

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

En esta investigación hemos llegado a la conclusión de acuerdo a los resultados obtenidos por las encuesta, que los indicadores: software educativo, videos didácticos y programas multimedia se coloca en una valoración desfavorable, lo cual indica que el personal docente de instituciones de las educación básica estudiadas están descuidando en la planificación de sus proyectos de aprendizaje la inclusión de herramientas tecnológicas que le permita a los estudiantes desarrollar el potencial creativo y la adaptación al medio social donde se desenvuelven. Las tecnologías representan para el estudiante una alternativa para salir de la clase tradicionalista, ya que la convierte en un aula activa, motivante hacia la adquisición del aprendizaje significativo, conducente a su mejoramiento académico y al desarrollo de su formación.

RECOMENDACIONES:

De acuerdo a los resultados obtenidos se realizaron las siguientes recomendaciones:

1. Incluir en la planificación de sus proyectos de aprendizaje las herramientas tecnológicas que le permita a los estudiantes desarrollar el potencial creativo.

2. Gestionar dotación de equipos y materiales necesarios para lograr el potencial creativo de los estudiantes.
3. Aplicar la creatividad y la resolución de problemas para mejorar disposición del estudiante.
4. Promover el trabajo colaborativo en los estudiantes para lograr los objetivos comunes.
5. Utilizar la weblogs para promover la interacción social y la experimentación de su propio aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alonso, C. y Gallego, D. (2004). **Formación del Profesorado: Nuevos Canales, Nuevos Recursos**. Pixel Bit. Revista de Medios y Educación. Universidad de Sevilla.
- Aparicio, J. (2010). **El Weblog Como Herramienta De Aprendizaje Y Trabajo en la Enseñanza Secundaria. Análisis de sus Resultados Como Experiencia Pedagógica**. Revista Iberoamericana de Educación/Revista Ibero-americana de Educación. Nº 53/4 – 15/08/10.
- Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación**. (5^{ta} ed.). Caracas. Editorial Episteme.
- Bartolomé, A. (2002). **Innovación Tecnológica, Comunicación y Educación**. Universidad de Murcia.
- Borroto, G. (S/F). **Estrategias para el Desarrollo de la Creatividad y los Valores en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje**. [Documento en Línea]. Disponible: www.umcc.cu/boletines/educede/Boletin%2013/estrategicalidad.doc. [Consultado, Enero 2011].
- Cabero, J. (2006). **Formación del Profesorado Universitario en Estrategia Metodológica Para la Incorporación del Aprendizaje en Red**. Sevilla. Editorial Eduforma.
- Cabero, J. (2007). **Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación**. McGraw-Hill / Interamericana de España.

Castellano, K. (2005). **Software Educativo**. [Documento en Línea]. Disponible: www.monografias.com. [Consultado, Enero 2010].

Cebrián de la Serna, M (2005). **Video y Educación I: Videos Educativos Vs. Videos Didácticos. Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Formación de Docentes**. Madrid. Editorial Alianza.

Chacon, I. (2005). **El Internet en Educación**. España. Editorial Eudoforma.

Chacon, M. (2006). **Las Estrategias de Enseñanza Reflexiva en la Formación Inicial del Docente**. Revista Educere N° 41. Mérida Venezuela.

Chávez, N.(2006). **Introducción a la Investigación Educativa**. Venezuela: Editorial Graficas, S.A.

Cuevas; R. (2005). **La Creatividad y los Retos de la Contemporaneidad**. Ponencia: III Memorias Congreso Mundial de Educación Inicial. Margarita Estado Nueva Esparta. Venezuela.

Dabdoub A. (2001). **La Muerte de la Creatividad**. [Documento en Línea]. Disponible: www.naque.es/articulos/rev30pdf. [Consultado, Diciembre 2010].

Daza, G. (S/F). **El Video Educativo**. [Documento en Línea]. Disponible: www.cameco.org/mediaforum_pdf/ib02931.pdf. [Consultado, Febrero 2011].

De la Torre, S. (2009). **Las Tics y la Dimensión Afectiva y Emocional** [Documento en Línea] Disponible: Enero

2011]www.mendomatica.mendoza.edu.ar/.../SdelaTorre_Judith_18_domingo.pdf.
[Consultado, Enero 2011].

