemos observar que las Universidades tienen la mayor participación seguidas de los Institutos Universitarios, Institutos Pedagógicos y de los Colegios Universitarios.

## EGRESADOS POR TIPO DE INSTITUCION

1983-84 y 1985-86

| TIPO DE INSTITUCION     | EGRESADOS     |               |
|-------------------------|---------------|---------------|
|                         | 1983-84       | 1985-86       |
| Universidades           | 15.979        | 16.933        |
| Inst.Univ.Pedagógicos   | 3.803         | 2.543         |
| Inst.Univ.Politécnicos  | 459           | 2.462         |
| Inst. Universitarios    | 3.384         | 4.158         |
| Colegios Universitarios | 1.587         | 2.310         |
| <b>TOTALES:</b>         | <b>25.212</b> | <b>28.406</b> |

## EGRESADOS POR REGION

| REGION            | A Ñ O S       |               |               |               |
|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                   | 1983-84       | %             | 1985-86       | %             |
| Capital           | 12.120        | 52.03         | 12.620        | 44.43         |
| Central           | 3.032         | 12.03         | 4.335         | 15.26         |
| Los Llanos        | 144           | 0.57          | 186           | 0.65          |
| Centro Occidental | 1.508         | 5.98          | 1.780         | 11.35         |
| Zuliana           | 3.415         | 13.55         | 4.373         | 15.39         |
| Los Andes         | 2.616         | 10.38         | 3.531         | 12.43         |
| Nor-Oriental      | 1.196         | 4.74          | 1.317         | 4.63          |
| Insular           | 56            | 0.22          | 103           | 0.36          |
| Guayana           | 125           | 0.50          | 161           | 0.57          |
| <b>TOTALES:</b>   | <b>25.212</b> | <b>100.00</b> | <b>28.406</b> | <b>100.00</b> |



Este cuadro permite apreciar que la mayor proporción de egresos durante los períodos considerados se ubica en la Región Capital seguida en orden de importancia por la Región Zuliana, la menor participación se observa en las regiones Insulares y Guayana.

DEMANDA Y ASIGNADOS A NIVEL NACIONAL:

DEMANDA POR TIPO DE INSTITUCION

El siguiente cuadro indica el total de alumnos pre-inscritos durante el proceso de preinscripción nacional 1985-86 por tipo de institución.

| TIPO DE INSTITUCION     | TOTAL DE PREINSCRITOS | %             |
|-------------------------|-----------------------|---------------|
| Universidades           | 98.512                | 75.94         |
| Pedagógicos             | 9.959                 | 5.36          |
| Politécnicos            | 4.898                 | 3.78          |
| Inst.Universitarios     | 7.829                 | 6.03          |
| Colegios Universitarios | 9.445                 | 7.28          |
| Institutos Militares    | 1.660                 | 1.28          |
| Sin información         | 415                   | 0.33          |
| <b>TOTALES:</b>         | <b>129.717</b>        | <b>100.00</b> |

Se observa para el proceso de preinscripción 1985-86 un total de 129.717 alumnos preinscritos. Un 75.94% del total señalado solicitó ingreso a las Universidades, el 13.31% seleccionó los institutos y colegios universitarios, el 10.42% otras instituciones de educación superior y el 0.33% no llenó correctamente la planilla de inscripción.

#### ALUMNOS PREINSCRITOS POR AREA DE CONOCIMIENTO

| AREA DE CONOCIMIENTO        | PREINSCRITOS   |               |                |               |
|-----------------------------|----------------|---------------|----------------|---------------|
|                             | 1984-85        | %             | 1985-86        | &             |
| Ciencias Básicas            | 2.242          | 1.69          | 2.308          | 1.78          |
| Ing.Arq. y Tecnología       | 25.106         | 18.89         | 27.491         | 21.19         |
| Ciencias del Agro y del Mar | 8.802          | 6.62          | 10.232         | 7.89          |
| Ciencias de la Salud        | 18.773         | 14.13         | 14.714         | 11.34         |
| Educación-Docencia          | 14.222         | 10.70         | 17.684         | 13.64         |
| Ciencias Sociales           | 54.486         | 41.00         | 52.733         | 40.65         |
| Humanidades, Letras y Artes | 2.334          | 1.88          | 1.660          | 1.28          |
| S/I                         | 422            | 0.32          | 415            | 0.32          |
| <b>TOTAL:</b>               | <b>132.889</b> | <b>100.00</b> | <b>129.717</b> | <b>100.00</b> |

FUENTE: CNU-OPSU. Boletín Estadístico N° 11.  
 Datos del Departamento de Estadística.

Este cuadro nos permite hacer algunas observaciones:

a. La mayor demanda se concentra en el área de Ciencias Sociales tanto en el proceso 1984-85 como en 1985-86, aún cuando la demanda en éste último proceso disminuyó en 1.753 alumnos. La siguen Ingeniería, Arquitectura y Tecnología, Educación y Docencia y Ciencias de la Salud.

b. La demanda por las áreas Ciencias de la Salud. Humanidades, Letras y Artes y Ciencias y Artes Militares disminuyó aunque no sustancialmente durante el proceso 1985 - 86 con respecto al proceso de preinscripción anterior.

La disminución de aspirantes a ingresar al subsistema de educación superior venezolano a través del proceso de preinscripción nacional se puede explicar al inferir el impacto que en los últimos años en la población estudiantil han tenido los siguientes aspectos:

1. La obligatoriedad de la prueba de Aptitud Académica a partir de 1984.
2. Los sistemas de admisión implementados por algunas instituciones de educación superior.
3. El mecanismo de asignación de cupo de acuerdo al promedio de notas del Bachillerato combinado con el resultado de la Prueba de Aptitud Académica.

4. Los criterios utilizados para jerarquizar las carreras de acuerdo a la demanda de cupos, lo cual no es un indicador representativo de la vocación del estudiante, quien es desestimulado ante las exigencias del sistema.
5. El despliegue informativo de los medios de comunicación social en relación a los cupos reales de cada institución y la proyección estimada de estudiantes a egresar del nivel de educación media, diversificada y profesional.
6. El fracaso en años anteriores de los conocidos comités de los bachilleres sin cupo.

#### CARRERAS MAS DEMANDA POR AREA

| AREAS DEL CONOCIMIENTO      | CARRERAS                                  |                               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
|                             | LARGAS                                    | CORTAS                        |
| Ciencias Sociales           | -Adm.Comercial y Ciencias Adm.o Gerencial | Administración o Informática  |
| Ing.Arq.yTecn.              | -Ing. Mecánica                            | Análisis de Sistemas (15.65%) |
| Educación-Docencia          | -Educación-Docencia                       | Ed. Preescolar                |
| Ciencias de la Salud        | -Medicina                                 | Fisioterapia                  |
| Ciencias del Agro y del Mar | -Ing. Agronómica                          | Tec.Agrícola o Agrotecnia     |
| Humanidades, Letras, Artes  | -Idiomas Modernos                         | -----                         |
| Ciencias Básicas            | -Biología                                 | -----                         |
| Ciencias y Artes Militares  | -Ciencias y Artes Militares:Terrestre     | -----                         |

## ALUMNOS ASIGNADOS POR TIPO DE INSTITUCION

El 73.75% de los alumnos durante el proceso de pre-inscripción nacional 1985-86 fueron asignados a las Universidades, mientras que el 16.56% fueron asignados entre los Institutos y Colegios Universitarios, tal como se muestra de seguidas:

### ASIGNADOS POR TIPO DE INSTITUCION

1985 - 1986

| TIPO DE INSTITUCION     | TOTAL DE ASIGNADOS | %             |
|-------------------------|--------------------|---------------|
| Universidades           | 49.957             | 73.75         |
| Pedagógicos             | 2.957              | 4.45          |
| Politécnicos            | 3.023              | 4.55          |
| Inst.Universitarios     | 6.213              | 9.37          |
| Colegios Universitarios | 4.768              | 7.19          |
| Institutos Militares    | 460                | 0.69          |
| S/I                     | ---                | ---           |
| <b>TOTAL:</b>           | <b>66.378</b>      | <b>100.00</b> |

FUENTE: CNU-OPSU. Departamento de Estadística.

## ALUMNOS ASIGNADOS POR AREA DE CONOCIMIENTO

| CARGAS DE<br>CONOCIMIENTO       | ASIGNADOS |       |         |       | S/I     |         |
|---------------------------------|-----------|-------|---------|-------|---------|---------|
|                                 | 1984-85   |       | 1985-86 |       | 1984-85 | 1985-86 |
| Ciencias Básicas                | 2.008     | 2.90  | 2.333   | 3.51  | 14.910  | 7.341   |
| Ing.Arquit.y Tec-<br>nología    | 13.293    | 19.28 | 15.195  | 22.89 |         |         |
| Ciencias del Agro<br>y del Mar  | 6.663     | 6.17  | 5.440   | 8.21  |         |         |
| Educación-Docen-<br>cia         | 10.950    | 15.87 | 10.612  | 15.98 |         |         |
| Ciencias Sociales               | 15.235    | 22.08 | 16.510  | 24.87 |         |         |
| Hum.Letras y<br>Artes Militares | 354       | 0.51  | 460     | 0.69  |         |         |
| TOTAL:                          | 68.950    | 78.60 | 66.378  | 88.95 | 21.40   | 11.05   |

FUENTE: CNU-OPSU. Boletín Estadístico N° 11. Tomo II. Datos A-  
portados por el Departamento de Estadística.

Las áreas de conocimiento que registraron el mayor volú-  
men de alumnos preinscritos durante los procesos de preinscrip-  
ción nacional considerados son: Ciencias Sociales, Ingeniería, Ar-  
quitectura y Tecnología, Educación y Docencia y Ciencias del A-  
gro y del Mar.

No obstante, el número de asignados para las áreas de Hu-  
manidades, Letras y Artes y Educación y Docencia presentó una  
leve disminución en el proceso 1985-86 con respecto al período  
1984-85.

CAPITULO II  
LA REGION ZULIANA

1. Características Generales.

1.1. Ubicación.

La región zuliana se encuentra localizada al noroeste del país. Su extensión equivale al 6.92% del total territorial de Venezuela. Es el cuarto Estado en relación a su extensión territorial y el segundo en el orden demográfico del país.

El territorio del Estado Zulia se divide en 12 Distritos y 46 Municipios distribuidos así:

| Distritos  | Municipios |
|------------|------------|
| Maracaibo  | 9          |
| Baralt     | 3          |
| Bolívar    | 3          |
| Catatumbo  | 3          |
| Colón      | 4          |
| Lagunillas | 2          |
| Mara       | 5          |

| Distritos          | Municipios      |
|--------------------|-----------------|
| Miranda            | 3               |
| Páez               | 2               |
| Perijá             | 4               |
| Sucre              | 5               |
| Urdaneta           | 3               |
| TOTAL 12 Distritos | y 46 Municipios |

### 1.2. Potencial.

El Estado Zulia cuenta con una extensión territorial de 5,1 millones de hectáreas de tierras emergidas (1) y con una extensión no cuantificada de tierras ocupadas por el Lago de Maracaibo; el 45,7% del total antes señalado está representado por asociaciones vegetales que cubren áreas de bosque denso, bosque relicto y manglares.

Las tierras de uso pecuario llegan a 1,3 millones de hectáreas que ocupan el Sur-Oeste de la planicie de Maracaibo, la parte ondulada de Machiques, la Guajira venezolana al norte y nor-oeste, Carrasquero, la planicie aluvional de los ríos Patmar, Apón y el Sur del Lago, aparte



de las áreas similares de la costa oriental del mismo.

La superficie dedicada a explotaciones agrícolas alcanza a 0,18 millones de hectáreas que abarcan cultivos de ciclo anual. Se localizan en el sector de Motatán, llanuras aluviales de la costa oriental del Lago y en los Valles del Guasare. Los cultivos frutales se encuentran en plantaciones cercanas a Maracaibo y parte del sector costero de la Guajira. Es frecuente encontrar usos mixtos del suelo que expresan la tendencia a la expansión de las actividades pecuarias, abarcando una superficie aproximada de 0,8 millones de hectáreas.

Pastizales y bosques ocupan 0,8 millones de hectáreas localizadas en el sector sur-occidental de la Guajira, zona de Carrasquero, al oeste y sur de la planicie de Maracaibo, serranía de Perijá, sur del Lago y planicie de Miranda, en la costa oriental. Las asociaciones de cultivos y pastizales ocupan unas 0,06 millones de hectáreas localizadas al sur del Lago.

Existe una proporción de tierras cenagosas que ocupan una extensión de 0.4 millones de hectáreas; aquí se incluya la ciénaga de Juan Manuel y las áreas cenagosas en la Costa Oriental del Lago.

Entre las fuentes superficiales de agua del Estado Zulia resaltan en importancia:

- Río Socuy-Cachirí; Complejo Hidráulico Luciano Urdaneta: Embalse de Manuelote y Tulé.
- Pueblo Viejo: Embalse de Burro Negro.
- Río Motatán: Embalse de Agua Viva y
- Ríos Guasare, Palmar, Apón, Negro, Misoa y Machango.

Los ríos Socuy-Cachirí, Pueblo Viejo y Motatán, son utilizados para satisfacer la demanda urbana, industrial y de riego. El Complejo Hidráulico Luciano Urdaneta, puede suplir esta demanda para Maracaibo, El Tablazo, Siderúrgica y la actual zona de riego (Planicie de Maracaibo) hasta el año 2.000.

