

CONCLUSIONES

Luego de analizar la autoestima de los niños y niñas de la etnia wayuu de 5 años de edad del C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo, del Municipio Maracaibo, Estado Zulia, se exponen las siguientes conclusiones:

Al describir los factores la autoestima de los niños y niñas de la etnia wayuu de 5 años de edad de C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo del Municipio Maracaibo, Estado Zulia, se concluye que los factores internos como la cultura, creencias y costumbres se ponen de manifiesto en el salón de clases, las cuales no interfieren ni limitan sus actividades dentro del aula, sin embargo, las experiencias vividas en el entorno familiar influyen en su autoestima.

Al identificar los tipos de autoestima de los niños y niñas de la etnia wayuu de 5 años de edad de C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo del Municipio Maracaibo, Estado Zulia, se concluye los niños y niñas de la escuela manifestaron poseen una autoestima moderadamente baja, lo que les dificulta aceptar los cambios del entorno, aun así, muestran interés en realizar actividades que les reporten felicidad.

Finalmente, al describir los pilares fundamentales de la autoestima de los niños y niñas de la etnia wayuu de 5 años de edad de C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo del Municipio Maracaibo, Estado Zulia, se concluye que los docentes ejecuta los pasos y gestiones para el desarrollo de una buena autoestima en los niños y niñas, impulsan a desarrollar las metas a futuro.

RECOMENDACIONES

Obtenidas las conclusiones del estudio referido a analizar la autoestima de los niños y niñas de la etnia wayuu de 5 años de edad del C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo, del Municipio Maracaibo, Estado Zulia, se exponen las siguientes recomendaciones:

Al describir los factores la autoestima de los niños y niñas de la etnia wayuu de 5 años de edad de C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo del Municipio Maracaibo, Estado Zulia, se recomienda realizar estudios del entorno mediante entrevistas o aplicación de cuestionarios a los representantes de los discentes, con el objetivo de conocer los factores internos y externos que afectan la autoestima de los niños y niñas, con la finalidad de tomar medidas correctivas a fin de lograr un adecuado desempeño y aprendizaje, por medio de charlas o talleres dirigidos a los padres y representantes.

Al identificar los tipos de autoestima de los niños y niñas de la etnia wayuu de 5 años de edad de C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo del Municipio Maracaibo, Estado Zulia, se recomienda a los docentes motivar a los niños y niñas a través de actividades recreativas todos los días y con sus padres o representantes una vez al mes, donde ellos puedan ser actores de la construcción de su propia personalidad y impulsarlos a esforzarse para mantener su propio nivel de autoestima, logrando a su vez que mejore el proceso de comunicación, las relaciones interpersonales e intrapersonal dentro y fuera de la institución.

Al describir los pilares fundamentales de la autoestima de los niños y niñas de la etnia wayuu de 5 años de edad de C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo del Municipio Maracaibo, Estado Zulia, se recomienda dictar talleres trimestralmente a los representantes y a la comunidad en general, donde se les instruya sobre la importancia de mantener y fomentar la autoestima alta en los niños y niñas, dándoles a conocer las consecuencias que esto traería consigo si no se tomara en cuenta así como las estrategias necesarias para lograrlo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

- Arias (2006). El proyecto de investigación: Guía para su elaboración. 5ta Edición. Editorial Episteme. Caracas.
- Bavaresco (2006) Las técnicas de la investigación: Manual para elaboración de tesis, monografías, informes. Cuarta Edición.
- Branden N. (1995) Los Seis Pilares de la Autoestima. Editorial Paidós. Buenos Aire.
- Branden N. (2001) La psicología del autoestima. Editorial Saberes Cotidianos. Canadá.
- Cerda (2006). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. Caracas: Editorial EPISTEME
- Chávez (2007) Introducción a la Investigación. Editorial Maracaibo. Maracaibo, Edo. Zulia.
- Cortes L. (2001) Autoestima. Comprensión y Práctica. Editorial. San Pablo. Caracas Venezuela
- González N, López A (2001) La Autoestima. Medición y estrategia de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser. Argentina.
- Hernández, Fernández y Baptista (2006). Metodología de la investigación. McGraw-Hill
- Juárez J. (2003) Segundas Jornadas de Educación en Valor. Las instituciones Educativas y la formación del ciudadano. Editorial Kanrad.
- Kofman F (2001) Metamanagement. La nueva conciencia de los negocios.
- Porras S (2010) Amor, Sexo y Noviazgo. Se libre para amar.
- Ravier L. (2005) Arte y Ciencia del Coaching. Su historia, filosofía y esencia. Editorial. Dunken
- Sabino (2006) El proceso de investigación: Una introducción teórico-práctica. Caracas: Panapo

