

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En atención a los objetivos de la investigación y los resultados del análisis se formulan las siguientes conclusiones.

Existe relación significativa entre los fundamentos teóricos metodológicos del Currículo Básico Nacional y la aplicación de la Práctica Pedagógica por parte del docente, lo que implica que se están afectando mutuamente.

- Los fundamentos teóricos metodológicos del Currículo Básico Nacional, al igual que la práctica pedagógica no están siendo atendidos como lo demanda actualmente el Sistema Educativo, por lo tanto se devela una acción poco sistemática que pudiera continuar deteriorando progresivamente las competencias y perfil del estudiante.

Los fundamentos teóricos-metodológicos del Currículo Básico Nacional en las escuelas rurales se comportan de la siguiente manera: Los fundamentos conceptuales se presentan como desatendidos en cuanto a las

competencias familiares y factores afectivos comprometidos, específicamente el ser, conocer, hacer y convivir. En el proceso de aprendizaje se encontró que éste no está siendo apoyado por el proceso de planificación y evaluación que promueve el Currículo Básico, de tal forma que no se están integrando los componentes filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que delinear la acción del estudiante y del docente en su acción en el aula.

- Los fundamentos metodológicos que orientan los proyectos pedagógicos comunitarios evidencian que su finalidad no está siendo atendida, encontrando que la autonomía, la innovación y la participación casi nunca se atienden, mientras que la integración fue la menos favorecida al ubicarse como totalmente desatendida.

- En los Proyectos Pedagógicos de Aula, en sus contenidos conceptuales y procedimentales se encontró que algunas veces son planificados y apoyados por el docente, mientras que casi nunca las actitudes se fortalecen a través de los proyectos pedagógicos de aula.

- En cuanto al proceso de elaboración se ubicó como totalmente desatendido en lo que se refiere al diagnóstico, el plan de acción y la evaluación. Esto denuncia que en las escuelas básicas rurales no se está desarrollando la instrucción en correspondencia con lo establecido en la normativa educativa del nivel.

- La práctica pedagógica del docente en lo que respecta a las estrategias del hacer docente aplicadas a su jornada diaria de trabajo reportó que en los métodos aplicados, la investigación y los proyectos casi nunca se realizan, mientras que algunas veces se crean espacios interactivos entre el docente y el estudiante en el aula.

- Las técnicas aplicadas en la jornada diaria se comportaron de la siguiente manera, las individualizadas algunas veces se aplican en la gestión del docente, sin embargo, las socializadas casi nunca son utilizadas por el docente en las escuelas básicas estudiadas.

- Los momentos de la jornada diaria de trabajo, no se logran sistematizar como teórica y prácticamente es demandada. Es decir, casi nunca se plantean los tres momentos, inicio a través de un proceso de motivación que permita insertar al estudiante en un proceso de construcción posterior, a través del segundo momento, el desarrollo y el cierre que se beneficia igualmente del proceso de motivación para incentivar a los estudiantes a la búsqueda de conocimientos y a su aplicación, desde su contexto del aula y local.

- Al analizar los fundamentos teóricos-metodológicos que apoyan la práctica pedagógica en las escuelas rurales se encontró que no existen condiciones que beneficien la práctica pedagógica específicamente en la jornada diaria, por lo tanto, la investigación y la acción interactiva casi nunca soportan los proyectos que se desarrollan en los planteles.

Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones efectuadas en esta investigación, surgen las siguientes recomendaciones:

Establecer un programa intensivo de capacitación de los docentes de las Escuelas Rurales del Municipio Mara, en cuanto a los fundamentos teóricos – metodológicos del Currículo Básico Nacional para extraer criterios que permitan superar las debilidades que presenta la Práctica Pedagógica.

Crear círculos de estudios entre los docentes para hacer seguimientos al desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Comunitario y de Aula, específicamente en lo que respecta a la finalidad, el proceso de elaboración y los contenidos de ambos.

Crear condiciones ambientales y pedagógicas en el aula fundamentadas en los principios filosóficos, sociológicos y pedagógicos del Currículo Básico Nacional.

Evaluar las estrategias del hacer docente aplicadas en la jornada diaria, en términos de métodos, técnicas y momentos didácticos requeridos para crear condiciones que apoyen la acción constructiva, tanto del estudiante como del docente.

Incluir en los proyectos de aula un enfoque constructivo para enseñar al docente a aprender y enseñar construyendo, tanto en la jornada diaria como en la evaluación.