En cuanto a las aguas subterráneas localizadas en la Región Zuliana, las principales fuentes se ubican en los distritos Mara, Urdaneta, Perijá, Colón, Baralt, Bolívar y Miranda, con 0.8, 5, 20, 100, 6, 1.2 y 0.8 m<sup>3</sup>/seg, respectivamente, siendo las del Distrito Colón las más importantes cuantitativamente hablando.

En lo referente a la disponibilidad y aprovechamiento de los recursos pesqueros, el Estado Zulia se en-

cuenta en una situación ventajosa, por cuanto se beneficia tanto de la presencia de especies marinas existentes en el Golfo de Venezuela, como de la fauna piscícola de los numerosos grupos de agua distribuidos en todo su territorio, además del Lago de Maracaibo mismo que es fuente importante de especies tales como curvina, robalo, lisa, bagres y otros.

Los recursos petroleros, los cuales han conformado en buena parte, la base económica del país y de la Región Zuliana misma. A estos recursos se han ido agregando en tiempo mas recientes acumulaciones de gas e incluso nuevos descubrimientos de hidrocarburos ligeros en horizontes distintos a los ya conocidos y explotados. Los otros recursos mineros, con excepción del carbón, tienen mucho menos importancia y yacen generalmente inexplorados. Sin embargo, la caliza se extrae de Isla de Toas para la elaboración de cemento y para la obtención de granzón, también se obtiene de canteras situadas en la Zona de Perijá y en las cercanías de Cabimas.

En cuanto a la sal, su producción se localiza en Sinamaica (Distrito Páez) y en los Olivitos (Distrito Miranda). En ocasiones su producción ha registrado ciertas limitaciones derivadas de la sedimentación de materiales de arrastre o en suspensión.

En lo que se refiere a los recursos recreacionales imprescindibles para el desarrollo del turismo, el Zulia ciertamente posee una situación geográfica favorable. El área turística propiamente está representada por el Lago de Maracaibo, con grandes extensiones de playas dentro y fuera del mismo, propiamente hablando; islas como San Carlos, Toas, Zapara, Pescadores y otras, localizadas en la Barra del Lago de Maracaibo; Lagunas de interés como la del Gran Eneal y Cocinetas, en el Distrito Páez, y la de Juan Manuel, que será una verdadera atracción turística cuando sea acondicionada como reservorio de flora y fauna. Especial importancia tiene la conocida Laguna de Sinamai-ca, que la desembocadura del río Limón dispone de ciertas instalaciones adecuadas. Los turistas viajan hasta ese sitio para conocer las viviendas palafíticas de los indígenas que allí habitan.

Así mismo, destaca el nuevo parque nacional decretado en el Distrito Perijá con una extensión de 0,3 millones de hectáreas, sobre la Sierra del mismo nombre, y el cual posee recursos de flora y fauna tan característicos que confieren al lugar una importancia fuera de lo común como atractivo turístico.

El Estado tiene una zona en el Distrito Maracaibo denominada San José de los Altos que ofrece un ambiente

con temperaturas medias entre 14° y 18°C, ubicados por encima de los 1500 metros sobre el nivel del mar, el cual podría servir de atractivo turístico para quienes viven y trabajan a temperaturas bastante mayores.

El dinamismo económico que tradicionalmente se atribuye a la población zuliana se sirve de cuatro (4) áreas industriales que están ubicadas, dos en la subregión Costa Oriental del Lago y dos en el Distrito Maracaibo. La Zona Industrial de Punta Gorda está siendo ubicada dentro del área de interés petrolero, sujeto a proyectos de explotación por la industria respectiva y aloja un número significativo de industrias atraídas por la relativa abundancia de recursos humanos calificados que son un producto de la presencia en el lugar desde hace mucho tiempo de las operadoras petroleras. Cabe decir, que algunas de las actividades o usos asociados a su desarrollo pudieran entrar en competencia con las áreas de desarrollo de la industria petrolera, para lo cual se han hecho los estudios pertinentes, como ha sido también el caso del Parque Industrial de Ciudad Ojeda.

Los otros dos parques industriales, el de la Concepción, al Sur Este de la ciudad de Maracaibo y la Zona Industrial de esta última ciudad, cuentan con la infraestructura adecuada para cumplir con sus objetivos sin mayo-

res dificultades. Ha de mencionarse que Maracaibo, Cabimas y Ciudad Ojeda alojan la mayoría de las industrias establecidas en el Estado, con una participación por distrito de 74.1% (Distrito Maracaibo); 14,9% (Distrito Bolívar y Lagunillas) y el 11% restante (demás distritos).

La fuerza de trabajo de caracteriza por presentar una estructura esencialmente joven, con un ritmo de crecimiento de 4.1%.

La creación mediante decreto de fecha 22 de Septiembre de 1985 de la Autoridad Unica de Area para el Desarrollo de la Zona Sur del Lago de Maracaibo, es virtualmente un instrumento de la mayor importancia para la promoción de empresas agroindustriales en el área definida por los distritos Colón, Catatumbo y Sucre del Estado Zulia. Se ha previsto la asignación de 3,6 millones de bolívares en la ejecución de varias programas dirigidos al fomento de los cultivos de palma africana, plátanos y yuca.

## 2. Características de la Economía Regional

### 2.1. Indicadores Económicos

La actividad económica regional refleja un comportamiento singular, por cuanto depende básicamente del desenvolvimiento de la actividad petrolera, la cual presenta un elevado peso específico dentro de la economía global.

Esta entidad cuenta además con extensas áreas dedicadas a la explotación agrícola vegetal localizadas fundamentalmente en el sector de Motatán, planicies aluviales de Mucujepe, Pueblo Viejo y Valles de Guasare. Las áreas destinadas a uso pecuario las encontramos al sur oeste de la planicie de Maracaibo, la parte ondulada de Machiques y de Carrasquero, en la planicie aluvial próximas a los ríos Palmar y Apón, en el Sur del Lago, en las planicies aluviales de Motatán, San Pedro, Pueblo Viejo, Mucujepe y planicie de Miranda.

La tasa de crecimiento anual del PTB para el período 1970-1982 se situó en un 0,8% al pasar de 13.730,3 millones de bolívares a precios de 1968 a 1970, a 15.217,8 millones de bolívares en 1982, siendo el aporte del sector minas e hidrocarburos, en el último año citado, del 25,5%, vale decir, 3.879.1 millones de bolívares.

De esta contribución del sector, más del 98% pertenece a hidrocarburos por cuanto la actividad minera es aún incipiente, pero con fuertes tendencias de crecimiento basada en la futura explotación del carbón (CARBOZULIA) cuyas cuantificaciones se muestran a continuación:

- Reservas medianas = 353 millones de T.
- " indicadas = 966 " " "
- " inferidas = 1117 " " "
- " hipotéticas = 6053 " " "
- " potenciales = 6,4 " " " al año.

Cabe destacar que los niveles de producción petrolera han disminuido notablemente, al pasar de 1.095.347 barriles diarios en 1970 a 512.876 b/d en 1983. De tal forma que siendo la actividad petrolera tan relevante dentro de la base económica regional, su comportamiento afecta los niveles de producción de toda la economía.

En el lapso considerado (1970-1982), el sector minas e hidrocarburos reduce su contribución al PTB regional al pasar de 60% en 1970 a 25,5% en 1982, lo que en términos de crecimiento equivale a una contracción del sector.

En cuanto al PTB no petrolero tenemos que éste acusó un crecimiento promedio anual del 6,3% pasando de 5.490,7 millones de bolívares en 1970 a 11.385,5 millones de bolívares a precios de 1982, lo que significa



que éstos sectores presentaron un gran dinamismo, lo cual resulta muy significativo y refleja una tendencia favorable de desarrollo económico local. Para 1983 alcanzó a 11.561,3 millones de bolívares.

Los sectores de mayor aporte al PTB no petrolero, para 1982, lo constituyeron primero el Comercio, Restaurantes y Hoteles; segundo las finanzas, bienes e inmuebles y servicios prestados a empresas y tercero la Industria manufacturera con 20,7%, 18,7% y 10,1%, respectivamente.

Se hace necesario destacar la contribución regional en la generación del PTB nacional. En tal sentido puede indicarse que dicho aporte, aún cuando significativo, disminuye paulatinamente a lo largo del periodo 1970-1983, al pasar de un 27% en 1970 a 20,8% en 1983. Esto se debe básicamente a la baja observada en la actividad petrolera, ya que, al producir la Región Zuliana aproximadamente el 80% de la producción nacional de petróleo, una marcada disminución de esta actividad a nivel nacional ocasiona una menor participación regional en la generación del producto global nacional.

En cuanto a la relación PTB-regional/PTB-nacional no petrolero esta aumenta su participación (1970-1983) pasando de 14,4 en 1970 a 17,0% en 1983.

### Inversión Bruta Fija.

Durante el período 1970 - 1983 la inversión bruta fija regional presentó un ritmo de crecimiento favorable pasando de 1.730.0 millones de bolívares a precios de 1968 a 1970 a 4.061 millones de bolívares en 1983.

En cuanto a los sectores no petroleros la inversión realizada por los mismos pasa de 883,4 millones de bolívares a precios de 1968 a 164,5 en 1983.

Considerando la Ley Especial de Crédito Público para 1985, al Zulia le corresponde por concepto de programas de inversión fija el tercer lugar con el 8,67% del total nacional, equivalente a 446,35 millones de bolívares.

En relación al presupuesto de inversiones para los proyectos del sector público este alcanza a 7,70% equivalente a 118,10 millones de bolívares.

A la programación de obras públicas a realizar para el período 1986-1988 de acuerdo al Plan Trienal a nivel regional le corresponde el 3,29%, vale decir, 1.468,0 millones de bolívares.

### Tasa de Desocupación.

Para el primer semestre de 1983 la tasa de desocupación era de 8,91% y en 1984 para ese mismo lapso de 13,36%

lo que representa en cifras absolutas un total de 83.937 personas desocupadas de la totalidad de la población económicamente activa. Del total de población ocupada el 32,76% percibía ingresos mensuales menores o iguales a bolívares 1.500,00.

Para 1982 la gran industria y la pequeña y mediana industria trabajan con el 38,05% de capacidad ociosa, respectivamente, situación que se ha venido manteniendo y aún agravando en razón de algunas incidencias de restricciones externas como lo son la caída de los precios del petróleo y la disminución de las importaciones a raíz de la implementación del control de cambio, lo cual, unido a una falta de modificación sincronizada en el aparato productivo interno, ha conducido al cierre de muchas pequeñas y medianas empresas y del terciario importador, reduciéndose drásticamente de ésta manera la generación de empleo del sector moderno de la economía.

2.2. Proyectos Estratégicos, Operaciones y Acciones Establecidos en el VII Plan de la Nación 1985-1990 para la Región Zuliana.

Sector Minas e Hidrocarburos:

En párrafos anteriores hemos dicho que el Estado Zulia se caracteriza por poseer una gran cuantía de recursos petroleros, los cuales han conformado a través de toda su historia, en buena parte, la base económica del país y de la Región Zuliana misma.

A estos recursos se han ido agregando en tiempos más recientes acumulaciones de gas e incluso nuevos descubrimientos de hidrocarburos ligeros en horizontes distintos a los ya consolidados y explotados. Los otros recursos mineros con excepción del carbón, tienen mucho menos importancia y yacen generalmente inexplorados. Sin embargo, la caliza se extrae de Isla de Toas para la elaboración de cemento y para la obtención de granzón.

Prioridades Estatales y Acciones Propuestas en el VII Plan de la Nación:

Llevar adelante la explotación de las minas de carbón de la cuenca carbonífera del Zulia, localizada en los Distritos Mara, Páez y Maracaibo, ajustada a las condiciones del mercado.

La acción consiste en iniciar las instalaciones para la primera fase de explotación del carbón de la Cuenca Carbonífera del Zulia a través de una "Mina de Cielo Abierto" que comenzará rindiendo a finales de 1988 una producción anual cercana a las 200.000 toneladas, hasta alcanzar después de 1990 la plena capacidad de diseño, con 6.4 millones de toneladas métricas anuales, que se destinará a la exportación.

La responsabilidad de llevar adelante esta iniciativa recae sobre Carbones del Zulia C.A. (CARBOZULIA), la cual negociará con consorcios extranjeros que para los efectos de su participación deben reunir tres requisitos fundamentales: proporcionar financiamiento, tener dominio tecnológico y poseer mercado.

Esta sección será beneficiosa porque además de generar fuentes de empleo proporcionará divisas al país en el mediano plazo.

#### Sector Agrícola:

La Región Zuliana se caracteriza por ser una de las áreas de mayor potencialidad agropecuaria del país, al punto de que en la actualidad genera cantidades importantes de alimentos que se producen y consumen en Venezuela a saber: Leche 70%; carne de bovino 30%; huevos 40%; pollo 35%; cerdos 25%; caprinos 60%; plátano 70%; yuca 10%; uva 90%; cebollín 40%; níspero 70%; melón 30%. Otra variedad de ru-

bras son producidos en menores cantidades aún cuando las diferentes subregiones cuentan con gran vocación agropecuaria. A pesar de ello, las cantidades de estos que utiliza la agro-industria regional en su proceso de transformación es muy baja, siendo destinados al mercado para el consumo directo de la población.

En ello ha influido la falta de continuidad o permanencia de la oferta de productos disponibles requeridos por el sector industrial y el desconocimiento de los requerimientos por parte del productor agropecuario. A tal efecto se propone como acción en el VII Plan de la Nación, determinar los rubros que puedan producirse en la región y que puedan ser utilizados por la agroindustria, para la cual será necesaria la firma de acuerdos entre productores e industriales.