Tamayo y Tamayo (2006) Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. México.

TESIS

Acevedo, Fuentes, Peña y Villasmil (2009) Análisis de los Cuentos Infantiles para el Desarrollo de la Autoestima de los Niños y Niñas de sala de 5 años de edad de la U. E Lic. María Centeno de Municipio Maracaibo. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Venezuela.

Acosta, Aldana y Molina (2007).I Análisis de la Autoestima de los Docentes de la Primera Etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Lo de Doria”. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Venezuela.

Daboin, Ferrer, González y Rois (2007). Análisis del Subsistema del si mismo en la Autoestima de los Docentes de Educación Integral de la Unidad Educativa Nacional Ferdinand de Saussure. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Venezuela.

Laner, Mindiola y Sánchez (2009), desarrollo una investigación en la Universidad Rafael Belloso Chacín, la cual se refirió a la: Incidencia de la Autoestima en la Creatividad de los Docentes del C.E. I La trinidad en el Municipio Maracaibo, Estado Zulia. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Venezuela.

Prieto (2008). Autoestima Profesional y Motivación al Logro en Docentes de Instituciones Educativas. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Venezuela.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

¡BUENOS DIAS!

Estimadas docentes, por medio de la presente se desarrollará un cuestionario realizado por las investigadoras, con la finalidad de observar la autoestima de los niños y niñas de la etnia wayuu del C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo. El mismo se notificó al momento de ser entregada la carta hacia la institución donde se comunicaba que este Centro de Educación sería el territorio de estudio de nuestro Trabajo Especial de Grado. Agradeciéndoles de ante mano su completa ayuda y disposición, las investigadoras:

Br. Gutiérrez, Adela

Br. Hernández, Keila

Br. Khouri, María

Br. Mesa, Solsiré

Este cuestionario, consta de treinta (30) preguntas, las cuales deberán ser respondidas de manera pertinente, consta de un campo de alternativas como son:

S: siempre

CS: Casi siempre

N: nunca

CN: casi nunca

Seleccione con una X sobre el ítem, que usted considere adecuado.

CUESTIONARIO

1.- ¿Usted como docente observa en el niño (a) conductas dentro del aula de clase que ponga en manifiesto su cultura? S () CS () N () CN ()

2.- ¿Usted como docente observa en el niño (a) costumbres manifiestas en el salón de clase? S () CS () N () CN ()

3.- ¿Usted como docente observa en el niño (a) conductas que permitan un completo bienestar de si mismo? S () CS () N () CN ()

4.- ¿Usted como docente observa en el niño (a) costumbres que interfieran en las relaciones con otros niños (as)? S () CS () N () CS ()

5.- ¿Usted como docente observa en el niño (a) costumbres que limiten sus actividades dentro del aula? S () CS () N () CN ()

6.- ¿Usted como docente observa en el niño (a) experiencias vividas en el entorno familiar que influyen en su autoestima? S () CS () N () CS ()

7.- ¿Usted como docente observa en el niño (a) independencia para realizar actividades dentro del aula? S () CS () N () CN ()

8.- ¿Usted como docente observa en el niño (a) muestras de interés para alcanzar su felicidad? S () CS () N () CN ()

9.- ¿Usted como docente observa en el niño (a) una autoestima suficiente para aceptar cambios? S () CS () N () CN ()

10.- ¿Usted como docente observa en el niño (a) limitaciones al momento de expresar su creatividad en actividades asignadas? S () CS () N () CN ()

11.- ¿Usted como docente observa en el niño (a) miedo a lo nuevo? S () CS () N () CN ()

12.- ¿Usted como docente observa en el niño (a) muestras de rebeldía? S () CS () N () CN ()

13.- ¿Usted como docente observa en el niño (a) manifestaciones de las experiencias vividas? S () CS () N () CN ()

21.- ¿Usted como docente observa en el niño (a) manejo de criterios ciertos?