Inducir los Proyectos Pedagógicos Comunitarios y de Aula a la indagación e intervención de las necesidades prioritarias de la comunidad rural en donde está insertada la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afanador, G. (1999) Desarrollo de un Software Educativo para la Construcción de Proyectos Pedagógicos de Aula en la Primera Etapa de Educación Básica. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Rafael Bellosillo Chacín, Maracaibo.
- Agudelo, A. y Flores, L. (1998) El Proyecto Pedagógico de Aula. Un camino para mejorar la Calidad de los Aprendizajes. Guía. Venezuela.
- Alonso, C. (1991) Los Estilos de Aprendizajes. Procedimientos de Diagnóstico y Mejora. Ediciones Mensajero. Bilbao, España.
- Ausubel, D. (1976) Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo. Editorial Trillas, México.
- Avalio de Coll, S. (1976). Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. editorial Marymar. Buenos Aires.
- Bisquerra, Rafael. (1995). Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica. Ediciones CEAC. Barcelona España.
- Briones (1990). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. Tercera Edición. México.
- Bronfenbrenner (1989) La Diferencia Escolar. Editorial Tropykos. Caracas.
- Cañal, P. y otros (1997). Investigar en la Escuela: Elementos para una Enseñanza Alternativa. Diada Editora, S.L. Sevilla. España.
- Cárdenas, A. (1994). Plan de Acción. Ministerio de Educación. Caracas.
- Cárdenas, A. (1995). Los retos del siglo XXI: Socialización del conocimiento y educación. SEDUPEL. Caracas.
- Castillo, A. (1999) La Influencia de la Escuela en la Integración Social del Niño. Trabajo de Grado no publicado. Universidad José María Vargas. Caracas.

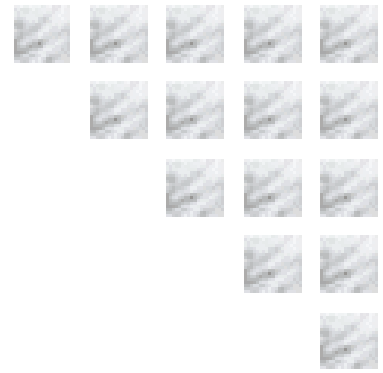
- Chávez, N. (1997) Introducción a la Investigación Educativa. Segunda Edición. Artes Gráficas Ediciones. Maracaibo.
- CIDE, (1987) Informe para el Desarrollo de la Educación. Editorial Alianza. Madrid, España.
- Coll, C. (1993) Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Paidós. Barcelona, España.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas, Venezuela.
- Cristalino, F. (1995) El proyecto plantel y las prácticas profesionales Escuela de Educación. (LUZ). Caso Unidad Educativa Udón Pérez. Trabaja de ascenso para optar a la categoría de Agregado. Maracaibo.
- Cristalino, F. (1999) Reforma Educativa y Proyectos Educativos. Trabajo de Investigación. (LUZ). Maracaibo.
- Cuadernos para la Reforma Educativa Venezolana, (1999) Finalidades y objetivos de la educación básica. Editorial Estudio, Alanda Anaya, Caracas.
- Cuadernos para la Reforma Educativa Venezolana, (1999) Los Proyectos Pedagógicos de Plantel. Orientaciones para su Elaboración. Editorial Estudio, Alanda Anaya, Caracas.
- Cuadernos para la Reforma Educativa Venezolana, (1999) Los Proyectos Pedagógicos de Aula. Orientaciones para su Elaboración. Editorial Estudio, Alanda Anaya, Caracas.
- Currículo Básico Nacional (1997). Caracas. Venezuela.
- Díaz, H. y Hernández, J. (1999) Conocimiento Social. Editorial Anaya. Madrid.
- Díaz, L. (1999) Proyectos Pedagógicos Plantel y su Aplicación en las Prácticas Pedagógicas de los Docentes. Tesis de Maestría). URBE, Maracaibo.
- Diccionario Enciclopédico Aula (1998) . Editorial Ediciones Barza. España.
- Diccionario Enciclopédico Océano. (1999). Ediciones Foto-Depro S.A. Barcelona, España.