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una aproximación Constructivista**. Mc Graw-Hill. México.

Ferres. J. (1998). **El Video. Enseñar Video, Enseñar con el Video**. Barcelona. Editorial Gustavo Pili.

Hernández, O. (1999). **Componentes de la Computadora**. [Documento en Línea]. Disponible: www.monografias.com. [Consultado, Enero 2011].

Hernández, R.(2004). **De una Educación a Distancia a una Educación sin Distancia**. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Serie de Lecturas. Caracas.

Hernández. Fernández, C. y Baptista, P.(2006).Metodología de la Investigación. (4ta.ed.). México. Editorial McGraw - Hill Interamericana.

Hincapié, S y Muñoz (2007). **Estrategias Metodológicas en el Aprendizaje Colaborativo, Mediado por las Tics. Institución Educativa De María Sede Rosenda Torres Del Municipio De Yarumal, Antioquia**. [Tesis en Línea] Fundación Universitaria Católica Del Norte de Antioquia.

Hurtado, J. (2007). **El Proyecto de Investigación**. (6ta ed). Caracas. Ediciones Quirón.

Kajder, S. y Bull G. (2003). **Internet Como Recurso Docente** . [Documento en Línea]. Disponible: ciberaulas.blogspot.com/.../edublogs-2-webliografia-y-19.html. [Consultado, Marzo 2011].

López, J. (2000). Los Recursos Multimedia en la Biblioteca Escolar. Literatura Infantil y Juvenil. México. Editorial Plaza y Valdés.

Macías, M. (2005). **El Desarrollo de la Creatividad: un Empeño Insoslayable**. [Documento en Línea]. Disponible: www.rieoei.org/1207.htm - [Consultado, Febrero 2011].

Majó, J. (2003). **Conferencia: Nuevas Tecnologías y Educación. Universidad Abierta de Cataluña**. España. [Documento en Línea]. Disponible: en www.ouc.es/web/esp/articulos/joan_majo.html-28K. [Consulta: 2011, Marzo 18].

Marqués, P. (2000). **Usos Educativos de Internet**. ¿La Revolución de la Enseñanza? Departamento de Pedagogía Aplicada. UAB. España.

Mendoza, Y. Dugarte, I y Tambo, J. (2008). **La Tecnología en la Educación**. [Documento en Línea]. Disponible: lastresfortalezas.blogspot.com/. [Consultado, abril 2011].

Ministerio de Educación. **Fundación Bolivariana de Informática y Telemática** [Documento en Línea] Disponible: <http://fundabit.me.gob.ve/> [Consultado en Septiembre 2006].

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). **Currículo Nacional Bolivariano. Currículo del Sistema Educativo Bolivariano**. Caracas: Autor.

Moreno, V. (2009). **Las Tics en el Desarrollo de la Creatividad de los Niños de la Educación Básica Venezolana**. Tesis de Grado no publicada. Universidad Santa María. Cumaná Estado Sucre.

Parella, S.yMartinst, F.(2006). **Metodología de la Investigación Cuantitativa** Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

Poole, B (2001). **Tecnología Educativa** Mc Graw-Hill. Colombia.

Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia. (2004). [Documento en Línea]. Disponible: www.ateneonline.net/datos/44_01_Gutierrez_Orlando.pdf. [Consultado, Febrero 2011].

Quintana, J. (1996). **Multimedia y Educación** . Barcelona. Editorial Praxis.

Rodríguez, M. (2009). **Uso de la Computadora Como Recurso Didáctico Innovador para la Producción de Textos Coherentes Relacionados al Área de Geografía en los Estudiantes del Séptimo Grado Sección “C”, de la Escuela Básica Leonardo Infante** . Tesis de Grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maturín, estado Monagas.

Rosales, F. (2005). **El Docente de Hoy y los Avances Tecnológicos** . Bogota. Ediciones Tercer Mundo.

Sabino, C (2007). **El Proceso de Investigación** . Caracas. Editorial Panapo.