S () CS () N () CN ()

22.- ¿Usted como docente observa en el niño (a) reconocimiento de sus ideas sin crear evasiones sobre las mismas?

S () CS () N () CN ()

23.- ¿Usted como docente observa en el niño (a) consciencia de sus propios pensamientos?

S () CS () N () CN ()

24.- ¿Usted como docente observa en el niño (a) afirmación de sus capacidades para la toma de acciones?

S () CS () N () CN ()

25.- ¿Usted como docente observa en el niño (a) confianza al expresar sus ideas?

S () NS () N () CN ()

26.- ¿Usted como docente observa en el niño (a) facilidad para relacionarse con los demás?

S () CS () N () CN ()

27.- ¿Usted como docente observa en el niño (a) coherencia entre lo que se dice y se hace?

S () CS () N () CN ()

28.- ¿Usted como docente observa en el niño (a) capacidad de elección de metas a corto plazo? S () CS () N () CN ()

29.- ¿Usted como docente observa en el niño (a) esfuerzos para el cumplimiento de sus metas? S () CS () N () CN ()

30.- ¿Usted como docente observa en el niño (a) notificaciones de sus metas con entusiasmo? S () CS () N () CN ()

Por medio de la presente se desarrollará un cuestionario de observación directa, realizado por las investigadoras y llenado por las mismas, con la finalidad de observar el comportamiento de la docente y velar si ella estimula y motiva la autoestima de los niños y niñas de la etnia wayuu del C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo. El mismo se notificó al momento de ser entregada la carta hacia la institución donde se comunicaba que este Centro de Educación sería el territorio de estudio de nuestro Trabajo Especial de Grado.

Las investigadoras:

Br. Gutiérrez, Adela

Br. Hernández, Keila

Br. Khouri, María

Br. Mesa, Solsiré

Este cuestionario, consta de treinta (30) preguntas, las cuales deberán ser respondidas de manera pertinente, consta de un campo de alternativas como son:

S: siempre

CS: Casi siempre

N: nunca

CN: casi nunca

Seleccione con una X sobre el ítem, que usted considere adecuado.

CUESTIONARIO

1.- ¿Observa usted que la docente utiliza materiales con los que el niño (a) ponga en manifiesto su cultura? S () CS () N () CN ()

2.- ¿Observa usted que la docente promueve actividades en el salón de clases donde el niño (a) ponga en manifiesto sus creencias? S () CS () N () CN ()

3.- ¿Observa usted que la docente realiza actividades físicas donde el niño (a) obtenga un completo bienestar de si mismo? S () CS () N () CN ()

4.- ¿Observa usted que la docente promueve estrategias donde las costumbres no interfieran en las relaciones con otros niños (as)? S () CS () N () CN ()

5.- ¿Observa usted que la docente ejecuta dinámicas para que las costumbres no limiten las actividades dentro del aula? S () CS () N () CN ()

6.- ¿Observa usted que la docente se preocupa por las experiencias vividas en el entorno familiar de los niños (as)? S () CS () N () CN ()

7.- ¿Observa usted que la docente promueve estrategias donde los niños (as) logren ejecutarlas por si mismos (as)? S () CS () N () CN ()

8.- ¿Observa usted que la docente ejecuta actividades donde los niños (as) logren mostrar interés para lograr su felicidad? S () CS () N () CN ()

9.- ¿Observa usted que la docente realiza cambios donde los niños (as) demuestran su adaptación confiadamente? S () CS () N () CN ()

10.- ¿Observa usted que la docente promueve actividades donde el niño (a) ponga en manifiesto su creatividad? S () CS () N () CN ()

11.- ¿Observa usted que la docente muestre a los niños (as) actividades novedosas? S () CS () N () CN ()