- Diccionario Enciclopédico Vox. (1995) Edición Actualizada. México.
- Diccionario Pedagógico. (1986). Ediciones Rioduero. Editorial Católica. España.
- Durán (2000). Factores que impactan en la planificación de los proyectos pedagógicos de aula en la educación básica. Tesis de Maestría. Urbe. Maracaibo.
- Esté, A. (1996) El Aula Punitiva. Tropykos – Tebas. Caracas, Venezuela.
- Florez, R. (1996) Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial Martha Edna. Colombia.
- Glosario Especializado de Currículum. Proyecto Multinacional de Currículum. (1981). Venezuela.
- Gobernación del Zulia. (1997). Proyecto Pedagógico: Escuela Activa para la Dignidad. Revista de la Secretaría de Educación. Maracaibo.
- González, R. (2000) Factores que inciden en la aplicación de Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo del Alumno de Educación Básica. (Tesis Doctoral), URBE, Maracaibo.
- Gouveia de M., M. (2000). El Constructivismo como principio explicativo en la Educación: Una pretensión y un riesgo. Educere La Revista Venezolana de Educación. N° 10. Universidad de los Andes. p.p. 133.
- Guía Metodología para el Docente Rural, Frontera e Indígena de la I y II Etapa de Educación Básica (1995). UNICEF-Bid. Caracas.
- Heller, M. (1995) El Arte de Enseñar con todo el Cerebro. Editorial Biosfera. Caracas.
- Hernández S. Roberto y Fernández C. Carlos y Baptista L. Pilar (1998). Metodología de la Investigación. Segunda Edición. Mac Graw-Hill. Interamericana Editores, S.A. México, D.F.
- Herrera, G. (1999) Influencia de la Actitud del Docente en su Rol Pedagógico como Agente Socializador. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Cabimas.

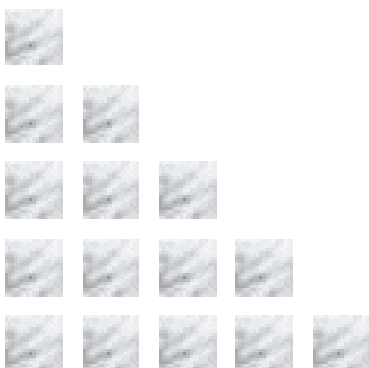
- Hurtado y Toro (1998). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Episteme Consultores Asociados, C.A. Valencia, Venezuela.
- Ley Orgánica de Administración Central -LOAC- (1976). Caracas. Venezuela
- Ley Orgánica de Educación (1980). Caracas. Venezuela
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente –LOPNA-(1998). Caracas. Venezuela
- Majo, F. (1986) La Escuela Infantil. Editorial Disa. Madrid.
- Manterola, C. y González (2000). El proyecto pedagógico de plantel. Ediciones Escuela de Educación. U.C.V. Caracas. Venezuela.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2000). Aspectos Propositivos del Proyecto Educativo Nacional. Venezuela.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2000). Plan de Acción. Caracas. Venezuela.
- Monereo, C. Castillo, M y otros. (2000). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Editorial Grao. Barcelona, España.
- Ochoa, C. (1999). La participación del gerencia educativo en las prácticas pedagógicas de las escuelas básicas públicas del Municipio Páez. Trabajo de grado no publicado. Universidad Rafael Beloso Chacín.
- Odreman, N. (1996) Cómo Entendemos y Elaboramos el Proyecto Pedagógico Plantel. Caracas.
- Padua (1993). Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.
- Páez, R. (2001). La Educación Rural bajo un nuevo paradigma. Candidus. La Revista Educativo para el Debate y la Transformación.
- Pérez, Esclarín, A. (1999). Educación en el Milenio. Editorial San Pablo. Caracas.
- Piaget, J. (1966). La Psicología Infantil. Editorial Puf. París.

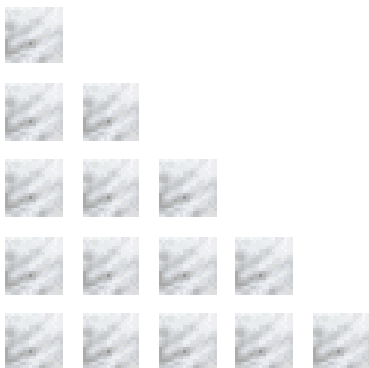
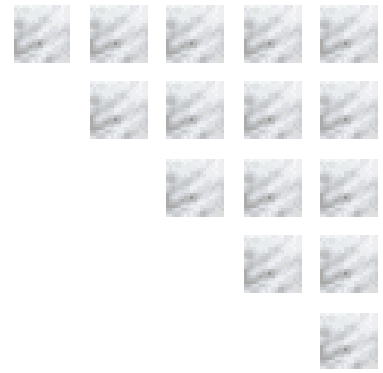
- Piña, A. (1998) La Práctica Pedagógica del Docente de Educación Básica en el Propósito del Proyecto Pedagógico de Educación para la Dignidad. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Cabimas.
- Pozo, J. (1990). Conocimiento previo y aprendizaje escolar. En Cuadernos de Pedagogía N° 188. Editorial Fontalba. Buenos Aires.
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. (1991). Gaceta Oficial N° 3713. Extraordinario. Caracas.
- Reglamento Interno del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, (2000). Caracas. Venezuela.
- Resolución 266. (2000). Régimen de Evaluación para la Primera y Segunda Etapa de la Educación Básica. Caracas.
- Sánchez, A. (1998) Aprendizaje Organizacional y la Participación de la Comunidad Educativa en el Diseño y Ejecución del Proyecto Pedagógico Plantel.
- Secretaría Regional de Educación (1997). Ministerio de Educación. Caracas. Venezuela.
- Seller (1995). El promotor pedagógico y su incidencia en el cambio educativo. Mc Graw-Hill. México. Venezuela.
- Taylor, S. (1995). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La búsqueda de los Significados. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Tedesco, J. C. (1996) El Nuevo Pacto Educativo. Santillana, Madrid.
- Unesco (1996). Informe sobre la Educación en el siglo XXI. Caracas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, U.P.E.L. (1998). Revista de Educación Taurus del Vice-Rectorado de Docencia. Fondo editorial Fedupel. N°4. Año 2. Caracas.
- Vigotsky, L. (1979) El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Editorial Mac Graw Hill. Cambridge.

Vílchez, H. (1995) Relación entre el Autoconcepto Académico y la Adaptación Institucional de los Bachilleres que Ingresan a las Universidades. Trabajo de Investigación. Universidad José María Vargas. Maracaibo.



ANEXOS







INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (C1)



PROPÓSITO

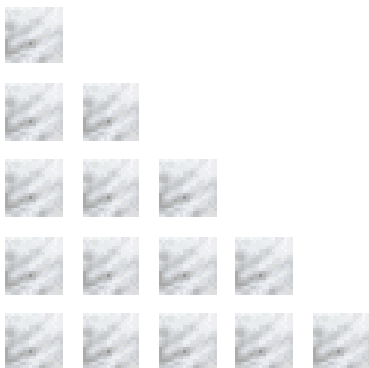
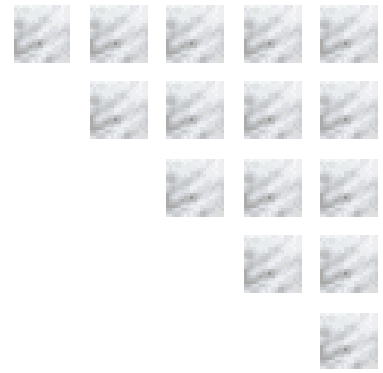
INSTRUCCIONES

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
COMPETENCIAS: SER					
1. Se atienden las necesidades de los alumnos en el aula.					
2. Se consideran los intereses del niño en la planificación de aula					
COMPETENCIA: CONOCER					
3. Se consultan las experiencias previas al inicio del proceso de aprendizaje					
4. El alumno analiza los contenidos tratados en el aula.					
COMPETENCIA: HACER					
5. Las actividades del alumno en el aula son orientadas a aprender a aprender					
6. Los alumnos realizan producciones diariamente en el aula					
COMPETENCIA: CONVIVIR					
7. Se orienta el trabajo diario de los alumnos en pequeños grupos.					
8. Se propicia durante la jornada diaria la discusión en plenaria.					
FAMILIA					
9. Se orienta la familia sobre el Currículo Básico Nacional.					
10. La familia participa activamente en el proceso de aprendizaje en el aula.					
FACTORES AFECTIVOS					
11. El docente refuerza los aprendizajes de sus alumnos					
12. Estimula la participación activa del alumno.					

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
PROCESO DE APRENDIZAJE: PLANIFICACIÓN					
13. Se planifica diariamente el proceso de aprendizaje.					
PROCESO DE APRENDIZAJE: EVALUACIÓN					
14. Se evalúa al final de la clase el proceso de aprendizaje					
FINALIDAD: AUTONOMÍA					
15. Se consideran las opiniones del personal en el Proyecto Comunitario (PPC)					
16. Se resuelven los conflictos del plantel a través de la gestión del PPC					
FINALIDAD: INNOVACIÓN					
17. Se observan cambios a través del PPC					
18. Los alumnos innovan con los proyectos de aula					
FINALIDAD: PARTICIPACIÓN					
19. Participa la comunidad en la evaluación del Proyecto Pedagógico Comunitario (PPC)					
20. Participa el docente en el desarrollo del PPC					
FINALIDAD: INTEGRACIÓN					
21. Se observa integración Escuela-Comunidad con el PPC					
22. El proyecto de aula contribuye al desarrollo del proyecto pedagógico comunitario					
PROCESO DE ELABORACIÓN: DIAGNÓSTICO					
23. Participa todo el personal en el diagnóstico del PPC					
24. Se diagnostican todos los aspectos del centro educativo					