Salazar, L. (2005). **La Investigación en TIC Bajo el Contexto Educativo Nacional**. **Infobit**. Revista para la Difusión y el Uso Educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Año 2. N° 11.

Salinas, J. (1998). **El Rol del Profesorado Universitario ante los Cambios de la Era Digital**. Madrid. Editorial Síntesis.

Sánchez, A. (2010). **Estrategias Didácticas Para el Aprendizaje de los Contenidos de Trigonometría Empleando las Tics**. Tesis de Grado. Universidad Rafael Belloso Chapín. Maracaibo. Venezuela.

Santillán, B. (2006). **Estrategias de Aprendizaje**. Madrid. Aula XXI.

Sepúlveda, Y. (2008). **TIC. Agentes de Cambio en el Proceso Educativo**. [Documento en Línea]. Disponible: [www,servidor-opsu.tach.ula.ve/vinculate/breve s](http://www.servidor-opsu.tach.ula.ve/vinculate/breve_s). [Consultado, Febrero: 2010].

Tamayo,M. (2001) El Proceso de Investigación Científica. Tercera Edición. Limusa. Mexico

Toral, A. (2004). **Los Weblog Como Herramienta Educativa. II Congreso Online del Observatorio para la Caber Sociedad**. [Documento en Línea]. Disponible: http://www.cibersociedad.net/congres2004/index_es.html.

Torrealba, G. (2008). **Las TIC y la Metodología de Proyectos de Aprendizaje: Algunas Experiencias en Formación Docente**. Tesis de Grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maturín, estado Monagas.

UNESCO. (2004). **Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente. Guía de Planificación**. [Documento en Línea]. Disponible <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>. [Consultada, Febrero 2011].

UNESCO. (2005). **Formación Docente y las Tecnologías de Información y comunicación Estudios de casos en Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Paraguay y Perú**. [Documento en Línea]. Disponible: http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/orealc_prof%26tic.pdf [consultado, Abril 2011].

Woolfolk, A. (2006). **Psicología Educativa**. (9^{na}. Ed.). México: Pearson Educación.

Zomaira, C. (2004). **Programa de Actualización Gerencial de Directores y Docentes para la Planificación, Ejecución y Acompañamiento de los Proyectos Pedagógicos de Aula en la I y II Etapa de Educación Básica**. Tesis de Grado. Sinopsis Educativa. Revista Venezolana de Investigación Vol. 4, no. 2 (Dic. 2004).

ANEXOS

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD RAFAEL BELLOSO CHACÍN
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA
MARACAIBO – ESTADO- ZULIA.



INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES

Esta investigación tiene como finalidad analizar el uso de las tics en el proceso formativo como medio para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de educación primaria de la Parroquia Santa Inés, Municipio Sucre, Estado Sucre.

La información que usted suministre será confidencial, anónima y de mucha utilidad para la investigación. De la sinceridad de sus respuestas dependerá la confiabilidad de los resultados de este trabajo. Gracias por su inestimable colaboración.

Lcda. Patricia

INSTRUCCIONES

Es importante que lea todas las instrucciones antes de responder el cuestionario.

- 1.- Lea detenidamente todos los ítems antes de responderlos.
- 2.- No deje ningún ítem sin responder.
- 3.-Cada ítem está estructurado por un total de cinco alternativas. Seleccione una sola y marque según su opinión.
- 4.-Si presenta dudas al responder el instrumento, consulte al encuestador.
- 5.- Su opinión es completamente anónima.

USTED COMO DOCENTE:

Nº	ITEM	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1	Utiliza el software educativo como herramienta para el desarrollo de habilidades que contribuyan al desarrollo cognitivo del estudiante.				
2	Conoce los enfoques para la creación de software educativo atendiendo a los diferentes tipos de interacción que debería existir entre los docentes, el alumno y la asignatura que se imparte.				
3	Utiliza las diferentes formas de presentar el software educativo (Juegos, biblioteca...) para potenciar la creatividad en los estudiantes.				
4	A través del uso de software educativo plantea una situación problema en la que el estudiante no tiene una solución construida de antemano a fin de fomentar la creatividad,				
5	Utiliza los videos didácticos durante el proceso enseñanza y aprendizaje.				
6	Durante el proceso enseñanza y aprendizaje utiliza videos didácticos con el propósito de que los alumnos investiguen sobre aspectos de su interés.				
7	Durante el proceso enseñanza y aprendizaje utiliza videos didácticos con el propósito de fomentar actividades lúdicas, expresivas, artísticas y creativas.				
8	Promueve en el estudiante el uso de los videos para considerar aspectos relacionados con el desarrollo de la signatura que ud imparte.				