12.- ¿Observa usted que la docente propone acciones donde los niños (as) no logren sentirse a gusto? S () CS () N () CN ()

13.- ¿Observa usted que la docente promueve en los niños (as) manifestar sus experiencias vividas? S () CS () N () CN ()

14.- ¿Observa usted que la docente ayude a los niños (as) para que sean conscientes de sus propias acciones? S () CS () N () CN ()

15.- ¿Observa usted que la docente promueve dinámicas donde los niños (as) vigilen su entorno? S () CS () N () CN ()

16.- ¿Observa usted que la docente ayuda a los niños (as) en el cumplimiento de sus actividades? S () CS () N () CN ()

17.- ¿Observa usted que la docente promueve en los niños (as) la responsabilidad de sus propias acciones? S () CS () N () CN ()

18.- ¿Observa usted que la docente incentiva a los niños (as) a responde a los desafíos del día a día? S () CS () N () CN ()

19.- ¿Observa usted que la docente incita a los niños (as) a decir la verdad?

S () CS () N () CN ()

20.- ¿Observa usted que la docente expone diversos valores para ser utilizados en el aula?

S () CS () N () CN ()

21.- ¿Observa usted que la docente contribuye a que los niños (as) manejen criterios ciertos?

S () CS () N () CN ()

22.- ¿Observa usted que la docente reconoce las ideas que los niños (as) plantean?

S () CS () N () CN ()

23.- ¿Observa usted que la docente asiste a los niños (as) a tomar consciencia de sus pensamientos?

S () CS () N () CN ()

24.- ¿Observa usted que la docente ayuda a los niños (as) a afirmar sus capacidades?

S () CS () N () CN ()

25.- ¿Observa usted que la docente incentiva a los niños (as) a expresar sus deseos?

S () CS () N () CN ()

26.- ¿Observa usted que la docente promueve en los niños (as) a no ocultar sus sentimientos? S () CS () N () CN ()

27.- ¿Observa usted que la docente aprueba las metas de los niños (as)? S () CS () N () CN ()

28.- ¿Observa usted que la docente orienta a los niños (as) en la elección de metas? S () CS () N () CN ()

29.- ¿Observa usted que la docente aprueba las acciones correctas para el cumplimiento de las metas? S () CS () N () CN ()

30.- ¿Observa usted que la docente promueve un ambiente dirigido al cumplimiento de los objetivos? S () CS () N () CN ()

ANEXO B
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD RAFAEL BELLOSO CHACIN
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**UNIVERSIDAD
Rafael Beloso Chacín**

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**ANÁLISIS DE LA AUTOESTIMA DEL NIÑO Y NIÑA DE LA ETNIA WAYUU
DE 5 AÑOS DE EDAD DEL C.E.I.NTEPICHIPALAJANA I CATATUMBO
DEL MUNICIPIO MARACAIBO ESTADO ZULIA.**

**PRESENTADO POR
GUTIERREZ, ADELA
HERNANDEZ, KEILA
KHOURI, MARIA
MESA, SOLSIRE**

**ASESORADO POR
TUTOR ACADEMICO
LEIDA PINO**

**TUTOR METODOLOGICO
ANA BASTIDAS**

MARACAIBO, MAYO DE 2012

I. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos: _____

Título Pregrado _____

Título Postgrado _____

Institución donde lo obtuvo _____

Lugar de Trabajo _____

Cargo que desempeña _____

2. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS DE LA AUTOESTIMA DEL NIÑO Y NIÑA DE LA ETNIA
WAYUU DE 5 AÑOS DE EDAD DEL C.E.I.NTEPICHIPALAJANA I
CATATUMBO DEL MUNICIPIO MARACAIBO ESTADO ZULIA

3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- OBJETIVO GENERAL

Analizar la autoestima de los niños y niñas de la etnia wayuu de 5 años de edad del C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo, del Municipio Maracaibo, Estado Zulia.

3.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS

Describir los factores la autoestima de los niños y niñas de la etnia wayuu de 5 años de edad de C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo del Municipio Maracaibo, Estado Zulia.

Identificar los tipos de autoestima de los niños y niñas de la etnia wayuu de 5 años de edad de C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo del Municipio Maracaibo, Estado Zulia.

Describir los pilares fundamentales de la autoestima de los niños y niñas de la etnia wayuu de 5 años de edad de C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo del Municipio Maracaibo, Estado Zulia.

4. SISTEMA DE VARIABLES

4.1 DEFINICIÓN NOMINAL

Autoestima

4.2 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Branden (2001, p.22) la define como la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de nuestra vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y ser felices; el sentido de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales, y gozar del fruto de nuestros esfuerzos.

4.3 DEFINICIÓN OPERACIONAL

Condición meramente mental que le permite al individuo tener conciencia de quien es, hacia donde quiere ir, aportándole las herramientas y estrategias para el logro de sus objetivos.

5.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Objetivo General: Analizar la autoestima de los niños y niñas de la etnia wayuu de 5 años de edad del C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo, del Municipio Maracaibo, Estado Zulia.

Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores
Describir los factores de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de edad del C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo.	Autoestima	Factores de la Autoestima.	Internos y Externos
Identificar los tipos de autoestima de los niños y niñas de 5 años de edad del C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo.		Tipos de autoestima	Alta Baja
Describir los pilares fundamentales de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de edad del C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo.		Pilares fundamentales de la autoestima	Vivir conscientemente. Responsabilidad. Integridad Aceptación Propia. Autoafirmación Vivir con propósito.

Fuente: Gutiérrez, Hernández, Khouri, Mesa (2012)

6. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue descriptiva, así mismo de campo. Permitiendo que el conocimiento se lleve mas a fondo por parte del investigador y pueda manejar los dataos con mayor seguridad. Por otra parte el diseño de la investigación fue de tipo no experimental, de corte transaccional por recolectar datos en un solo momento y en un tiempo único.

7. POBLACIÓN

La población según Chávez (2006), es el universo que está formado por todo el conjunto de sujeto, que se requieren estudiar y que podrían ser observados individualmente en el estudio, lo que permite distinguir los sujetos uno de otros.

De igual modo, Hernández, Fernández y Baptista (2006;p:238) consideran que la población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. En este sentido, la población estuvo conformada por dos (2) docentes y dos (2) auxiliares de los de los niños y niñas de la etnia wayuu de 5 años de edad del C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo, del Municipio Maracaibo, Estado Zulia, estructurados de la siguiente manera:

**CUADRO 3
POBLACIÓN EN ESTUDIO**

Salas	Docente	Auxiliares
Sala A	1	1
Sala B	1	1
Total	2	2
TOTAL		4

Fuente: Gutiérrez, Hernández, Khouri, Mesa (2012)

8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica utilizada para obtener la información fue la encuesta definida por Palella y Martín, (2004;p:111) como “una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador”. y el instrumento el cuestionario que según, Hernández, Fernández y Baptista (2006;p:308) el cuestionario consiste en un "conjunto de preguntas pueden ser abiertas y cerradas con dos (2) o varias alternativas de respuestas".

Para el presente estudio se aplicaron un (01) cuestionario dirigido a los padres y otro a los docentes, ambos diseñados por las investigadoras referidos a analizar el sistema familiar, los cuales consistieron en una encuesta estructurada, con alternativas de respuesta que van desde siempre (S), algunas veces (AV) y nunca (N), contentivo de treinta (30) ítems.

Además, según Hernández y Otros (2006; p:320) "los sujetos deben circunscribirse a ellas; así mismo es importante señalar si los cuestionarios persiguen estudiar". Es por ello que, los cuestionarios se formularon en base a los objetivos establecidos para la investigación, así como a las dimensiones e indicadores tratados en el marco teórico, el mismo se aplicó a docentes y auxiliares del C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo, del Municipio Maracaibo, Estado Zulia, para obtener la relación de concordancia y discrepancia entre las opiniones.(Anexo A)

TABLA DE CONSTRUCCION Y VALIDACION DE ITEMS DEL CUESTIONARIO

Objetivo General: Analizar la autoestima de los niños y niñas de la etnia wayuu de 5 años de edad del C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo, del Municipio Maracaibo, Estado Zulia.

Objetivo Específico	Variable	Dimensión	Indicador	ÍTEMS				PERTINENCIA				Redacción			
				Usted como personal docente Observe el niño (a):				Objetivo		Variable				Dimensión	
				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I
Describir los factores de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de edad del C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo.	Autoestima	Factores de la Autoestima.	Internos	1. Las conducta (a) dentro del aula de clases											
				2. Falta de apoyo por parte de los padres, representantes de cada uno de ellos											
				3. Falta de afectivo-emocional por parte de los padres, representantes en los niños (a)											
			Externos	4. Se relaciona con otros compañeros a la hora de realizar actividades											
				5. Posee la capacidad al momento de realizar las actividades dentro del aula											
				6. Relata las experiencias vividas en el entorno familiar dentro del aula											
Tipos de autoestima		Alta	7. Es independiente en las actividades a realizar dentro del aula												
			8. Utiliza la creatividad al momento de realizar las actividades asignadas												
			9. Es cooperativo en el aula y con sus compañeros												
		Baja	10. Demuestra miedo en referencia a lo nuevo y desconocido												
			11. Demuestra en su comportamiento rebeldía poco apropiada dentro de la institución												
			12. Demuestra en su comportamiento reprimido de forma excesiva en los niños (a) dentro del aula												

Alternativas de Respuesta	4	3	2	1
	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca

P	NP	A	I
Pertinente	No pertinente	Adecuado	Inadecuado

TABLA DE CONSTRUCCION Y VALIDACION DE ITEMS DEL CUESTIONARIO

Objetivo General: Analizar la autoestima de los niños y niñas de la etnia wayuu de 5 años de edad del C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo, del Municipio Maracaibo, Estado Zulia.

Objetivo Específico	Variable	Dimensión	Indicador	ÍTEMS		PERTINENCIA								Redacción					
				Usted como personal docente Observa que el niño (a):		Objetivo		Variable		Dimensión		Indicador							
				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I						
Describir los pilares fundamentales de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de edad del C.E.I.NTepichipalajana I Catatumbo..	Autoestima	Pilares fundamentales de la autoestima	Vivir conscientemente	13.Demuestra los valores inculcados por los padres															
				14. Comunica las metas a cumplir cuando se mayor															
				15. Se Comporta de acuerdo con los desafíos de cada día dentro del aula															
			Responsabilidad.	16.Comprendeque es el autor de sus acciones															
				17. Cumple con las actividades pautadas a la fecha de entrega															
				18.Responde a los desafíos en las actividades dentro del aula conscientemente															
			Integridad	19. Al momento de un conflicto dice todo el tiempo la verdad															
				20.Ejemplifica con sus acciones los valores inculcados															
				21. Expone sus creencias de una forma autentic															
			Aceptación Propia.	22. Con frecuencia confía en sus capacidades															
				23.Reconoce las acciones propias sin evasiones ni repudios															
				24.Afirmar la validez de los propios pensamientos															
			Autoafirmación	25.Expresa antes de las demás personas sus sentimientos															
				26.Reconoce sus emociones y las expresa con los demás															
				27. Demuestra de forma asertiva sus pensamientos															
Vivir con propósito.	28.Cumple con los pasos para el desarrollo de una buena autoestima																		
	29.Eligemetas que le den sentido a la vida personal																		
	30.Deuestran practicas especificas que promueven una autentica auto realización																		

Alternativas de Respuesta	4	3	2	1
		Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca

P	NP	A	I
Pertinente	No pertinente	Adecuado	Inadecuado

ANEXO C
TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS

TABULACIÓN - GUÍA DE OBSERVACIÓN

ITEM/SUJET	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTALES
1	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	100
2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	102
3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	103
4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	104

TABULACIÓN - CUESTIONARIO

ITEM/SUJET	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTALES
1	4	4	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	68
2	4	4	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	66
3	4	4	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	68
4	4	4	3	1	3	3	1	3	3	1	1	2	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	65