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
PROCESO DE ELABORACIÓN: PLAN DE ACCIÓN					
25. Se constituyen comisiones para construir el plan de acción					
26. El plan de acción parte del diagnóstico de la escuela					
PROCESO DE ELABORACIÓN: EVALUACIÓN					
27. Se elabora un plan de seguimiento y control al PPC					
28. Se Evalúan acciones de las comisiones de trabajo					
CONTENIDO CONCEPTUAL					
29. Se desarrollan contenidos conceptuales					
30. Se contextualizar los contenidos conceptuales con el proyecto					
CONTENIDO: PROCEDIMENTAL					
31. Se desarrollan contenidos procedimentales					
32. Se contextualizar los contenidos procedimentales con el proyecto					
CONTENIDO: ACTITUDINAL					
33. Se desarrollan contenidos actitudinales					
34. Se contextualizar los contenidos actitudinales con el proyecto					
PROCESO DE ELABORACIÓN. DIAGNÓSTICO INICIAL					
35. Se retoma el diagnóstico inicial del PPA en las clases diarias					
36. Se diagnostica diariamente los conocimientos previos del tema en los alumnos					
PROCESO DE ELABORACIÓN. PLAN DE ACCIÓN					
37. Trabajan los niños en grupo para desarrollar el PPA					

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
38. Los contenidos desarrollado son sobre la temática del PPA					
PROCESO DE ELABORACIÓN. EVALUACIÓN					
39. La Evaluación del Proyecto de Aula es continua					
40. Se evalúa en forma permanente las competencias del PPA.					





INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (C2)

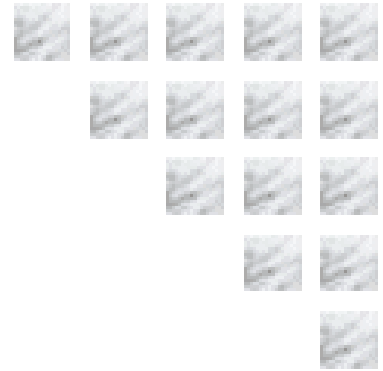


PROPÓSITO

INSTRUCCIONES

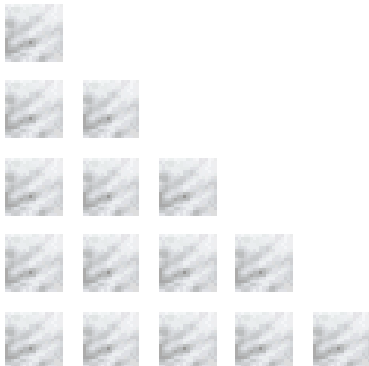
INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN DE AULA					
1. Las asignaciones escolares son investigaciones diarias					
2. Se practica la investigación para desarrollar proyectos de aula					
MÉTODO DE PROYECTO					
3. Se utiliza el método de proyectos de aula para generar aprendizaje					
4. Se formulan proyectos de investigación en el aula					
MÉTODO INTERACTIVO CONSTRUCTIVO					
5. En la jornada diaria se practica el nivel de interacción individual					
6. Se practica la interacción en pequeños grupos					
7. Se practica la interacción en plenaria					
TÉCNICAS INDIVIDUALIZADAS					
8. Se practica la investigación como técnica Individual					
9. Se promueve el trabajo individual en el aula					
TÉCNICAS SOCIALIZADAS					
10. Se practican técnicas de pequeño grupo					
11. Se desarrollan técnicas interactivas-constructivas					
INICIO DEN LA JORNADA DIARIA					
12. En la clase se retoma el tema anteriormente visto					
13. Al inicial la clase se toma en consideración los conocimientos previos del alumno					
14. Se realiza dinámica grupal al iniciar la clase					

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
DESARROLLO DE LA JORNADA DIARIA					
15. Se desarrollan los contenidos tomando en cuenta la globalización					
16. Se promueve el trabajo de equipo en la clase					
17. Se utilizan diversidad de recursos para el aprendizaje					
CIERRE DE LA JORNADA DIARIA					
18. Se elaboran conclusiones sobre el tema en la clase					
19. Se practican actividades de evaluación					
20. Se desarrolla una plenaria para discutir aspectos tratados en la clase					



ANEXO C

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO





INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (DISEÑO DE VALIDEZ)



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. DATOS DEL EXPERTO

2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

3 .OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

3.1. Objetivo General:

3.2. Objetivos Específicos:

4. VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES:

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> Bases Conceptuales 	<ul style="list-style-type: none"> Filosófico Sociológico Psicológico Pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> Ser Conocer Hacer Convivir Familia Factores Afectivos Proceso de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto Pedagógico Plantel 	<ul style="list-style-type: none"> Finalidades Proceso de Elaboración 	<ul style="list-style-type: none"> Autonomía Innovación Participación Integración Diagnóstico Plan de Acción Evaluación

Continuación...

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Pedagógico de Aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Contenido - Proceso de Elaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptual • Procedimental • Actitudinal • Diagnóstico • Plan de Acción • Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Hacer Docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias docentes. - Momentos de la Clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos • Técnicas • Inicio • Desarrollo • Cierre

TABLA DE CORRECCIÓN DEL CUESTIONARIO

V.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DEL CBN

DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Pertinencia de los ítems con los objetivos		Pertinencias de los ítems con los indicadores		Redacción	
				A	I	A	I	A	I
Bases Conceptuales	Filosófico	Ser	1						
			2						
		Conocer	3						
			4						
		Hacer	5						
			6						
		Convivir	7						
			8						
	Sociológico	Familia	9						
			10						
	Psicológicos	Factores Afectivos	11						
			12						
	Pedagógico	Proceso de Aprendizaje	13						
			14						
Proyecto Pedagógico Plantel	Finalidades	Autonomía	15						
			16						
		Innovación	17						
			18						
		Participación	19						
			20						
		Integración	21						
			22						
	Proceso de Elaboración	Diagnóstico	23						
			24						
		Plan de Acción	25						
			26						
		Evaluación	27						
			28						

A: Aceptable. I: Inaceptable.

V.2. PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Pertinencia de los ítems con los objetivos		Pertinencias de los ítems con los indicadores		Redacción	
				A	I	A	I	A	I
Proyecto Pedagógico de Aula	Contenidos	Conceptual	29						
			30						
		Procedimental	31						
			32						
		Actitudinal	33						
			34						
	Proceso de Elaboración	Diagnóstico	35						
			36						
		Plan de Acción	37						
			38						
Evaluación	39								
	40								
Hacer Docente	Estrategias Docentes	Métodos	41						
			42						
		Técnicas	43						
			44						
	Momentos de la Clase	Inicio	45						
			46						
		Desarrollo	47						
			48						
		Cierre	49						
			50						

A: Aceptable. I: Inaceptable

¿Consi dera que hay perti nenci a entre los ítems y los objetivos?

Si _____ No _____

O b s e r v a c i o n e s :

¿Consi dera que hay perti nenci a entre los ítems y los i ndi cadores?

Si _____ No _____

O b s e r v a c i o n e s :

¿Es adecuada la redacción de los ítems?

Si _____ No _____

O b s e r v a c i o n e s :

F i r m a : _____

TABLA DE CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	SUBINDICADORES	ÍTEMS	INSTRUM.
Determinar la relación entre los fundamentos teórico-metodológicos del Currículum Básico Nacional y la Práctica Pedagógica en las Escuelas Rurales de la primera etapa de Educación Básica	Analizar en qué medida se están aplicando los fundamentos teóricos-metodológicos del Currículum Básico Nacional en las escuelas rurales estudiadas	Fundamentos Teóricos- Metodológicos del Currículo Básico Nacional	Fundamentos Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Filosófico - Sociológico - Psicológico - Pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias Familiar - Factores Afectivos - Proceso de Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser - Conocer - Hacer - Convivir - Planificación - Evaluación 	1-2	Cuestionario con Escala Likert
							3-4	
							5-6	
							7-8	
							9-10	
							11-12	
	13							
	14							
	Caracterizar la práctica pedagógica del docente en las Escuelas Rurales de la Primera Etapa de Educación Básica.	Fundamentos Teóricos- Metodológicos del Currículo Básico Nacional	Fundamentos Metodológicos	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Pedagógico Comunitario (PPC) 	<ul style="list-style-type: none"> - Finalidades - Proceso de Elaboración 	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Innovación - Participación - Integración - Diagnóstico - Plan de Acción - Evaluación 	15-16	
							17-18	
19-20								
21-22								
Identificar los fundamentos teóricos-metodológicos que apoyan la relación con la práctica pedagógica de las escuelas básicas	Fundamentos Teóricos- Metodológicos del Currículo Básico Nacional	Fundamentos Metodológicos	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) 	<ul style="list-style-type: none"> - Contenido - Proceso de Elaboración 	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptual - Procedimental - Actitudinal - Diagnóstico - Plan de Acción - Evaluación 	23-24		
						25-26		
						27-28		
						29-30		
Determinar las estrategias del Hacer Docente aplicadas durante la práctica pedagógica en la Primera Etapa de Educación Básica.	Práctica Pedagógica	Estrategias del Hacer Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Jornada Diaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos - Técnicas - Momentos de una jornada diaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación - Proyectos - Interactivo - Individualizadas - Socializadas - Inicio - Desarrollo - Cierre 	31-32		
						33-34		
						35-36		
						37-38		
						39-40		
						1-2		
3-4								
5-7								
8-9								
10-11								
12-14								
15-17								
18-20								

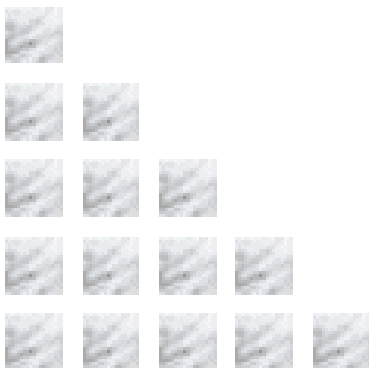


TABLA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO C1

<i>Items</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	<i>S</i>
<i>Sujetos</i>																					
1	1	1	2	2	2	3	1	4	4	3	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	
3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	4	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	
4	2	2	3	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	
5	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	4	3	3	2	2	
6	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	
7	2	1	1	2	1	4	1	2	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	
8	1	2	2	3	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	
9	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	
10	4	4	3	3	3	3	3	2	1	1	3	4	5	3	1	1	1	1	1	1	
<i>S</i>	21	20	21	24	18	28	23	25	20	14	14	15	18	17	13	16	17	17	16	14	
<i>X</i>	2.1	2.0	2.1	2.4	1.8	2.8	2.3	2.5	2.0	1.4	1.4	1.5	1.8	1.7	1.3	1.6	1.7	1.7	1.6	1.4	
<i>S</i>	1.09	0.8	0.49	0.44	1.08	0.36	0.61	0.45	1.02	0.64	0.44	0.85	1.36	0.61	0.21	1.04	0.61	0.41	0.84	0.44	
<i>S</i> ²	1.04	0.89	0.7	0.66	1.03	0.6	0.78	0.67	1.00	0.8	0.66	0.92	1.16	0.78	0.45	0.01	0.78	0.64	0.91	0.66	

Continuación...

Items	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	S	
Sujetos																						
1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	83
2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	78
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	61
4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	74
5	1	2	4	1	3	2	3	4	3	2	2	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	84
6	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	67
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	58
8	2	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	66
9	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	1	1	3	2	1	3	1	1	1	68
10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	81
S	15	13	18	17	17	16	15	18	19	20	19	17	20	20	17	23	16	19	14	15	15	720
X	1.5	1.3	1.8	1.7	1.7	1.6	1.5	1.8	1.9	2.0	1.9	1.7	2.0	2.0	1.7	2.3	1.6	1.9	1.4	1.5	1.5	72
S	0.65	0.41	1.15	0.80	0.60	0.44	0.65	1.16	0.69	0.8	0.69	0.41	0	0.8	0.99	0.61	0.44	0.29	0.44	0.52	0.52	79.2
S²	0.80	0.64	1.07	0.89	0.77	0.66	0.80	1.07	0.83	0.89	0.83	0.64	0	0.89	0.99	0.78	0.66	0.53	0.66	0.71	0.71	27.4

Fuente: Beltrán, 2001

TABLA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO C2

Items Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S
1	1	1	1	1	2	3	1	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	48
3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	28
3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	31
4	2	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	32
5	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	4	1	3	4	3	3	2	2	42
6	1	1	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	28
7	1	1	1	2	1	4	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	30
8	1	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	37
9	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	3	3	3	1	2	2	1	2	35
10	3	4	5	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
S	14	15	18	17	13	28	23	25	20	14	15	13	18	17	17	16	17	17	16	14	347
X	1.4	1.5	1.8	1.7	1.3	2.8	2.3	2.5	2.0	1.4	1.5	1.3	1.8	1.7	1.7	1.6	1.7	1.7	1.6	1.4	34.7
S	0.44	0.85	1.36	0.61	0.21	0.36	0.61	0.45	1.02	0.64	0.65	0.41	1.15	0.80	0.60	1.04	0.61	0.41	0.84	0.44	13.5
S²	0.66	0.92	1.16	0.78	0.45	0.6	0.78	0.67	1.00	0.8	0.80	0.64	1.07	0.89	0.77	0.01	0.78	0.64	0.91	0.66	14.99