9	Se ha documentado acerca de los programas de diseño multimedia				
10	Planifica estrategias con la utilización de programas multimedia para desarrollar la creatividad en sus alumnos.				
11	Considera que la institución cuenta con el material audiovisual necesario para hacer uso de la tecnología multimedia.				
12	Durante el proceso didáctico incentiva el trabajo con hipertexto.				
13	Asiste a jornadas de capacitación relacionada con el uso de las TIC en el proceso formativo.				
14	Considera necesario la capacitación de los docentes en el uso educativo de las TIC				
15	Posee las competencia mínimas necesarias para interactuar con los estudiante utilizando las TIC				
16	Posee una actitud positiva ante la integración de los medios tecnológicos al proceso formativo.				
17	Considera que existe un plan de dotación de equipos tecnológicos en el plantel donde labora.				
18	Considera que es un deber del estado la dotación de equipos informáticos en los institutos educativos.				
19	Promueve en los estudiantes la asistencia a los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT)..				
20	Considera que los estudiantes tienen una actitud positiva hacia el uso de las Tic en el proceso enseñanza y aprendizaje.				

21	Los estudiantes muestran una actitud de rechazo al uso de las Tic, para la realización de sus actividades escolares				
22	Promueve en los estudiantes el uso de herramientas tecnológicas en la elaboración de trabajos fuera del aula.				
23	Propicia estrategias con las tics para que el estudiante resuelva creativamente los problemas.				
24	Planifica conversatorios con los estudiantes acerca de la aplicación de estas tecnologías como un recurso de apoyo para el aprendizaje académico.				
25	Considera que a las tic se la ha dado la verdadera importancia que tienen como estrategia de enseñanza.				
26	Planifica estrategia de trabajo cooperativo a través del uso de las diferentes herramientas tecnológicas.				
27	Durante el proceso enseñanza y aprendizaje promueve que los estudiantes con mayor habilidad en el uso de las tics colaboren con los que tienen menos destrezas.				
28	Durante la realización de trabajo en grupo está al tanto de que los miembros mantengan relaciones interpersonales y de trabajo efectivas y apropiadas.				
29	Propicia la resolución de problemas con el uso de las tics.				
30	Propicia estrategia de aprendizaje, basado en problemas reales que activen su indagación mientras colaboran para encontrar soluciones.				
31	Planifica estrategias para que el estudiante apoye su aprendizaje en medios y recursos pedagógicos de				

	mediación tecnológica, como son el correo electrónico o foros de discusión, donde pueden proponer sus soluciones y puntos de vista,				
32	Diseña situaciones de aprendizaje que giren en torno al estudiante para que logren autonomía a través de la conciencia y la crítica.				
33	Planifica actividades de consulta a través de los weblogs.				
34	Durante la práctica pedagógica desarrolla estrategias para que el estudiante cree su propio blog electrónico.				
35	Diseña situaciones de aprendizaje como actividades literarias, mesas redondas de personajes utilizando los weblogs.				

Las herramientas tecnológicas como estrategia para desarrollar el potencial creativo de los estudiantes