#### Proyecto Estratégico:

Desarrollo integral del sector agrícola regional, con este proyecto de acción se persigue lograr un desarrollo integral del sector agrícola regional a través del incremento de la producción y la productividad, mediante la promoción y la ejecución de los proyectos prioritarios contemplados para la Región y en concordancia con las actividades de la agroindustria y la promoción de las exportaciones.

Operaciones propuestas (entre otras):

Racionalizar y controlar la importaciones de bienes intermedios y maquinarias y equipos, necesarios para el funcionamiento de la agroindustria.

Establecimiento de programas de la agroindustria nacional para incrementar la producción de la materia prima que ella requiere para su diversificación.

Orientar los proyectos de promoción agrícola e industrial de la región hacia una mayor integración.

Para poner en práctica ésta operación se hace necesario:

Programar la reparación, construcción y ampliación de las vías de la Región mediante las siguientes acciones propuestas:

Políticas de mantenimiento permanente en carácter preventivo, por parte de cada organismo competente.

Preparación y adiestramiento de los recursos humanos encargados de la inspección de obras viales.

Aplicación en forma estricta de las normas de calidad para la construcción y reparación de vías.

Racionalización del sistema de comercialización mediante las siguientes acciones:

Implementación de un sistema de información de mercados.

Construcción y equipamiento de centros de acopio en las subregiones del Sur del Lago, Costa Oriental del Lago de Maracaibo.

Revisión y fijación de precios de los productos agrícolas a nivel de productor.

Diseñar e implementar un programa para incrementar la superficie agrícola vegetal y al mismo tiempo orientar la expansión de la actividad agrícola animal con esa vocación.

Acciones:

Zonificación de cultivos.

Crear estímulos para el fomento y producción de los rubros agropecuarios deficitarios en el país (sorgo, maíz, oleaginosas, azúcar, leche, carne).

Investigar nuevas potencialidades agrícolas en el área fronteriza.

Fomentar actividades agropecuarias y artesanías en las comunidades indígenas de la frontera.

Ejecución de los programas y proyectos identificados como prioritarios para el sector agropecuario.



Instrumentar programas concretos orientados a reactivar y desarrollar la pequeña y mediana industria y aquellas grandes industrias que se encuentran en situación especial.

#### Sector Industrial.

El dinamismo económico de la región Zuliana se sirve de cuatro áreas industriales: dos ubicadas en la sub-región Costa-Oriental del Lago y dos en el Distrito Maracaibo.

No obstante, en el VII Plan de la Nación se propone como operación para "reorientar las inversiones hacia los sectores prioritarios para impulsar la generación de empleo", la industrialización de programas concretos para reactivar y desarrollar la pequeña y mediana industria y aquellas grandes industrias que se encuentran en situación especial.

Esta operación obedece a la situación de dificultad que entorpece el desarrollo de pequeñas y medianas industrias en las áreas delimitadas oficialmente para tales fines, especialmente ZICOLCA y Zona Industrial de Maracaibo. Estas dificultades están relacionadas con el costo del terreno suministrado, del servicio de agua, teléfono, mejoramiento de vías de comunicación.

## Sector Educativo.

El crecimiento cuantitativo experimentado por el sistema educativo regional durante el año 1982-83 en lo relativo a matrícula, docentes, planteles, egresados, etc. afectó algunos factores muy importantes, por una parte, la calidad de la educación impartida y, por otra parte, el recurso humano egresado del sistema educativo no ha resultado acorde a las exigencias del Estado Zulia, por lo tanto el problema educativo se caracteriza en:

Bajo rendimiento escolar.

Bajo nivel educativo del egresado.

Déficit de recurso humano especializado, y

Porcentaje representativo de la población no recibiendo los beneficios de la educación.

### Proyecto Estratégico:

Mejoramiento del nivel educativo y de la capacitación de la población.

Este proyecto persigue elevar progresivamente el nivel educativo y de capacitación de importantes sectores de la población, así como formar el recurso humano requerido por el Estado y la Nación.

Ello a través de la reorganización técnica y administrativa del sector, del mejoramiento del sistema de planificación y la educación del contenido programático a

los requerimientos estatales y/o nacionales.

Operaciones (entre otras):

Regionalización del sistema educativo estatal, a fin de mejorar la eficiencia en el funcionamiento del sector educativo, en sus aspectos técnico, docente y administrativo.

Mejorar los sistemas de control, supervisión y evaluación, tanto técnico como administrativos. Para ello se hacen necesarias innovaciones en la gerencia del aparato educativo, tomando en cuenta las nuevas exigencias de acuerdo a la redefinición de los entes sectoriales y regionales; innovaciones estas en las cuales deben privar criterios de carácter tecno-administrativos y/o pedagógicos sobre aquellos de carácter político que entraban el buen funcionamiento del proceso.

Mejorar las deficiencias de la educación superior. Para el logro de ésta operación establece: planificar el egreso del recurso humano requerido tanto por el sistema educativo como por el aparato productivo, acorde con las exigencias estatales y distritales.

Acciones:

Creación de un Sistema Estatal de información

sobre demanda y oferta de recursos humanos requeridos por el sistema educativo y el aparato productivo.

Desarrollar un proyecto de formación de recurso humano para la función directiva y supervisión de los diferentes niveles y modalidades de la educación, de acuerdo con un perfil profesional técnicamente diseñado para cada caso reciclar el cuerpo directivo y de supervisión existente.

Construcción de edificaciones escolares para: Educación pre-escolar, básica, media, diversificada y profesional superior.

Realizar una reorientación de las menciones o alternativas de estudios, adecuando la oferta educativa a las realidades estatales y distritales.

Elaborar un censo del recurso humano disponible egresado de educación superior.

Formular un plan de desarrollo de educación superior con el objeto de formar un recurso humano de acuerdo a la oferta y la demanda, tanto cualitativa como cuantitativamente.

Adecuación de los planes de estudio de acuerdo a las necesidades reales del Estado.

### 2.3. División Política-Administrativa de la Región.

El Zulia es el único Estado-Región de Venezuela que está dividido en cinco (5) subregiones, a saber:

- a.- Sub-región Goajira, comprende el Distrito Páez.
- b.- Sub-región Maracaibo, comprende los Distritos Mara, Maracaibo y Urdaneta.
- c.- Sub-región Perijá delimitada por el Distrito Perijá.
- d.- Sub-región Sur del Lago, comprende los Distritos Colón y Sucre.
- e.- Sub-región Costa-Oriental, conformada por los Distritos Miranda, Bolívar, Lagunillas y Baralt.

Características de las Sub-regiones:

Sub-región Maracaibo.

Esta sub-región se localiza en la ciudad de Maracaibo y zonas de influencia

Maracaibo cumple tanto las funciones de centro regional como de centro sub-regional. Es la segunda ciudad de Venezuela. Maracaibo como metrópoli regional presenta una economía diversificada y marcada por la existencia de servicios de infraestructura y equipamiento de alto nivel metropolitano. Su situación junto al lago del mismo nombre la hace un puerto de bastante actividad y con comunicación a

Los principales puertos venezolanos y extranjeros.

Cabe destacar, que en la subregión Maracaibo ha alcanzado un alto grado de desarrollo la actividad industrial, en los alrededores de su capital y en ella misma, funcionan numerosas fábricas de diversos productos, tales como: forjas, tenerías, fábricas de zapatos, de alimentos concentrados, de conservas y dulces, de cerveza, de repuestos para automóviles, alambres para electricidad, de clavos, de medicinas, de cosméticos, productos químicos, productos lácteos, etc.

En la zona sur-oeste de la ciudad se extiende la zona industrial de Maracaibo en cuyo perímetro realizan su actividad numerosas industrias y fábricas. Además operan en ella la mayor parte de las Oficinas de las Compañías Petroleras. En las actividades agropecuarias, la subregión tiene bastante importancia. En sus poblaciones se cultivan productos agrícolas que atienden las necesidades de las poblaciones y de la capital del Estado. Hay también centros de cría y de reproducción. En diversas poblaciones de la subregión hay establecidos granjas para la cría de aves y producción de huevos.

Las actividades pesqueras ocupan buena parte de la población. El puerto de Maracaibo es el centro de estas actividades. Hacia la región montañosa del Occidente de la subregión, en las serranías de los Montes de Oca, existen

importantes yacimientos de carbón mineral.

#### Sub-región Costa Oriental.

Esta subregión está conformada por los Distritos Miranda, Bolívar, Lagunillas y Baralt. La sub-región Costa-Oriental del Lago tiene como centro Cabimas y Ciudad Ojeda. Cabimas es una de las ciudades más importantes del Distrito Bolívar; es la segunda ciudad del Estado, por su población y la primera del Distrito en orden al número de habitantes. Su economía es abiertamente dependiente de la industria petrolera. En las actividades agropecuarias se presenta como un excelente productor y tanto las cosechas como el número de reses copan las necesidades de la población.

En minería, además del petróleo, del cual existen grandes depósitos en el subsuelo, hay también yacimientos de carbón natural y piedra caliza. Otra actividad bastante intensa y de buen aprovechamiento económico al que gran parte del Distrito Bolívar se dedica es la actividad pesquera. Los productos pesqueros no solamente cubren las necesidades alimenticias de la población regional sino que sirven para atender las exigencias de la industria pesquera que procesa harinas de pescado, pescado en conservas, etc.

La intensidad de las actividades económicas

del Distrito hacen dinamizar el aspecto comercial. En efecto la zona petrolera de Bolívar moviliza grandes capitales y afianza el sostenimiento de empresas comerciales de importancia. A esto se añade la inversión oficial y el funcionamiento de Oficinas de los diversos ministerios. Los bancos han encontrado en el Distrito Bolívar área propicia para las operaciones comerciales. A esto se suman las empresas constructoras, las sociedades de ahorros, etc. que mantiene en agilidad el movimiento económico-financiero de la subregión.

Ciudad Ojeda es otra de las ciudades más importantes de la subregión Costa Oriental. Esta ciudad es la capital del Distrito Lagunillas, se caracteriza por ser la ciudad más joven del Estado Zulia.

La base económica de este Distrito se establece en las actividades petroleras. La producción de los pozos petroleros de Lagunillas copa el 70% de la producción petrolera Zuliana.

En segunda importancia en el nivel económico ha de destacarse la actividad ganadera. El Distrito ha dedicado grandes extensiones a la cría de ganado de leche y de carne con lo que se abastece el mercado del Estado y de la República Andina. La agricultura es otra importante actividad; maíz, cañotes, plátanos, cambures, cítricos y frutas de variadas especies se producen en éste Distrito. Dentro de estas actividades cabe destacar la cría de animales



domésticos. Del mismo modo resalta la cría de ganado porcino. La actividad pesquera también refuerza la economía de la subregión.

Por otra parte, el territorio de la subregión Costa Oriental se presta por su ubicación y sus condiciones para el desarrollo de la industrialización, especial importancia presta en las actividades industriales del Distrito Lagunillas la refinería de Bachaquero, de la cual sale una importante variedad de productos derivados, tales como fuel oil, gasolina, gasoil, diesel, etc.

El funcionamiento del parque Industrial de Ciudad Ojeda ha dado gran impulso a las actividades industriales.

### 3. Aspectos Demográficos.

#### 3.1. Población

##### a) Crecimiento de la población

Para al año 1950 el Estado Zulia poseía una población de 560.336 habitantes, incrementándose en forma acelerada para los años 1971 a 1.299.030 y para 1981 en 1.814.196; con una tasa promedio de crecimiento de 4.8 significativamente superior al promedio nacional que se ubica en 3.4.

Su ritmo de crecimiento en comparación con las otras regiones del país es elevado. La mayor concentración poblacional se registra en los distritos de mayor desarrollo económico, como son Maracaibo y Bolívar (Cuadro N° 2), los cuales albergaron más del 65% de la población regional en 1981. Se proyecta para el año 2.000 que la población de dichos distritos alcanzará más del 70% de la población total regional.

En atención a estas características demográficas y a las exigencias del desarrollo económico de la Región Zuliana, se hace indispensable crear la infraestructura necesaria para la formación de recursos humanos,

por cuanto la población seguirá en ascenso.

Las estimaciones indican que para el año 2000 la cifra se elevará a 2.660.060 habitantes como puede observarse en el cuadro N° 3.

b) Crecimiento de la población regional por Areas.

En la década de los años 30 cerca del 80 por ciento de la población vivía en el área rural. En 1941, el área urbana a pesar de haber presentado un crecimiento significativo del 46.65%, aún continuó siendo menor en relación al 53.35% del área rural.

Para 1961 el 76,8% de la población se concentró en el área urbana; para 1971, la población urbana alcanzó el 81,66%, ello equivale a decir, que mientras la población total regional se incrementó en 41.22 por ciento, la del área urbana lo hizo en 50.12% y la rural solamente en 8.66%.

En 1981 la concentración demográfica se consolidó y la población urbana del Zulia ascendió a niveles superiores al 80 por ciento de la población total, reduciendo la participación de la población rural a menos del

20%. Esta tendencia se proyecta igual para el año 2.000, estimándose que la población urbana se situará en un 87.09% (2.316.691 habitantes), del total regional.

El proceso de acelerada urbanización obedece fundamentalmente a la orientación de los diferentes gobiernos de destinar a lo largo de varios decenios, la mayor parte de los recursos asignados al Estado Zulia para educación, salud, vivienda, vialidad, acueductos y servicios en general a las grandes ciudades de la región.

Este acelerado crecimiento urbano ha rebasado cuantitativamente y cualitativamente las expectativas originando problemas que afectan la calidad de vida de la población y la ordenación del Territorio Regional, dando lugar así a la concentración de inversiones en el medio urbano, en detrimento del área rural.

c) Composición de la población regional por grupos de área.

Otro aspecto demográfico importante es el relacionado a la estructura de la población por grupo de edad (Cuadro N°4). El comportamiento de este indicador conserva los rasgos fundamentales desarrollados a nivel nacional y muestra como la población regional zuliana es

predominantemente joven. La población menor de 24 años para 1981 representó el 61.53% (1.116.251 habitantes) de la población regional y para el año 2.000 representará alrededor del 53.37% (1.419.863 habitantes) del total regional (Cuadro N° 4-A).

Estas cifras constituyen un indicador del volumen de la población joven que incrementará la demanda de educación en todos sus niveles; así como el compromiso que tiene el Estado en desarrollar, acondicionar y estimular las obras de infraestructura educacionales, dotación de bienes físicos de capital, programas y proyectos encaminados a satisfacer las aspiraciones económicas y sociales de la población regional zuliana.

A N E X O S

CUADRO N° 1

Estado Zulia

DISTRITOS Y MUNICIPIOS

| DISTRITOS  | MUNICIPIOS   |
|------------|--|
| Baralt     | General Urdaneta<br>Libertador<br>Manuel Guanipa Matos   |
| Bolívar    | Cabimas<br>General Manrique<br>Santa Rita  |
| Catatumbo  | Encontrados<br>Jesús María Semprúm<br>Udón Pérez   |
| Colón      | El Moralito<br>San Carlos del Zulia<br>Santa Cruz del Zulia<br>Urribarrí   |
| Lagunillas | Lagunillas<br>Valmore Rodríguez  |
| Mara       | Luis de Vicente<br>Monagas<br>Padilla (I. Toas)<br>Ricaurte<br>San Rafael  |
| Maracaibo  | Bolívar<br>Cacique Mara<br>Coquivacoa<br>Cristo de Aranza<br>Chiquinquirá<br>San Francisco<br>Santa Bárbara<br>Santa Lucía<br>Jesús E. Lossada |

Miranda

Altagracia  
Faria  
San Antonio

Páez

Goajira  
Sinamaica

Perijá

Bartolomé de las Casas  
Libertador  
Rosario  
San José

Sucre

Bobures  
Gibraltar  
Heras  
Mons. Arturo Alvarez  
Rómulo Gallegos

Urdaneta

Carmelo  
Concepción  
Chiquinquirá



CUADRO N° 2

Proyección de la Población  
del Estado Zulia por Distritos

| Estado Zulia  <br>Distritos | AÑOS               |                    |                    |                    |                    |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|                             | 1981               | 1985               | 1990               | 1995               | 2000               |
| Baralt<br>%                 | 46.814<br>2,58     | 48.286<br>2,43     | 49.890<br>2,26     | 51.066<br>2,10     | 51.895<br>1,95     |
| Bolívar<br>%                | 195.033<br>10,75   | 207.437<br>10,46   | 233.147<br>10,13   | 239.513<br>9,86    | 255.459<br>9,59    |
| Catatumbo<br>%              | 29.612<br>1,63     | 31.129<br>1,57     | 32.846<br>1,49     | 34.052<br>1,40     | 39.143<br>1,47     |
| Colón<br>%                  | 76.437<br>4,21     | 80.932<br>4,08     | 86.162<br>3,91     | 89.808<br>3,70     | 92.857<br>3,49     |
| Lagunillas<br>%             | 126.247<br>6,96    | 129.017<br>6,51    | 131.735<br>5,98    | 133.216<br>5,48    | 133.712<br>5,02    |
| Mara<br>%                   | 69.449<br>3,83     | 71.744<br>3,62     | 72.241<br>3,28     | 76.117<br>3,13     | 77.478<br>2,91     |
| Maracaibo<br>%              | 1.031.822<br>56,87 | 1.159.407<br>58,46 | 1.330.742<br>60,41 | 1.509.683<br>62,13 | 1.696.749<br>63,69 |
| Miranda<br>%                | 43.680<br>2,41     | 46.388<br>2,34     | 49.716<br>2,26     | 52.789<br>2,17     | 55.654<br>2,09     |
| Páez<br>%                   | 30.089<br>1,66     | 30.958<br>1,56     | 31.889<br>1,45     | 32.541<br>1,34     | 32.970<br>1,24     |
| Perijá<br>%                 | 96.908<br>5,34     | 107.750<br>5,43    | 122.293<br>5,55    | 137.510<br>5,66    | 153.519<br>5,76    |
| Sucre<br>%                  | 33.731<br>1,86     | 34.699<br>1,75     | 35.735<br>1,62     | 36.458<br>1,50     | 36.930<br>1,39     |
| Urdaneta<br>%               | 34.375<br>1,84     | 35.373<br>1,78     | 36.444<br>1,65     | 37.197<br>1,53     | 37.694<br>1,41     |
| <b>Total</b>                | <b>1.814.196</b>   | <b>1.983.122</b>   | <b>2.204.840</b>   | <b>2.429.948</b>   | <b>2.660.060</b>   |

Fuente: OCEI. Proyecciones de población 1980-2000. Distritos, Municipios, Áreas Metropolitanas y ciudades principales.

CUADRO N° 3

Población total (urbana y rural) de Venezuela  
y del Estado Zulia

| Entidad   | AÑOS       |            |            |            |            |
|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
|           | 1981       | 1985       | 1990       | 1995       | 2000       |
| Venezuela | 15.484.656 | 17.316.741 | 19.734.966 | 22.212.495 | 24.715.096 |
| ====      | ====       | ====       | ====       | ====       | ====       |
| Urbana    | 12.341.955 | 14.169.308 | 16.575.965 | 19.028.554 | 21.495.905 |
| Rural     | 3.142.701  | 3.147.433  | 3.159.001  | 3.183.941  | 3.219.191  |
| Porcent.  | 11.76      | 11.45      | 11.17      | 10.94      | 10.76      |
| Zulia     | 1.814.196  | 1.983.122  | 2.204.840  | 2.429.948  | 2.660.060  |
| ====      | ====       | ====       | ====       | ====       | ====       |
| Urbana    | 1.528.923  | 1.690.555  | 1.898.716  | 2.106.727  | 2.316.691  |
| Rural     | 285.273    | 292.567    | 306.124    | 323.221    | 343.369    |

Fuente: OCEI. Estimación y proyecciones de población 1950-1025

CUADRO N° 4  
Región Zuliana  
 Composición de la población (urbana, rural)  
 en edades comprendidas entre 0-4 a 19-24  
 Años: 1981 a 2000

| Población              | AÑOS      |           |           |           |           |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                        | 1981      | 1985      | 1990      | 1995      | 2000      |
| Urbano                 | 1.528.923 | 1.690.555 | 1.898.716 | 2.106.727 | 2.316.691 |
| =====<br>%             | 60,85     | 59,09     | 56,71     | 54,48     | 52,07     |
| Grupo de edad          | 930.920   | 999.025   | 1.076.735 | 1.147.887 | 1.206.337 |
| 0 - 4                  | 221.137   | 238.488   | 252.554   | 258.741   | 261.017   |
| %                      | 14,46     | 14,11     | 13,30     | 12,28     | 11,27     |
| 5 - 14                 | 373.499   | 397.647   | 437.477   | 470.479   | 484.237   |
| %                      | 24,43     | 23,52     | 23,04     | 22,33     | 20,90     |
| 19 - 24                | 336.284   | 362.890   | 386.704   | 418.667   | 461.083   |
| %                      | 21,99     | 21,47     | 20,37     | 19,87     | 19,90     |
| Rural                  | 285.273   | 292.567   | 306.124   | 323.221   | 343.369   |
| =====<br>%             | 64,97     | 64,69     | 64,07     | 63,32     | 62,19     |
| Grupo de edad          | 185.331   | 189.256   | 196.140   | 204.677   | 213.526   |
| 0 - 4                  | 47.403    | 46.912    | 45.612    | 43.776    | 42.072    |
| %                      | 16,62     | 16,03     | 14,00     | 13,54     | 12,25     |
| 5 - 14                 | 76.299    | 77.802    | 82.792    | 87.524    | 89.574    |
| %                      | 26,75     | 26,59     | 27,05     | 27,08     | 26,09     |
| 15 - 24                | 61.629    | 64.542    | 67.736    | 73.377    | 81.680    |
| %                      | 21,60     | 22,06     | 22,13     | 22,70     | 23,85     |
| Pob.Total de la Región | 1.814.194 | 1.983.122 | 2.204.840 | 2.429.948 | 2.660.060 |

Fuente: Oficina Central de Estadística e Informática. Estimaciones y Proyecciones de Población 1950-2025. Caracas. Dic. 1985.

CUADRO N° 4-A

Región Zuliana

Población de 0-24 años

Años: 1981-2000

| Población<br>de 0-24 años                       | AÑOS      |           |
|---|-----------|-----------|
|   | 1981      | 2000      |
| Urbana  | 930.920   | 1.206.337 |
| Rural   | 185.273   | 213.526   |
| Total   | 1.116.251 | 1.419.863 |
| Población<br>Regional                           | 1.814.194 | 2.660.060 |
| Relación Pob.<br>de 0-24 años<br>/Pob. Regional | 61.53     | 53.37     |

Fuente: Oficina Central de Estadística e Informática.  
Estimaciones y Proyecciones de Población 1950-2025.  
Caracas. Dic. 1985.

CUADRO N° 4-B

Composición de la Población en edades comprendidas entre 0 -24 años

Años: 1981 - 1990 -1995 - 2000

Distribución Absoluta

| POBLACION          | AÑOS      |           |           |           |           |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                    | 1981      | 1985      | 1990      | 1995      | 2000      |
| Población Regional | 1.814.194 | 1.983.122 | 2.204.840 | 2.429.948 | 2.660.060 |
| Area Urbana        | 1.528.923 | 1.690.555 | 1.898.716 | 2.106.727 | 2.316.691 |
| Población de :     |           |           |           |           |           |
| 0 a 24 años        | 930.920   | 999.025   | 1.076.735 | 1.147.887 | 1.206.337 |
| 0 - 4              | 221.137   | 238.488   | 252.554   | 258.741   | 261.017   |
| 5 - 14             | 373.499   | 397.647   | 437.477   | 470.479   | 484.237   |
| 15 - 24            | 336.284   | 362.890   | 386.704   | 418.667   | 461.083   |
| Area Rural         | 285.273   | 292.567   | 306.124   | 323.221   | 343.369   |
| Población de:      |           |           |           |           |           |
| 0 a 24 años        | 185.331   | 189.256   | 196.140   | 204.677   | 213.526   |
| 0 a 4              | 47.403    | 46.912    | 45.612    | 43.776    | 42.072    |
| 5 a 14             | 76.299    | 77.802    | 82.792    | 87.524    | 89.574    |
| 15 a 24            | 61.629    | 64.542    | 67.736    | 73.377    | 81.880    |

Fuente: Oficina Central de Estadística e Informática. Estimaciones y Proyecciones de Población 1950 - 2025. Caracas .Dic. 1985.

### 3.2. Población Económicamente Activa

La información básica utilizada fue obtenida en la Encuesta de Hogares. Indicadores de la Fuerza de Trabajo, correspondiente a la región Zuliana, primer semestre 1985 y segundo semestre 1986.

#### a. Población Económicamente Activa / Situación en la Fuerza de Trabajo.

En el cuadro que se inserta seguidamente, se muestra el potencial de la fuerza de trabajo de la Región Zuliana, para el primer semestre de 1986.

| SITUACION EN<br>LA FUERZA DE<br>TRABAJO | 1985      |           | 1986      |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | Absolutos | Relativos | Absolutos | Relativos |
| Total Fuerza de Trabajo:                | 644.524   | 100.00    | 672.496   | 100.00    |
| Ocupados                                | 564.133   | 87.53     | 596.847   | 88.75     |
| Desocupados                             | 80.391    | 12.47     | 75.649    | 11.25     |

FUENTE: OCEI. Indicadores de la Fuerza de Trabajo total: nacional y por regiones. Primer Semestre 1985 y Segundo Semestre 1986.

El análisis de los datos revela que la fuerza de trabajo se incrementó en cifras absolutas en 27.972 personas en el año 1986 con respecto al año 1985, lo que representa en cifras relativas un incremento del 4.34%. Por otra parte, los datos indican que más del 80% de la población e-

conómicamente activa está ocupada y menos del 20% desocupada. Proporción que se mantiene en varios períodos considerados. El total de los desocupados disminuyó en el año 1986 en 4.742.

b. Población Económicamente Activa / Situación en la Fuerza de Trabajo / Grupo de edad.

| SITUACION<br>EN LA<br>FUERZA DE TRABAJO/Año | GRUPO DE EDAD |         |         |         |          |
|---|---------------|---------|---------|---------|----------|
|   | TOTAL         | 15-24   | 25-55   | 45-64   | 65 y más |
| <u>1985</u>                                 |               |         |         |         |          |
| Fuerza de Trabajo<br>=====                  | 664.524       | 171.020 | 346.610 | 113.022 | 13.872   |
| Ocupados                                    | 564.133       | 131.126 | 313.319 | 106.285 | 13.403   |
| Desocupados                                 | 80.391        | 39.894  | 33.291  | 6.737   | 469      |
| <u>1986</u>                                 |               |         |         |         |          |
| Fuerza de Trabajo<br>=====                  | 672.496       | 174.756 | 366.927 | 116.344 | 14.469   |
| Ocupados                                    | 596.847       | 137.571 | 334.895 | 110.114 | 14.267   |
| Desocupados                                 | 75.649        | 37.185  | 32.032  | 6.230   | 202      |

FUENTE: OCEI. Indicadores de la Fuerza de Trabajo. Total Nacional y por Regiones. Primer Semestre 1985 y Segundo Semestre 1986.

El cuadro anterior indica la situación de la fuerza de trabajo tanto para el primer semestre del año 1986, clasificados por grupos de edad. El análisis del mismo nos muestra como en ambos períodos el grupo de edad comprendido entre 25 y 44 años es el que registra el mayor nú-

mero de ocupados, dado que se trata del lapso productivo laboralmente. El grupo de edad más joven comprendido entre 15 y 24 años conforma el contingente de los desocupados mientras que el grupo de 65 años y más ocupa una cantidad relativamente pequeña de personas, por razones obvias.

c. Población Económicamente Activa / Situación en la Fuerza de Trabajo / Area.

De un total de 596.847 personas ocupadas en el Estado Zulia para 1986, 503.661 (84.39%) se ubica en el área urbana y 93.186 (15.61%) en el área rural.

La proporción de ocupados y desocupados en el área urbana durante el año 1986 crece con respecto al año 1985, aunque no significativamente. Mientras que la proporción de personas ocupadas y desocupadas en el área rural disminuyó levemente.

En cifras absolutas, la población económicamente activa en el año 1986 se incrementó en 18.945 con respecto al año 1985; en el área rural disminuyó en 886 personas. El cuadro que se incluye a continuación refleja tal situación observada durante los años considerados.



PRIMERA PARTE

| SITUACION DE<br>LA FUERZA DE TRABAJO | 1986    |         |       |        |       |
|--------------------------------------|---------|---------|-------|--------|-------|
|                                      | TOTAL   | URB.    | %     | RURAL  | %     |
| Fuerza de Trabajo                    | 664.524 | 545.961 | 82.16 | 98.563 | 14.84 |
| Ocupados                             | 564.133 | 474.716 | 84.15 | 89.417 | 15.85 |
| Desocupados                          | 80.391  | 71.245  | 88.62 | 9.146  | 11.38 |

FUENTE: OCEI. Indicadores de la Fuerza de Trabajo. Total. Nacional y por Regiones. Primer Semestre 1985 y Segundo Semestre 1986.

SEGUNDA PARTE

| SITUACION DE<br>LA FUERZA DE TRABAJO | 1986    |         |       |         |       |
|--------------------------------------|---------|---------|-------|---------|-------|
|                                      | TOTAL   | URB.    | %     | RURAL   | %     |
| Fuerza de Trabajo                    | 672.496 | 571.050 | 84.92 | 101.446 | 15.08 |
| Ocupados                             | 596.847 | 503.661 | 84.39 | 93.186  | 15.61 |
| Desocupados                          | 75.649  | 67.389  | 89.08 | 8.260   | 10.92 |

FUENTE: OCEI. Indicadores de la Fuerza de Trabajo. Total. Nacional y por Regiones. Primer Semestre 1985 y Segundo Semestre 1986.

d. Población Económicamente Activa / Situación en la  
Fuerza de Trabajo / Nivel Educativo.

Al comparar el nivel educativo de la población económicamente activa ocupada y desocupada con el total de población ocupada y desocupada de la Región Zuliana durante los años 1985 y 1986 se observa que:

- Los ocupados analfabetos se mantienen casi a una misma proporción y más del 40% de la población ocupada y desocupada durante los períodos considerados poseen educación primaria.
- La proporción de desocupados con el 3er. año de bachillerato en 1986 disminuyó en 1984, mientras que la proporción de desocupados con 4 años y más de bachillerato aumentó en cifras absolutas en 482 personas.
- La proporción de ocupados con un nivel educativo de Técnico medio, normal u otras ramas es baja en los períodos considerados.

La población ocupada con nivel de educación superior se incrementó en el año 1986 en 9.589 personas. No obstante, la proporción de población desocupada en este año también se elevó con respecto al año 1985 (10.36 % contra 8.26%). Cabe resaltar el crecimiento absoluto de la población con educación secundaria y superior.

PRIMERA PARTE

| 1985            |         |         |        |        |        |
|-----------------|---------|---------|--------|--------|--------|
| NIVEL EDUCATIVO | TOTAL   | OCUP.   | %      | DESC.  | %      |
| TOTAL           | 644.524 | 564.133 | 100.00 | 80.391 | 100.00 |
| Analfabetos     | 48.301  | 43.535  | 7.72   | 47.66  | 5.93   |
| Sin Nivel       | 10.400  | 10.067  | 1.78   | 3.33   | 0.41   |
| Primaria        | 289.020 | 254.891 | 45.18  | 34.129 | 42.45  |
| Secundaria      |         |         |        |        |        |
| 1 - 3 años      | 114.150 | 96.577  | 17.12  | 17.573 | 21.86  |
| 4 años y más    | 80.081  | 69.002  | 12.23  | 11.079 | 13.78  |
| No Declaró      | -       | -       | -      | -      | -      |
| Media:          |         |         |        |        |        |
| Técnica         | 27.061  | 22.932  | 4.06   | 4.129  | 5.14   |
| Normal          | 18.177  | 16.379  | 2.90   | 1.798  | 2.24   |
| Otras Ramas     | 4.354   | 4.016   | 0.72   | 3.38   | 0.42   |
| Superior        | 52.588  | 46.585  | 8.26   | 60.03  | 7.47   |
| No Declaró      | 3.92    | 149     | 0.03   | 243    | 0.30   |

FUENTE: OCEI. Indicadores de la Fuerza de Trabajo. Total Nacional y por Regiones. Primer Semestre 1985 y Segundo Semestre 1986.

SEGUNDA PARTE

| 1986            |         |         |        |        |        |
|-----------------|---------|---------|--------|--------|--------|
| NIVEL EDUCATIVO | TOTAL   | OCUP.   | %      | DESC.  | %      |
| TOTAL           | 672.496 | 596.847 | 100.00 | 75.649 | 100.00 |
| Analfabetos     | 51.623  | 47.331  | 7.93   | 4.292  | 5.67   |
| Sin Nivel       | 18.004  | 16.947  | 2.84   | 1.057  | 1.40   |
| Primaria        | 291.750 | 260.350 | 43.62  | 31.400 | 41.51  |
| Secundaria      |         |         |        |        |        |
| 1 - 3 años      | 111.784 | 95.195  | 15.95  | 16.589 | 21.93  |
| 4 años y más    | 95.428  | 83.867  | 14.05  | 11.561 | 15.28  |
| No Declaró      | -       | -       | -      | -      | -      |
| Media:          |         |         |        |        |        |
| Técnica         | 22.241  | 20.876  | 3.50   | 1.365  | 1.80   |
| Normal          | 16.084  | 15.129  | 2.53   | 9.55   | 1.26   |
| Otras Ramas     | 513     | 425     | 0.07   | 88     | 0.12   |
| Superior        | 64.006  | 56.174  | 9.41   | 7.832  | 10.36  |
| No Declaró      | 10.63   | 5.53    | 0.09   | 5.10   | 0.67   |

FUENTE: OCEI. Indicadores de la Fuerza de Trabajo. Total Nacional y por Regiones. Primer Semestre 1985 y Segundo Semestre 1986.

El nivel educativo ha mejorado pero aún no es satisfactorio, dado que la mayor proporción de la población tiene como nivel máximo de instrucción, la educación primaria.

e. Población Económicamente activa ocupada por rama de actividad económica.

Tanto en el año 1985 como en 1986 el Sector Agrícola sólo absorbe el 10% de la población económicamente activa a pesar de los aportes que realiza a la economía regional del Estado Zulia.

El Sector Explotación de Hidrocarburos, Minas y Canteras absorbe poca mano de obra superando sólo al sector Electricidad, gas y agua.

La participación del Sector Hidrocarburos, Minas fue de 3.53% para 1985 y de 2.81% para 1986. En este último año su comportamiento como generador de empleos decreció, mostrando un crecimiento negativo (-3.140) con respecto al año 1985.

El Sector Electricidad, gas y agua también presentó un crecimiento negativo (-595) en 1986.

El Sector Industrias Manufactureras presentó un crecimiento estable. Su participación en la estructura de empleo se sitúa en un poco más del 12% con respecto al total de población económicamente activa para ambos períodos considerados. Su incremento en cifras absolutas para el año 1986 fue de 3.422.

El Sector Construcción experimentó un incremento sustancial en el año 1986 con respecto al año 1985, representado en cifras absolutas en 10.165 personas.

El Sector Comercio, Restaurantes y Hoteles al igual que el Sector Construcción incrementó sustancialmente en términos absolutos en 5.336 (9%) en el año 1986 con respecto al año 1985. Este Sector constituye en la Región Zulia el segundo gran empleador a nivel sectorial.

El Sector Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones mantiene un crecimiento estable en su participación, ubicándose durante los años considerados en 8%.

El Sector Establecimientos Financieros, Seguros, Bienes Inmuebles y Servicios prestados a la empresa también mantiene un crecimiento positivo y se ubicó en ambos períodos considerados en un poco más del 5%. El Sector Servicios Comunales, Sociales y Personales constituye el principal empleador en la economía regional, su participación en el total de la ocupación sectorial fue de 28% en los períodos considerados. Es decir que dentro de las actividades no agrícolas éste sector y el de comercio presentan los mayo-

res índices de absorción de ocupados.

Los cuadros que se insertan a continuación permiten apreciar la situación de ocupación de la población económicamente activa.

Población Económicamente Activa Ocupada por Rama de Actividad Económica.

Años: 1985 y 1986

|  | 1985    | %      | 1986    | %      |
|--|---------|--------|---------|--------|
| TOTAL OCUPADOS   | 564.133 | 100.00 | 596.847 | 100.00 |
| En Actividades Agrícolas   | 56.403  | 10.00  | 61.849  | 10.36  |
| En Actividades no Agrícolas  | 507.730 | 90.00  | 534.998 | 89.64  |
| . Explotación de Hidrocarburos, Minas y Canteras   | 19.915  | 3.53   | 16.775  | 2.81   |
| . Industrias Manufactureras  | 73.225  | 12.98  | 76.647  | 12.84  |
| . Eléctricas, gas y agua   | 5.259   | 0.93   | 4.664   | 0.78   |
| . Construcción   | 42.962  | 7.62   | 53.127  | 9.00   |
| . Comercio al por mayor y al por menor, Restaurantes y Hoteles                             | 131.597 | 23.23  | 136.933 | 22.94  |
| . Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones  | 45.131  | 8.00   | 47.894  | 8.02   |
| . Establecimientos Financieros, Seguros, Bienes Muebles y Servicios prestados a la empresa | 28.765  | 5.10   | 32.405  | 5.43   |
| . Servicios Comunales, Sociales y Personales.  | 160.530 | 28.46  | 166.471 | 28.00  |
| . Actividades no bien especificadas.   | 346     | 0.06   | 82      | 0.01   |

f. Población Económicamente Activa ocupada por  
Categoría de Ocupación.

En la categoría de "Empleados y Obreros" se observa que los artesanos, operarios de fábrica y trabajadores en computación afines representan la mayor población de ocupados durante los años 1985 y 1986, con respecto al total de ocupados de esta categoría los grupos de trabajadores mencionados alcanzaron el 24.94% en 1985 y el 20.18% para 1986. También dentro de esta categoría destaca el grupo de trabajadores de los servicios, deportes y recreación los cuales alcanzaron un 16.98% en 1985 y un 19.36% en 1986, con respecto al total de ésta categoría de "Empleados y Obreros". Es de hacer notar que en 1986 la población de ocupados en el grupo de servicios se incrementó en 4.824 personas.

En la categoría "Patronos" encontramos para 1986 que los trabajadores forestales y personas de ocupaciones afines representan la mayor proporción de ocupados, superando al grupo de artesanos, operarios de fábricas, y trabajadores en ocupaciones afines que determinaron el mayor porcentaje en 1985. Cabe destacar que el 1986 en incremento en el grupo de trabajadores forestales y afines fue de 15.888 personas.

El cuadro que se incluye a continuación permite una visión general de la situación en éste aspecto.



Poblaciones económicamente activa ocupada por categoría de ocupación y grupos principales de ocupación.

Años: 1985 y 1986

PARTE\_1

| Categoría de Ocupación                                    | 1985                |          |          |
|---|---------------------|----------|----------|
|   | Empleados y obreros | Patronos | T.P.C.A. |
| TOTAL   | 387.459             | 43.781   | 126.064  |
| Prof.Técnicos y Personas en Ocupaciones afines            | 567.38              | 2.021    | 3.434    |
| Gerentes Administrativos. Directores y Otros Funcionarios | 12.978              | 9.484    | 528      |
| Empleados de Oficina y Afines                             | 53.118              | 70       | 172      |
| Vendedores y Personas en Ocupaciones afines               | 25.108              | 7.479    | 43.999   |
| Agricultores Ganaderos, Pescadores y afines               | -                   | -        | -        |
| Trabajadores Forestales y Personas en ocupaciones afines  | 35.655              | 9.591    | 8.442    |
| Mineros. Canteros y personas en ocupaciones afines        | 59.955              | 70       | -        |
| Conduc.de Medio de Transp.Comunic.                        | 32.507              | 1.860    | 22.736   |
| Artesanos, operarios en fábricas.                         | 96.626              | 10.853   | 30.703   |
| Trab.de los Deportes, Servicios y Diversiones             | 65.792              | 2.284    | 16.050   |
| Otras Ocupaciones   | 2.982               | 69       | -        |

Población económicamente activa ocupada por categoría de ocupación y grupos principales de ocupación.

Años: 1985 y 1986

PARTE\_2

| Categoría de Ocupación                                    | 1986                |          |          |
|---|---------------------|----------|----------|
|   | Empleados y obreros | Patronos | T.P.C.A. |
| <u>TOTAL</u>  | 364.697             | 57.932   | 118.387  |
| Prof.Técnicos y Personas en Ocupaciones afines            | 53.607              | 1.994    | 2.964    |
| Gerentes Administrativos. Directores y Otros Funcionarios | 8.819               | 5.766    | 726      |
| Empleados de Oficina y Afines                             | 38.408              | 103      | 568      |
| Vendedores y Personas en Ocupaciones afines               | 23.543              | 11.623   | 52.052   |
| Agricultores Ganaderos, Pescadores y afines               | -                   | -        | -        |
| Trabajadores Forestales y Personas en ocupaciones afines  | 59.836              | 25.479   | 84.654   |
| Mineros. Canteros y personas en ocupaciones afines        | 1.088               | -        | -        |
| Conduc.de Medio de Transp.Comunic.                        | 32.905              | 1.352    | 14.135   |
| Artesanos, operarios en fábricas.                         | 73.604              | 10.445   | 24.665   |
| Trab.de los Deportes, Servicios y Diversiones             | 70.616              | 1.170    | 8.505    |
| Otras Ocupaciones   | 2.271               | -        | 118      |

### CAPITULO III

#### 1. El subsistema de Educación Superior en la Región Zuliana

##### 1.1. Estructura del Subsistema Regional:

La Región Zuliana cuenta con 13 instituciones de Educación Superior, cuyas características se describen en los cuadros siguientes:

#### Instituciones de Educación Superior

| Tipo de Institución                     | Cantidad | %      |
|---|----------|--------|
| Universidades                           | 6        | 46.15  |
| Institutos Universitarios de Tecnología | 4        | 30.77  |
| Institutos Universitarios               | 2        | 15.38  |
| Colegios Universitarios                 | 1        | 7.70   |
| TOTAL                                   | 13       | 100.00 |

#### Instituciones Nacionales y Privadas Año 1987.

| Tipo de Institución                  | Públicas | Privadas | Total | %      |
|--------------------------------------|----------|----------|-------|--------|
| Universidades                        | 3        | 3        | 6     | 46.15  |
| Institutos y Colegios Universitarios | 3        | 4        | 7     | 53.85  |
| TOTAL                                | 6        | 7        | 13    | 100.00 |

FUENTE: CNU - OPSU - OCOAES. Oportunidades de Estudios en las Instituciones de Educación Superior de Venezuela. Año 1987.

Es de hacer notar la importancia del sector privado en la actividad educativa de la Región, ya que como puede constatarse el número de instituciones privadas es superior a las públicas; sin embargo, al igual que en el resto del país, el sector público atiende la mayor parte de la demanda educativa.

### 1.2. Oferta Institucional

Las instituciones de Educación Superior que existen en la Región Zuliana aparecen un total de 78 carreras, con 42 menciones. De éstas, 47 carreras largas, con 33 menciones son ofrecidas por las Universidades mientras que los Colegios e Institutos Universitarios ofrecen 31 carreras cortas con las restantes 9 menciones. El siguiente cuadro resume la oferta institucional en la Región Zuliana.

Carreras Largas, Cortas y Menciones Ofrecidas  
por el Sub-Sistema de Educación Superior  
Regional

| Tipo de Institución                    | Carreras  |           |           |          |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
|  | Largas    | Mención   | Cortas    | Mención  |
| Universidades                          | 47        | 33        | --        | --       |
| Institutos Universitarios Tecnológicos | --        | --        | 24        | 9        |
| Institutos Universitarios              | --        | --        | 4         | --       |
| Colegios Universitarios                | --        | --        | 3         | --       |
| <b>TOTAL</b>                           | <b>47</b> | <b>33</b> | <b>31</b> | <b>9</b> |

FUENTE: CNU - OPSU - OCOAES. Oportunidades de Estudios en las Instituciones de Educación Superior de Venezuela. Año 1987.

### 1.3. Areas de Conocimiento

Los cuadros siguientes muestran las carreras ofrecidas por área de conocimiento y por instituciones en la Región Zuliana. Puede observarse que las carreras ofrecidas se concentran en dos áreas de conocimientos (65,39%), es decir, en el área de Ciencias Sociales 34.62%, y en el área de Ingeniería, Arquitectura y Tecnología el 30.77%.

Carreras y Menciones por Area de Conocimiento

| Area de Conocimiento                  | Número    |               |           |               |
|---------------------------------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
|                                       | Carreras  | %             | Menciones | %             |
| Ciencias Básicas                      | 4         | 5.13          | 2         | 4.76          |
| Ingeniería, Arquitectura y Tecnología | 24        | 30.77         | 11        | 26.19         |
| Ciencias de la Salud                  | 5         | 6.41          | --        | ---           |
| Ciencias de la Educación              | 7         | 8.97          | 13        | 30.96         |
| Ciencias del Agro y del Mar           | 7         | 8.97          | --        | ---           |
| Ciencias Sociales                     | 27        | 34.62         | 11        | 26.19         |
| Humanidades, Letras y Artes           | 4         | 5.13          | 5         | 11.90         |
| <b>T O T A L</b>                      | <b>78</b> | <b>100.00</b> | <b>42</b> | <b>100.00</b> |

FUENTE: CNU - OPSU - OCOAES. Oportunidades de estudio en las instituciones de Educación Superior en Venezuela. Año 1987.

Total de carreras y menciones por área de conocimientos y tipo de institución.

| Área de Conocimiento         | Universidades |           | Institutos Universitarios Tecnológicos |          | Institutos Universitarios |          | Colegios Universitarios |          |
|------------------------------|---------------|-----------|--|----------|---------------------------|----------|-------------------------|----------|
|                              | Carr.         | Menc.     | Carr.                                  | Menc.    | Carr.                     | Men.     | Carr.                   | Men.     |
| Ciencias Básicas             | 4             | 2         | -                                      | -        | -                         | -        | -                       | -        |
| Ing. Arquitect. y Tecnología | 12            | 2         | 12                                     | 9        | -                         | -        | -                       | -        |
| Ciencias de la Salud.        | 5             | -         | -                                      | -        | -                         | -        | -                       | -        |
| Ciencias de la Educación     | 7             | 13        | -                                      | -        | -                         | -        | -                       | -        |
| Ciencias Sociales            | 10            | 11        | 10                                     | -        | 4                         | -        | 3                       | -        |
| Humanidades, Letras y Artes  | 4             | 5         | -                                      | -        | -                         | -        | -                       | -        |
| Ciencias del Agro y del Mar  | 5             | -         | 2                                      | -        | -                         | -        | -                       | -        |
| <b>T O T A L</b>             | <b>47</b>     | <b>33</b> | <b>24</b>                              | <b>9</b> | <b>4</b>                  | <b>-</b> | <b>3</b>                | <b>-</b> |

FUENTE: CNU - OPSU - OCOAES. Oportunidades de estudios en los institutos de Educación Superior de Venezuela. Año 1987.

Carreras y Menciones ofrecidas por las Instituciones  
existentes en la Región Zuliana.

| Tipo de Instituciones                      | Areas de Conocimiento       | Carreras   | Menciones   |   |
|--|-----------------------------|--|---|---|
| Universidades<br><br>L.U.Z.<br>(Maracaibo) | Ciencias Básicas            | Química  | -   |   |
|  |                             | Matemática   | -   |   |
|  |                             | Biología   | -   |   |
|  |                             | Física   | -   |   |
|  | Ing.Arquit.<br>y Tecnología |  | Ing.Geodésica   | - |
|  |                             |  | Agrimensura   | - |
|  |                             |  | Ing. Petróleo   | - |
|  |                             |  | Ing. Eléctrica  | - |
|  |                             |  | Ing. Mecánica   | - |
|  |                             |  | Ing. Química  | - |
| Ing. Industrial                            |                             |  | -   |   |
| Ciencias del Agro<br>y del Mar             |                             | Ing. Agronomía   | -   |   |
|  |                             | Veterinaria  | -   |   |
|  |                             |  |   |   |
|  |                             |  |   |   |
| Ciencias de<br>la Salud                    |                             | Medicina   | -   |   |
|  |                             | Enfermería   | -   |   |
|  |                             | Bioanálisis  | -   |   |
|  |                             | Nutrición y Dietética.                                   | -   |   |
|  |                             | Odontología.   | -   |   |
| Ciencias de<br>la Educación                |                             | Educación  | Ciencias Pedagógicas.<br>Biología y<br>Química.<br>Matemática.<br>Ciencias Sociales<br>Idiomas Modernos |   |
|  |                             |  |   |   |
|  |                             |  |   |   |
|  |                             | Ed.Pre-Escolar<br>Ed.Pre-Escolar (Técnica)<br>Ed.Física. |   |   |

| Tipo de Instituciones | Areas de Conocimiento       | Carreras   | Menciones  |
|-----------------------|-----------------------------|--|--|
| LUZ<br>(Cabimas)      | Ciencias Sociales           | .Economía<br>.Contaduría Pública<br>.Administración<br>.Comunicación Social. | .Publicidad y Relaciones Públicas.<br>.Periodismo Impreso<br>.Periodismo Audiovisual |
|                       | Humanidades Letras y Artes. | .Trabajo Social<br>.Sociología<br>.Derecho<br>.Filosofía<br>.Letras          | .Bibliote-<br>cología y<br>Archivología<br>.Letras His-<br>pánicas.                  |
| URU                   | Ing.Arq. y Tecnología       | .Ing.de Petróleo<br>.Ing.Mecánico<br>.Ing.Química<br>.Ing.Civil              |  |
|                       | Ciencias de Educación       | .Educ.Especial<br>.Educ.Industrial   |  |
|                       | Ciencias Sociales           | .Economía<br>.Contaduría Púb.<br>.Administración                             |  |
|                       | Ing.Arq. y Tecnología       | .Potencia<br>.Electrónica y Comunicaciones                                   |  |
|                       | Arquitectura                |  |  |



| Tipo de Instituciones | Areas de Conocimiento                         | Carreras   | Menciones   |
|-----------------------|---|--|---|
| Políticas             | Ciencias Sociales                             | .Psicología<br>.Ciencias Políticas y Administrativas.<br><br>.Administración de Empresas | .Ciencias Administrativas.<br><br>.Computación<br>.Adm. Agropecuaria.<br>.Banca<br>.Seguro<br>.Personal |
|                       | Ciencias del Agro y del Mar                   | .Zootecnia   |   |
| UNISUR                | Ciencias del Agro y del Mar                   | .Ing.de la Producción Agropecuaria<br>.Administración de Empresas Agropecuarias.         |   |
| U.N.I.C.A.            | Ciencias de la Educación                      | .Educación Integral  | .Lenguaje<br>.Identidad Nacional y Regional.  |
|                       | Ciencias Sociales                             | .Comunicación Social   | .Desarrollo Comunal   |
|                       | Humanidades, Letras y Artes                   | .Música<br>.Artes Plásticas<br>.Filosofía  | .Educación<br>.Educación<br>.Educación  |
| UNECOL                | Ing.Arquitectura y Tecnología                 | .Ing.de Mantenimiento.   |   |
|                       | Ciencias de la Educación<br>Ciencias Sociales | .Educación integral<br>.Administración   | .Gerencia Industrial  |

| Tipo de Instituciones | Areas de Conocimiento                      | Carreras   | Menciones   |
|-----------------------|--|--|---|
| U.N.A.                | Ciencias Básicas                           | .Matemáticas   | .Probabilidad Estadística<br>.Análisis Numérico             |
|                       | Ing.Arq.y Tecnología                       | .Ing.de Sistemas<br>.Ing.Industrial  |   |
| I.U.T.P.E.C.          | Ciencias de la Educación                   | .Educ.Integral<br>.Educación<br>.Educ.Prescolar<br>.Educ.Dificultades del Aprendizaje.                                   | .Lengua y Comunicación<br>.Ciencias Sociales<br>.Matemática |
|                       | Ing.Arq. y Tecnología<br>Ciencias Sociales | .Informática<br>.Administración: Organización y Métodos.<br>.Administración: Contaduría<br>.Relaciones Industriales      |   |
| I.U.T.A.J.S.          | Ing.Arq. y Tecnología                      | .Tecn.de la construcción civil<br>.Diseño de obras civiles<br>.Diseño Industrial<br>.Informática<br>.Tecnología mecánica | .Fabricación<br>.Mantenimiento<br>.Mantenimiento.           |
|                       | Ciencias Sociales                          | .Administración y ciencias comerciales<br>.Turismo<br>.Relaciones Industriales.  |   |

| Tipo de Instituciones                                     | Areas de Conocimiento       | Carreras  | Menciones   |
|---|-----------------------------|---|---|
| I.U.T.M.<br>(Antiguo Colegio Universitario.<br>Maracaibo) | Ing.Arq.y Tecnología        | .Metalurgia y Siderurgia<br>.Geología   | .Geología<br>.Minería<br>.Estructuras             |
|   | Ciencias del Agro y del Mar | .Tecnología Agrícola.<br>.Tecnología Pecuaria.  |   |
|   | Ciencias Sociales           | .Administración.<br>.Seguros Mercantiles  |   |
| I.U.T.C.<br>(Antiguo Colegio Universitario Cabimas)       | Ing.Arq.y Tecnología        | .Hidrocarburos<br>.Electricidad<br>.Mecánica<br>.Instrumentación  | .Petróleo<br>.Petroquímica<br>.Telecomunicaciones |
|   |                             | .Higiene y Seguridad Industrial   |   |
|   | Ciencias Sociales           | .Adm.:Informática<br>.Adm.:Transporte y Distribución de Bienes<br>.Adm. de Personal<br>.Adm.: Seguros Mercantiles |   |
| I.U.M.P.M.  | Educación y Docencia        | .Educ.Especial<br>.Educ.Integral<br>.Educ.Preescolar  |   |
| CUNIBE.   | Ciencias Sociales           | .Adm.de Recursos Físicos y Financieros.<br>.Adm.de Empresas<br>.Adm.:Mercadeo<br>.Adm.:Informática                |   |

FUENTE: CNU - OPSU - OCOAES. Oportunidades de Estudio en las Instituciones de Educación Superior en Venezuela. Año 1987.

#### 1.4. Demanda Educativa:

El Estado Zulia concentra la mayor demanda de cupo en el país, después del Distrito Federal.

Para el proceso de pre-inscripción nacional 1984-85 en el Estado Zulia se pre-inscribieron 16.096 aspirantes a ingresar en el sub-sistema de Educación Superior: esta cifra representa el 12% del total nacional.

En el proceso correspondiente a 1985-86 la demanda se elevó a 16.975 solicitudes de ingreso, cifra ésta que representa el 13.09% de la demanda de pre-inscripción nacional.

Para el lapso 1984-85 la demanda de cupos en la región fué cubierta en un 66%. Y en el segundo período 1985-86, en un 57% de los aspirantes lograron ingresar al sub-sistema de Educación Superior.

#### Preinscritos y Asignados en la Región Zuliana

Procesos: 1984-85 y 1985-86

| Proceso de Preinscripción | Estudiantes  |           |       |
|---------------------------|--------------|-----------|-------|
|                           | Preinscritos | Asignados | %     |
| 1984-85                   | 16.096       | 10.618    | 65.97 |
| 1985-86                   | 16.975       | 9.649     | 56.80 |

FUENTE: Departamento de Estadística de la OPSU.

Preinscritos y Asignados Regional y Nacionalmente

| Procesos                 | 1984 - 1985  |           |       | 1985 - 1986  |           |       |
|--------------------------|--------------|-----------|-------|--------------|-----------|-------|
|                          | Preinscritos | Asignados | %     | Preinscritos | Asignados | %     |
| Venezuela                | 132.889      | 69.950    | 51.88 | 129.717      | 66.378    | 51.17 |
| Zulia                    | 16.096       | 10.618    | 65.97 | 16.975       | 9.649     | 56.80 |
| Relación %<br>Porcentual | 12.11        | 15.40     | 13.09 | 13.09        | 14.54     |       |

Preinscritos y Asignados por Tipo de Institución  
Proceso 1984-85 y 1985-86

| Tipo de Institución          | 1984 - 1985  |           |        | 1985 - 1986  |           |        |
|------------------------------|--------------|-----------|--------|--------------|-----------|--------|
|                              | Preinscritos | Asignados | %      | Preinscritos | Asignados | %      |
| Universidades                | 14.989       | 9.806     | 65.42  | 15.794       | 8.279     | 52.41  |
| Pedagógicos                  | 10           | 15        | 150.00 | 20           | 10        | 50.00  |
| Politécnicos                 | 81           | 52        | 64.20  | 51           | 32        | 62.74  |
| Institutos<br>Universitarios | 188          | 156       | 82.97  | 135          | 148       | 109.62 |
| Colegios Uni-<br>versitarios | 646          | 567       | 67.77  | 852          | 1.152     | 135.21 |
| Institutos<br>Universitarios | 177          | 22        | 12.42  | 70           | 28        | 40.00  |
| S/I                          | 5            | --        | ---    | 53           | --        | ---    |
| TOTALES                      | 16.096       | 10.618    | 65.97  | 16.975       | 9.649     | 56.8   |

FUENTE: Departamento de Estadísticas de la O.P.S.U.

Los cuadros anteriores nos permiten inferir lo siguiente:

- La demanda durante el proceso 1985-86 se incrementó en 879 alumnos con respecto al proceso anterior.
  
- El porcentaje de alumnos asignados disminuyó en el año 1985-1986 con respecto al anterior, aún cuando la oferta de estudio se ha diversificado. Hecho que nos permite inferir que la capacidad instalada de las instituciones de educación superior de la Región resultan insuficientes para atender la demanda de la población estudiantil tanto de la región como del país en general.
  
- Más del 90% de la población estudiantil demanda su ingreso a las universidades, un poco más del 5% de los Institutos y Colegios Universitarios y el resto para las otras instituciones de educación superior localizadas en la región.

#### 1.5. Situación actual

Matrícula, personal docente y de investigación, egresados por tipo de institución de la Región Zuliana.

La matrícula del subsistema de Educación Superior del Estado Zulia, para el período 1985 - 86, ascendió a 71.062 Estudiantes.

Correspondiendo a las Universidades 61.756 alumnos. Es decir, el 86.90% del total de la matrícula. Las Universidades públicas cubrieron la demanda de 58.992 cursantes es decir el 95.41%. Mientras que las Universidades privadas absorbieron a los 2.834 restantes, es decir, el 4.59 % de la matrícula universitaria.

Los Institutos y Colegios Universitarios atendieron a un número de 9.306 estudiantes, los cuales representan el 13.10% del total de la matrícula en el subsistema de la educación Superior para la Región Zuliana.

A nivel de la región, las instituciones de educación superior contaban para el año 1985-86 con 4.064 docentes de los cuales 3.341 (82.21%) están adscritos a las Universidades, el resto 723 (17.79%) a las otras instituciones de educación superior.

Para el año 1985-86 egresaron del subsistema de de educación superior 4.373 profesionales. De ellos, 3.550 (82.21%) de las Universidades y 823 (18.82%) de los Institutos y Colegios Universitarios.

Matrícula. Personal Docente y de Investigación y Egresados  
por tipo de Institución a nivel de la Región Zuliana.

Año 1985 - 86

| TIPO DE INSTITUCION | MATRICULA | PERSONAL DOCENTE | EGRESADOS |
|---------------------|-----------|------------------|-----------|
| TOTALES             | 71.062    | 4.064            | 4.373     |
| Universidades       | 61.756    | 3.341            | 3.550     |
| . Nacionales        | 58.922    | 2.936            | 3.350     |
| . Privadas          | 2.834     | 405              | 200       |
| Institutos Univ.    | 2.859     | 251              | 306       |
| . Nacionales        | -         | -                | -         |
| . Privadas          | 2.859     | 251              | 306       |
| Colegios Univ.      | 6.447     | 472              | 517       |
| . Nacionales        | 5.473     | 435              | 388       |
| . Privadas          | 974       | 37               | 129       |

FUENTE: Cuadro elaborado por el Departamento de Estadística  
CNU - OPSU.



## 2. LA UNIVERSIDAD "RAFAEL BELLOSO CHACIN" COMO RECLAMO DE LA REGION ZULIANA EN ARMONIA CON LOS LINEAMIENTOS DEL ESTADO VENEZOLANO.

Los lineamientos generales establecidos en el VII Plan de la Nación se apoyan en tres estrategias fundamentales, dirigidas al logro de una mayor participación de todos los sectores de la vida nacional a fin de enrumbar el país hacia el desarrollo integral deseado.

La Universidad "Rafael Belloso Chacín" aspira con seriedad insertarse en dichas estrategias para convertirse en aporte decisivo para dichas metas.

### 2.1. La Estrategia política.

La profundización de la Democracia es la idea central de ésta estrategia, dirigida específicamente a la democratización del Estado mediante reformas urgentes y profundas, actualmente estudiadas por la Comisión presidencial para la Reforma del Estado (COPRE); incluye la democratización de las relaciones del Estado con la sociedad civil, la democratización de las bases de sustentación de esta, la liberación de las fuerzas productivas y la lucha contra la corrupción administrativa.

Las acciones necesarias para la operatividad de tal estrategia se orientan a la protección ciudadana y a la defensa de la Nación en su más amplio sentido, a la exten-

sión de la democracia político-económica y a la privatización de las empresas del estado, así como al fortalecimiento del sistema económico de cooperación.

La formación integral que pretende impartir la Universidad "Rafael Belloso Chacín", así como algunas de las especialidades ofrecidas, más el principio inspirador de la Democracia, garantizan su plena coincidencia con ésta estrategia del VII Plan de la Nación.

## 2.2. La Estrategia Económica.

La idea motora de ésta estrategia se centra en impulsar la dinámica del crecimiento económico, a fin de recuperar la economía apoyándose en el aumento de la producción de bienes tanto de importación como los no importables. Paralelamente se prevee la promoción de la inversión extranjera, el mejoramiento tecnológico y gerencial y el acceso a los mercados internacionales.

Para el Sector Agrícola - considerado el elemento dinamizador de la economía - se prevee su aplicación y el mejoramiento de la productividad agrícola más la restauración del desarrollo agroindustrial. Para el Sector industrial y Minero se establece como acción prioritaria la exportación manufacturera; además, el pleno apoyo a la progresiva sustitución selectiva de importaciones, y el establecimiento de un programa nacional de mejoramiento de la productividad tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo con

el perfeccionamiento de la tecnología necesaria.

Las especialidades de Administración Comercial, Bancaria y de Empresas por un lado, la Informática y Análisis de Sistemas por otro, finalmente las Ingenierías de Computación, Electrónica y de Alimentos, hacen plenamente coincidente a la Universidad "Rafael Bellosó Chacín" con ésta estrategia.

### 2.3. La Estrategia Social.

La justa distribución de la riqueza (idea central de las modernas concepciones de Justicia Social) se va a lograr mediante la generación de empleos directos e indirectos aunado al mejoramiento de la cobertura y calidad del sistema educativo.

El VII Plan de la Nación plantea al respecto diversas acciones y proyectos, muchos de los cuales encuentran fecunda respuesta en la Universidad "Rafael Bellosó Chacín".

Se propicia el acceso a la educación creativa y a una cultura participativa. Se prevee igualmente la educación del sistema de planificación educativa a las necesidades del país, vieja aspiración de éste sector, orientándola a las características y aspiraciones de cada región.

La reforma de la educación superior implica el desarrollo planificado del crecimiento institucional en las áreas de pregrado y postgrado, la formación y perfecciona-

miento del personal docente y de investigación, la racional distribución de la matrícula y la regularización de la permanencia estudiantil según los índices de rendimiento académico.

La creación de un Fondo para el Desarrollo de la Educación Superior representa otro de los aspectos importantes dentro del VII Plan de la Nación, pues se conjugan los aportes tanto del Sector Público como del Sector Privado. Así mismo se destaca la articulación del subsistema de educación superior con los sectores de producción y de servicios a fin de adecuarlo a las necesidades nacionales y regionales, y además, el establecimiento de una política nacional de recursos humanos a nivel de postgrado, acorde con el Plan de la Nación y con el Sistema Nacional de Ciencia y tecnología.

#### 2.4. Conclusiones.

Para dar respuestas a las acciones planteadas en cada uno de los proyectos estratégicos expuestos antes de manera por demás resumida, el sector privado se hace presente y juega un papel de vital importancia conjuntamente con el Estado en lo relacionado a la formación de recursos humanos acordes con las exigencias del desarrollo integral del país, por lo cual la Universidad "Rafael Bellosillo Chacín" se ofrece y es una solución viable enmarcada dentro de las exigencias del VII Plan de la Nación.

## 2.5. La Universidad "Rafael Bellosó Chacín" y las aspiraciones de la Región Zuliana.

La creación de la Universidad "Rafael Bellosó Chacín" se apoya también en una investigación de campo realizada en la ciudad de Maracaibo a título de ciudad sede de la institución y porque allí se concentra la mayor proporción de población urbana del Estado Zulia.

Dicha investigación se dirigió a dos grandes sectores de la población seleccionados por su interés directo en la creación de este tipo de instituciones: Estudiantes del 5° Año de Educación Media Diversificada y profesional y además estudiantes de Institutos y Colegios Universitarios, por una parte, y por la otra, empresas afiliadas a las Cámaras de la Industria, Comercio y Construcción, y empresas de la Pequeña y Mediana Industria no registradas en las Cámaras nombradas.

## 2.6. Objetivos Generales de la Investigación.

- Conocer la opinión de los sectores de la población seleccionados sobre la creación de una nueva Universidad en la Región Zulia.
  
- Conocer la opinión de los sectores de la po

blación seleccionados sobre las carreras o especialidades que ofrecería la nueva Universidad.

## 2.7. Objetivos Específicos (población estudiantil) de la Investigación.

- Conocer la inclinación estudiantil de educación media, diversificada y profesional y de los Institutos y Colegios Universitarios para proseguir estudios universitarios.
- Determinar los recursos económicos de los estudiantes de educación media, diversificada y profesional y de los Institutos y Colegios Universitarios para proseguir estudios a éste nivel.
- Conocer las preferencias de los estudiantes de educación media, diversificada y profesional y de los Institutos y Colegios Universitarios sobre las oportunidades de estudio que se proponen en el proyecto de creación de la Universidad "Rafael Bellosillo Chacín".

## 2.8. Objetivos específicos ( entes empleadores ) de la Investigación.

- Determinar la oferta existente en el mercado de trabajo para los egresados de las carreras ofrecidas en el proyecto, en especial aquellas que existen en la región.
- Conocer la opinión del sector empleador sobre la posibilidad de preparar en la región profesionales en las carreras y especialidades ofrecidas en éste proyecto.
- Pulsar la opinión del sector empleador sobre la necesidad de crear una nueva Universidad en la región que ofrezca la posibilidad de formar profesionales universitarios capaces de cubrir las necesidades de expansión y desarrollo en la economía regional.

## 2.9. La población estudiantil.

Fue seleccionada de diferentes planteles públicos y privados de Educación Media, diversificada y profesional y de los Institutos y colegios Universitarios de la ciudad

de Maracaibo. Dicha población se constituyó en 458 alumnos como representación del universo estudiado.

#### 2.10. El sector empresarial (Empleador).

Fueron seleccionadas 218 empresas distribuidas de la manera siguiente:

---

| CAMARAS      | TOTAL DE EMPRESAS | %      |
|--------------|-------------------|--------|
| Industriales | 65                | 29.82  |
| Construcción | 72                | 33.02  |
| Comercio     | 81                | 37.16  |
| TOTAL:       | 218               | 100.00 |

---

#### 2.11. Instrumento utilizado en la Investigación de Campo

Una vez determinada la muestra representativa del universo seleccionado (458 estudiantes y 218 empresas), se diseñaron dos tipos de Encuestas para recabar la información requerida en la Investigación. Una Encuesta elaborada para la Población Estudiantil y otra para el Sector empresarial o empleador.



2.12. La Encuesta aplicada a la población estudiantil.

-----  
Item N° 1: Su inclinación a continuar estudiando en la  
Universidad.  
-----

| Alternativa | N° Encuestado | %      |
|-------------|---------------|--------|
| Si          | 446           | 97.38  |
| No          | 12            | 2.62   |
| TOTAL:      | 458           | 100.00 |

resultado: El 97.44% de la población estudiantil encuestada manifestó su disposición a continuar estudios a nivel universitario.

-----  
Item N° 2: Su inclinación a la Universidad pública o privada.  
-----

| Institución | N° de Encuestados | %      |
|-------------|-------------------|--------|
| Pública     | 219               | 47.81  |
| Privada     | 239               | 52.19  |
| TOTAL:      | 458               | 100.00 |

resultado: El 52.19% de la población estudiantil encuestada manifestó su conformidad a cursar estudios en una universidad privada.

-----  
Item N° 3: Determina la capacidad de costear estudios universitarios.  
-----

| Alternativa | N° de Encuestados | %      |
|-------------|-------------------|--------|
| Si          | 264               | 57.64  |
| No          | 194               | 42.36  |
| TOTAL:      | 458               | 100.00 |

resultado: El 57.64 % de la población estudiantil encuestada manifestó contar positivamente con los recursos necesarios para costear sus estudios universitarios.

-----  
Item N° 4: Determina la edad de la población encuestada  
-----

| EDAD   | N° de encuestados | %      |
|--------|-------------------|--------|
| 15-19  | 200               | 43.67  |
| 19-24  | 114               | 24.89  |
| 24 y + | 144               | 31.44  |
| n=     | 458               | 100.00 |

resultado: El 68.00% de la población estudiantil encuestada es menor de 24 años de edad.

-----  
Item N° 5: Determina el nivel de ingresos en los encuestados.  
-----

| Nivel de Ingresos (Bs.) | N° de Encuestados | %      |
|-------------------------|-------------------|--------|
| hasta 3.500             | 8                 | 1.75   |
| 3.501-4.500             | 110               | 24.02  |
| 4.501-5.500             | 122               | 26.64  |
| 5.501-6.500             | 180               | 35.30  |
| 6.501-7.500             | 26                | 5.68   |
| 7.501-8.500             | 10                | 2.18   |
| 8.501- y +              | 2                 | 0.44   |
| TOTAL:                  | 458               | 100.00 |

resultado: El 61.94 % de la población estudiantil encuestada declaró ingresos familiares entre 4.500 y 6.500 bolívares, mientras que un 8.30 % los ubicó por encima de los 6.500 bolívares.

-----  
 Items N° 6: Mide preferencia de los encuestados por la  
 especialidad a cursar.

| CARRERA                         | N°de ENCUESTADOS | %             |
|---------------------------------|------------------|---------------|
| X1 (a)                          | 48               | 10.48         |
| X2 (b)                          | 33               | 7.20          |
| X3 (c)                          | 23               | 5.02          |
| X4 (d)                          | 27               | 5.89          |
| X5 (e)                          | 43               | 9.38          |
| X6 (f)                          | 14               | 3.05          |
| X7 (g)                          | 8                | 1.74          |
| X8 (h)                          | 70               | 15.28         |
| X9 (i)                          | 47               | 10.26         |
| X10 (j)                         | 57               | 12.44         |
| X11 (k)                         | 25               | 5.45          |
| X12 (l)                         | 26               | 5.67          |
| X13 (m)                         | 4                | 0.80          |
| X14 (n)                         | 13               | 2.83          |
| X15 (ñ)                         | 11               | 2.40          |
| X16 (o)                         | 3                | 0.65          |
| X17 (p)                         | 0                | 0.00          |
| X18 (q)                         | 0                | 0.00          |
| X19 (r)                         | 1                | 0.21          |
| X20 (s)                         | 2                | 0.43          |
| X21 (t)                         | 1                | 0.21          |
| X22 (ninguna de las<br>citadas) | 2                | 0.43          |
| <b>TOTAL:</b>                   | <b>458</b>       | <b>100.00</b> |

resultado: Los porcentajes obtenidos revelan las preferencias de la población estudiantil sobre un total de 21 alternativas más la negativa.

De éste total las doce (12) de mayor porcentaje preferencial entre los encuestados son:

| CARRERAS                       | PUNTUACION<br>% |
|--------------------------------|-----------------|
| 1.- Administración de Empresas | 15.28           |
| 2.- Administración Comercial   | 12.44           |
| 3.- Derecho                    | 10.40           |
| 4.- Administración Bancaria    | 10.42           |
| 5.- Ingeniería Eléctrica       | 9.38            |
| 6.- Medicina                   | 7.30            |
| 7.- Ingeniería de Computación  | 5.89            |
| 8.- Contaduría                 | 5.67            |
| 9.- Publicidad                 | 5.45            |
| 10.-Economía                   | 5.00            |
| 11.-Ingeniería de Sistemas     | 3.05            |
| 12.-Tecnología de Alimentos    | 2.83            |

Resultado: De entre las doce carreras establecidas por la mayor demanda entre los encuestados, la Universidad "Rafael Bellosó Chacín", ofrece siete, y la octava, a pesar de que no se encuentra entre las de mayor preferencia, sin embargo es considerada como una de las especialidades más importantes para el país en el presente y futuro próximo.

### 2.13. La Encuesta al Sector Empresarial (Empleador).

- El 98.8 % del total de las empresas encuestadas manifestaron su acuerdo con la creación de una nueva universidad en la Región Zuliana y que incluya dentro de sus programas de estudios, carreras relacionadas con el área Agro-Industrial, por cuanto en la Región no se forman recursos humanos en esa área.
- El 90.4 % del total de las empresas encuestadas contrataría los servicios de profesionales egresados de las carreras de Administración de Empresas, Comercial, Bancaria y Computación, dada las exigencias de la misma. El 9.6 % restante no requiere de los servicios de esos profesionales.
- Las empresas consideran las carreras antes mencionadas en el siguiente orden de importancia: En el primer lugar: Administración de empresas y Computación; Segundo lugar: Administración Comercial y en Tercer lugar: Administración Bancaria.
- El 80% del total de empresas encuestadas tienen un personal con experiencia que cubre áreas de especialización o profesionales que no son graduados universitarios y sólo el

19.6 % lo son.

Así como sólo un 56 % de los profesionales que laboran realizan cursos de actualización y un 43.6 % no los realizan.

#### 2.14. Conclusiones.

De la Encuesta realizada a la población estudiantil se infieren los siguientes resultados:

- El 97.44% desea continuar estudios universitarios.
- El 52.19% desea cursar dichos estudios en una universidad privada.
- El 61.94% de los estudiantes encuestados declararon ingresos familiares entre Bolívares 4.500.00 y 6.500.00 y un 8.30% superiores a los 6.500.00.
- El 57.64% de la población estudiantil declaró disponer de los recursos económicos suficientes para cursar estudios universitarios.
- El 68% de la población estudiantil es menor de 24 años.

Siete de las ocho carreras ofrecidas por la Universidad "Rafael Bellosó Chacín", está dentro de las doce mayormente solicita-

das por la población estudiantil encuestada, y la octava se considera una carrera de excepcional importancia para el desarrollo nacional.

De la encuesta realizada al sector empresarial se desprende la abrumadora aceptación del mismo a la creación de una nueva Universidad en la región, su disposición a contratar los profesionales egresados de las carreras ofrecidas y el potencial que representa el personal de dichas empresas para actualizarse, o simplemente cursar estudios en la Universidad.

Todo esto indica de manera fehaciente que la creación de la Universidad "Rafael Bellosó Chacín", sería un acierto por la favorable acogida que ha manifestado el sector estudiantil y el empresarial ante tal proyecto, sobre todo porque está ajustado a los requerimientos y aspiraciones de la región zuliana en especial y del país en general.



3. Oportunidades de Estudios propuestas por la Universidad Privada "Rafael Bellosó Chacín".

La Universidad Privada "Rafael Bellosó Chacín", propone la apertura de tres facultades dirigidas a la formación de Ingenieros y Licenciados en la siguientes carreras:

| FACULTAD                 | CARRERAS                   | LICENCIATURA | INGENIERIA |
|--------------------------|----------------------------|--------------|------------|
| Ciencias Administrativas | Administración Comercial   | x            | ---        |
|                          | Administración Bancaria    | x            | ---        |
|                          | Administración de Empresas | x            | ---        |
| Ciencias Informáticas    | Informática                | x            | ---        |
|                          | Análisis de Sistemas       | x            | ---        |
| Ingeniería               | De alimentos               | -            | x          |
|                          | Computación                | -            | x          |
|                          | Electrónica                | -            | x          |

De éstas carreras se ofrecen en el país las siguientes:

| CARRERAS<br>PROPUESTAS        | INSTITUCION            | REGION                                       | TITULO QUE<br>SE OTORGA |
|-------------------------------|------------------------|--|-------------------------|
| Administración<br>de Empresas | UBA<br>URU (1)*<br>UNA | Central<br>Zuliana<br>Ambito<br>Nacional     | Licenciado              |
| Administración<br>Comercial   | UCAB<br>UC<br>UDO      | Capital<br>Central<br>Nororiental            | Licenciado              |
| Computación                   | UCV<br>LUZ (2)*        | Capital<br>Zuliana                           | Licenciado              |
| Ingeniería de<br>Alimentos    | USR                    | Central                                      | Ingeniero               |
| Ingeniería                    | IUPFAN<br>IUPB         | Capital,<br>Central<br>Centro<br>Occidental. | Ingeniero               |

Fuente: CNU - OPSU - OCOAES. Oportunidades de Estudio en las  
Instituciones de Educación Superior de Venezuela.

Año 1987.

NOTA: 1)\* Esta Universidad ofrece la Carrera con cinco menciones  
2)\* La Licenciatura en Computación fue recientemente  
creada por el Consejo Nacional de Universidades, en  
esa casa de estudios.

Las áreas de Informática, Análisis de Sistemas y Administración de Empresas se ofrecen a nivel de Técnico Superior en las siguientes Instituciones:

| CARRERAS<br>PROPUESTAS        | INSTITUCIONES    | REGION            |
|-------------------------------|------------------|-------------------|
| Administración de<br>Empresas | ISUM             | Capital           |
|                               | IUNP             | Capital, Central  |
|                               | IUTAG            | Centro Occidental |
|                               | CUNIBE           | Zuliana           |
|                               | IUTEMAR          | Guayana           |
|                               | IUTC             | Nororiental       |
|                               | Informática (1)* | IUTRC             |
| IUTV                          |                  |                   |
| IUTAJS                        |                  |                   |
| IUTIRLA                       |                  | Central           |
| UNITEC                        |                  |                   |
| IUTAJS                        |                  |                   |
| IUTIN                         |                  | Centro Occidental |
| IUTAJS                        |                  |                   |
| IUTPEC                        |                  |                   |
| IUTAJS                        |                  | Zuliana           |
| IUTAJS                        |                  | Nororiental       |
| IUTIRLA                       |                  | Guayana           |
| IUTPEC                        |                  |                   |
| Análisis de<br>Sistemas       | IUPFAN           | Capital           |
|                               | UCLA             | Centrooccidental  |

Fuente: CNU - OPSU - OCOAES. Oportunidades de Estudio en las Instituciones de Educación Superior de Venezuela. Año 1987.

NOTA: (1)\* Afín a ésta carrera el IUJEL ofrece Administración: Informática. A nivel de Ingeniería es ofrecida por la UNITEC y la UCLA.

La carrera de Administración Bancaria no es ofrecida como tal, no obstante el Colegio Universitario "Monseñor Mariano de Talavera" y el Instituto de Tecnología Industrial "Rodolfo Loero Arismendi" ofrecen una carrera afín: Administración Bancaria y Financiera.