REVISIÓN PRUEBA PILOTO

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20
1	1.21	1	0.01	0.16	0.04	0.04	1.69	2.25	4	2.56	0.16	0.25	0.64	0.49	0.49	0.16	1.69	0.09	1.96	2.56
2	0.01	0	0.81	0.36	0.04	0.04	0.49	0.25	1	0.16	0.16	0.25	0.64	0.49	0.09	0.36	0.49	0.49	0.36	0.16
3	3.61	0	0.01	0.16	1.44	0.04	0.49	0.25	1	0.16	0.36	0.25	0.64	0.09	0.49	0.36	0.49	0.49	1.96	0.16
4	0.01	0	0.81	0.36	0.04	0.04	0.49	0.25	1	0.16	0.36	0.25	0.04	1.69	0.09	0.36	0.49	0.09	0.36	0.16
5	0.01	0	0.01	0.36	1.96	0.64	0.09	0.25	1	0.16	0.16	0.25	0.04	0.09	0.09	5.76	1.69	1.69	0.16	0.36
6	0.01	1	0.01	0.16	0.04	0.04	0.49	0.25	1	0.16	0.16	0.25	0.04	0.49	0.09	0.36	0.49	0.09	0.36	0.16
7	0.01	1	1.21	0.16	1.96	1.44	1.69	0.25	1	2.56	0.16	0.25	0.64	0.09	0.09	0.36	0.09	0.49	0.36	0.16
8	1.21	0	0.01	0.36	1.96	0.64	0.09	0.25	1	0.16	0.16	0.25	0.04	0.49	0.49	1.96	0.09	0.09	0.16	0.16
9	1.21	1	1.21	1.96	1.96	0.64	0.09	0.25	0	0.16	0.16	0.25	0.64	0.49	0.09	0.36	0.09	0.09	0.36	0.36
10	0.01	1	1.21	0.16	1.96	1.44	1.69	0.25	1	2.56	0.16	0.25	0.64	0.09	0.09	0.36	0.09	0.49	0.36	0.16
X	3.61	4	0.81	0.36	1.44	0.04	0.49	0.25	1	0.16	2.56	6.25	10.4	1.69	0.09	0.36	0.49	0.49	0.36	0.16
S	10.9	8	4.9	4.4	10.88	3.6	6.1	4.5	12	6.4	4.4	8.5	13.6	6.1	2.1	10.4	6.1	4.1	6.4	4.4

Continuación...

	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	S
1	2.25	2.89	1.44	1.69	0.04	0.16	2.25	1.44	0.81	1	0.81	0.49	1	0	0.09	0.09	0.16	0.01	0.36	0.25	121
2	0.25	0.09	0.64	0.04	0.04	0.16	0.25	0.04	1.21	1	1.21	1.69	1	1	0.09	0.49	0.16	0.01	2.56	0.25	36
3	0.25	0.09	0.64	0.49	0.49	0.36	0.25	0.64	0.81	1	0.81	0.49	1	1	1.96	0.49	0.36	0.81	0.16	0.25	121
4	0.25	0.09	0.64	0.49	0.49	0.36	0.25	0.64	0.01	0	0.01	0.09	1	0	0.09	0.49	1.96	0.01	0.16	3	16
5	0.25	0.49	4.84	0.49	1.69	0.16	2.25	4.84	1.21	0	0.01	0.09	1	4	1.96	1.69	0.36	0.81	0.16	0.25	144
6	0.25	0.09	0.64	0.49	0.49	0.36	0.25	0.64	1.21	1	1.21	0.09	1	0	1.96	0.09	0.16	0.01	0.16	0.25	25
7	0.25	0.09	0.64	0.49	0.49	0.36	0.25	0.64	0.81	1	0.81	0.49	1	1	1.96	0.49	0.16	0.01	0.36	0.25	196
8	0.25	0.09	0.04	1.69	0.04	1.96	0.25	0.64	0.81	1	0.81	0.49	1	0	0.09	1.69	0.36	0.01	0.16	0.25	36
9	2.25	0.09	0.64	0.49	0.49	0.36	0.25	1.44	0.01	1	0.01	0.09	1	1	1.69	0.09	0.36	1.21	0.16	0.25	16
10	0.25	0.09	0.64	0.49	0.49	0.36	0.25	0.64	0.01	1	1.21	0.09	1	0	0.09	0.49	0.36	0.01	0.16	0.25	81
X	6.5	4.1	11.51	8.05	5.95	4.4	6.5	11.6	6.9	8	6.9	4.1	0	8	9.98	6.1	4.4	2.9	4.4	5.25	79.2
S	0.65	0.41	1.15	0.80	0.60	0.44	0.65	1.16	0.69	0.8	0.69	0.41	0	0.8	0.99	0.61	0.44	0.29	0.44	0.52	8.89