Herramientas tecnológicas que favorecen el desarrollo del potencial creativo				Elementos claves para la utilización de las herramientas tecnológicas en el nivel de educación secundaria									Estrategias metodológicas viables para el desarrollo de la creatividad a través de herramientas tecnológicas												Cal. Def											
Software educativo				Video didáctico				Programas de diseño multimedia				Capacitación docente				Dotación de equipos			Disposición del estudiante			Trabajo cooperativo					Resolución de problemas					Weblogs				
S/I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	4	3	4	1	4	4	4	1	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	4	1	1	1	87
2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	4	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	83
3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	1	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	1	1	1	96
4	2	1	3	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	78	
5	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	1	1	1	97
6	2	1	2	2	1	2	1	3	4	2	3	2	1	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	1	4	2	1	1	87
7	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	4	3	4	1	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	93
8	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	2	2	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	81
9	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	2	3	1	1	1	4	1	4	1	3	1	1	1	72
10	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	1	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	97
11	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	4	3	4	1	4	4	4	1	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	4	1	1	1	87
12	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	4	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	83
13	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	1	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	1	1	1	96
14	2	1	3	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	78	
15	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	1	1	1	97
16	2	1	2	2	1	2	1	3	4	2	3	2	1	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	1	4	2	1	1	87
17	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	4	3	4	1	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	93
18	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	2	2	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	81
19	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	2	3	1	1	1	4	1	4	1	3	1	1	1	72
20	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	1	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	97
21	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	4	3	4	1	4	4	4	1	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	4	1	1	1	87
22	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	4	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	83
23	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	1	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	1	1	1	96
24	2	1	3	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	78
25	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	1	1	1	97
26	2	1	2	2	1	2	1	3	4	2	3	2	1	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	1	4	2	1	1	87
27	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	4	3	4	1	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	93
28	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	2	2	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	81
29	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	2	3	1	1	1	4	1	4	1	3	1	1	1	72
30	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	1	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	97
31	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	4	3	4	1	4	4	4	1	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	4	1	1	1	87
32	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	4	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	83
33	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	1	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	1	1	1	96
34	2	1	3	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	78
35	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	1	1	1	97
36	2	1	2	2	1	2	1	3	4	2	3	2	1	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	1	4	2	1	1	87
37	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	4	3	4	1	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	93
38	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	2	2	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	81
39	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	2	3	1	1	1	4	1	4	1	3	1	1	1	72
40	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	1	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	97

41	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	4	3	3	1	4	4	4	1	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	4	1	1	1	87
42	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	4	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	83
43	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	1	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	1	1	1	96	
44	2	1	3	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	3	3	3	1	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	78	
45	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	1	1	1	97
46	2	1	2	2	1	2	1	3	4	2	3	2	1	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	1	4	2	1	1	87
47	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	4	3	4	1	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	93
48	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	2	2	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	81
49	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	2	3	1	1	1	4	1	4	1	3	1	1	1	72
50	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	1	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	97
51	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	4	3	4	1	4	4	4	1	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	4	1	1	1	87
52	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	4	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	83
53	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	1	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	1	1	1	96
54	2	1	3	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	78
55	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	1	1	1	97
56	2	1	2	2	1	2	1	3	4	2	3	2	1	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	1	4	2	1	1	87
57	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	4	3	4	1	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	93
58	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	2	2	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	81
59	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	2	3	1	1	1	4	1	4	1	3	1	1	1	72
60	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	1	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	97	
PROM. ITEM	2,00	2,60	1,90	1,90	1,80	1,80	1,70	2,20	3,00	2,00	2,10	1,70	2,20	3,90	3,10	3,80	1,90	4,00	3,30	3,20	1,70	3,40	2,80	2,80	2,00	2,30	2,60	3,70	2,30	3,20	2,30	3,40	1,70	1,40	1,40	
PROM. IND.	2,04				1,88				2,20				3,25				3,07			2,77			2,50				2,98				1,50					
PROM. DIM.	2,04												3,03												2,33											
PROM. VAR.	2,53																																			

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO

S/I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	CAL. DEF.
1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	4	3	4	1	4	4	4	1	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	4	1	1	1	87
2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	4	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	83
3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	1	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	1	1	1	96
4	2	1	3	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	78
5	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	1	1	1	97
6	2	1	2	2	1	2	1	3	4	2	3	2	1	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	1	4	2	1	1	87
7	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	4	3	4	1	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	93
8	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	2	2	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	81
9	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	2	3	1	1	1	4	1	4	1	3	1	1	1	72
10	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	1	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	97

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)	
ReliabilityCoefficients	
N of Cases = 20	N of Items = 35
Alpha = 0,76	

Interpretación del Coeficiente (Ruíz, C.; 2004)

RANGO	MAGNITUD
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja