

Indice

Prefacio	13
I. EL MARCO METODOLOGICO: FUNDAMENTOS QUE PERMITEN ESTRUCTURAR LAS ENTIDADES TEORICAS DE LA INVESTIGACION	21
Capítulo I. La educación comparada: usos y enfoques	23
1. <i>Nuevas tendencias</i>	24
Capítulo II. La educación comparada: Crítica una tradición científica legitimadora	31
1. <i>Los estudios comparativos en educación y sus predisposiciones</i>	31
2. <i>La educación comparada y las relaciones de poder: conocimiento y legitimación</i>	35
Capítulo III. Los estudios de caso y el uso de "entidades teóricas" en la comparación: Su aplicación a la investigación	37
1. <i>Las "entidades teóricas"</i>	38
2. <i>Los estudios de caso: Aproximación al estado de la cuestión dentro de la teoría social</i>	41
3. <i>Los estudios de caso en educación comparada</i>	46
4. <i>Los estudios de caso como "constructos teóricos"</i>	47
5. <i>La fundamentación de los estudios de casos</i>	51
6. <i>Los diferentes tipos de casos</i>	54
7. <i>La narración histórica en la construcción de los casos</i>	55
8. <i>El diseño de la investigación como proceso global: Una síntesis</i>	56
Capítulo IV: Las "entidades teóricas" y sus fundamentos teórico-conceptuales: La descentralización educativa como fuente de legitimación del Estado, práctica discursiva e imitación en pedagogía	59

	<i>Pág.</i>
1. <i>La descentralización educativa como fuente de legitimación del Estado</i>	60
2. <i>Relación entre ciencias sociales, desarrollo del Estado y la estructura del discurso en los procesos de reforma política</i>	72
3. <i>La descentralización educativa en el contexto de la mundialización de los discursos pedagógicos: La descentralización educativa como fuente de imitación</i>	84
II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	101
Capítulo I. Algunas aproximaciones teóricas y tipológicas referidas a la descentralización educativa: El Estado de la cuestión	103
1. <i>Las aportaciones del Simposio Internacional sobre Descentralización Educativa, organizado por la CESE y la Universidad de Granada (1993)</i>	106
2. <i>Una aproximación tipológicas sobre los procesos de descentralización educativa</i>	116
3. <i>El dilema evaluación-descentralización del sistema educativo. Su interconexión con nuestras entidades teóricas</i>	121
4. <i>La evaluación como estrategia estatal. El problema de los valores</i>	131
5. <i>La problemática epistemológica derivada del uso de determinadas palabras en evaluación</i>	132
Capítulo II. Los procesos de descentralización educativa en América Latina: enfoques, experiencias y tendencias	135
1. <i>La noción de regionalización como antecedente de la descentralización educativa en latinoamérica</i>	137
2. <i>Cuatro tipos de descentralización hoy en América latina</i>	141
3. <i>Algunas experiencias de políticas de descentralización educativa en América Latina</i>	145
4. <i>Nuevas tendencias: La planificación sistémica o estratégica y la descentralización educativa en América Latina</i>	150

Capítulo III. La crisis del Estado como crisis democrática asociada al centralismo y al <i>welfare state</i>: la teoría del gobierno sobrecargado y la teoría de la legitimidad.....	157
1. <i>La crisis de la democracia como crisis del Estado.....</i>	158
2. <i>Dos teorías sobre la crisis del Estado democrático moderno: El centralismo como problema.....</i>	160
III. LOS CASOS DE ESTUDIOS.....	167
Capítulo I. La Descentralización Educativa en el contexto general de la educación en la República Federal Alemana: la relación entre la estructura federal, El "neocentralismo", Los "Länder" y las autoridades locales.....	171
1. <i>El contexto socio-político y la configuración del Estado como sistema federal.....</i>	173
2. <i>La especificidad del sistema educativo alemán y el proceso de modernización de la enseñanza: La financiación, administración, supervisión y la formación del profesorado.....</i>	179
3. <i>La descentralización educativa y los conflictos competenciales entre los tres niveles de administración (el gobierno federal, los "länder" y el gobierno local). La particularidad del sistema alemán.....</i>	187
Capítulo II. La Descentralización Educativa en España. La configuración histórica del Estado de las Autonomías y su impacto sobre el sistema educativo.....	201
1. <i>La configuración sociopolítica del Estado español: entre el liberalismo y la centralización. El papel de la educación y las tendencias descentralizadoras.....</i>	202
2. <i>La búsqueda de un punto de equilibrio entre centralismo y descentralización. La contribución reconciliadora de la Constitución de 1978.....</i>	206
3. <i>El modelo de Estado de las Autonomías como gobiernos intermedios o "mesogobiernos" en el contexto sociopolítico español.....</i>	209
4. <i>El sistema educativo español en el contexto del Estado de las Autonomías: La descentralización educativa entre la regulación estatal y la ampliación competencial permanente. El problema de la recentralización y el neocentralismo.....</i>	213

Capítulo III. La crisis del Estado como crisis democrática asociada al centralismo y al <i>welfare state</i>: la teoría del gobierno sobrecargado y la teoría de la legitimidad.....	157
1. <i>La crisis de la democracia como crisis del Estado.....</i>	158
2. <i>Dos teorías sobre la crisis del Estado democrático moderno: El centralismo como problema.....</i>	160
III. LOS CASOS DE ESTUDIOS.....	167
Capítulo I. La Descentralización Educativa en el contexto general de la educación en la República Federal Alemana: la relación entre la estructura federal, El "neocentralismo", Los "Länder" y las autoridades locales.....	171
1. <i>El contexto socio-político y la configuración del Estado como sistema federal.....</i>	173
2. <i>La especificidad del sistema educativo alemán y el proceso de modernización de la enseñanza: La financiación, administración, supervisión y la formación del profesorado.....</i>	179
3. <i>La descentralización educativa y los conflictos competenciales entre los tres niveles de administración (el gobierno federal, los "länder" y el gobierno local). La particularidad del sistema alemán.....</i>	187
Capítulo II. La Descentralización Educativa en España. La configuración histórica del Estado de las Autonomías y su impacto sobre el sistema educativo.....	201
1. <i>La configuración sociopolítica del Estado español: entre el liberalismo y la centralización. El papel de la educación y las tendencias descentralizadoras.....</i>	202
2. <i>La búsqueda de un punto de equilibrio entre centralismo y descentralización. La contribución reconciliadora de la Constitución de 1978.....</i>	206
3. <i>El modelo de Estado de las Autonomías como gobiernos intermedios o "mesogobiernos" en el contexto sociopolítico español.....</i>	209
4. <i>El sistema educativo español en el contexto del Estado de las Autonomías: La descentralización educativa entre la regulación estatal y la ampliación competencial permanente. El problema de la recentralización y el neocentralismo.....</i>	213

Capítulo III. La descentralización educativa como discurso público centralista: la configuración del sistema educativo mexicano en el contexto de la evolución del Estado.....	225
<i>1. La configuración del Estado y el sistema educativo mexicano: La estructuración institucional del centralismo.....</i>	<i>229</i>
<i>2. La configuración histórica del sistema educativo mexicano visto desde el nacionalismo original hasta la reforma descentralizadora de los 90.....</i>	<i>233</i>
<i>3. Panorámica general de los efectos "patológicos" del centralismo educativo.....</i>	<i>241</i>
<i>4. La Descentralización Educativa como retórica pública, vista a través de sus etapas.....</i>	<i>244</i>
Capítulo IV. La descentralización educativa y del Estado venezolano como instrumento de legitimación política, la reforma como retórica pública e imitación. El fracaso del centralismo en el contexto de la profundización de la crisis social y política.....	257
<i>1. El contexto sociopolítico y la configuración del Estado federal venezolano o cómo u país autoproclamado federal se hizo centralista y antidemocrático: "La centralización federal".....</i>	<i>260</i>
<i>2. La crisis del Estado Democrático Centralista (Centralismo-federal), visto a través del sistema educativo.....</i>	<i>266</i>
IV. REFLEXIONES FINALES: LA CONSTRUCCION DE LA COMPARACION.....	293
<i>1. Presupuestos generales.....</i>	<i>296</i>
<i>2. La interpretación comparativa del contexto sociopolítico de los casos de estudio.....</i>	<i>304</i>
<i>3. Los modelos del gobierno de los sistemas educativos presentes en los casos de estudios.....</i>	<i>305</i>
V. CONCLUSIONES GENERALES.....	315
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	337