

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD “DR. RAFAEL BELLOSO CHACÍN”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA



**EFFECTIVIDAD DE LA HERRAMIENTA WEB 2.0 JCLIC
EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE NIÑOS DE TERCER GRADO**

**Trabajo presentado como requisito para optar al Grado de
Magister Scientiarum en Informática Educativa**

Autora: CARMENCECILIA RAMIREZ SIERRA

C.I. 56.055.676

cace.rasi@hotmail.com

Tutora: Dra. Mónica Médina

C.I. 10.081.021

mamedina@urbe.edu.ve

Maracaibo, Julio 2016

**EFFECTIVIDAD DE LA HERRAMIENTA WEB 2.0 JCLIC
EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE NIÑOS DE TERCER GRADO**


VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DE POSTGRADO EN: INFORMATICA EDUCATIVA
NIVEL: MAESTRÍAS

VEREDICTO

Quienes suscriben, Dra. MONICA AGUSTINA MEDINA PIRELA, Dr. ALONSO JOSE LARREAL BRACHO, Y Dra. MAIRENE TOBON OSPINO, designados como jurado examinador por el Consejo Universitario de URBE, para evaluar el Trabajo de Grado Intitulado: **EFFECTIVIDAD DE LA HERRAMIENTA WEB 2.0 JCLIC EN LA COMPRESIÓN LECTORA**, que presenta el (la) participante: **CARMEN CECILIA RAMIREZ SIERRA**, titular de la C.I.:56055676 y pasaporte N° AO915131, bajo la Tutoría de **Dra. MONICA AGUSTINA MEDINA PIRELA**, titular de la cédula de identidad N° **10081721**, reunidos previa convocatoria el día 29 del mes de JULIO de 2016, a las 5PM en el edificio sede del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado de esta Universidad, después de presenciar la defensa de dicho(a) trabajo, ha sido calificado **APROBADO** correspondiéndole la valoración de **SOBRESALIENTE, (19 puntos)**, de conformidad con el Reglamento General de Investigación y de Estudios para Graduados de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Maracaibo, a los 29 días del mes de JULIO de 2016.



Dra. MONICA MEDINA
C.I. N° 10081721
URBE



Dr. ALONSO LARREAL
C.I. N° 7822512
URBE



Dra. MAIRENE TOBON
C.I. N° 15391925
LUZ-URBE

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y protector en cada camino que recorro.

A mi madre por estar siempre en mis pensamientos y ser la principal gestora de la persona que soy.

A mi querido esposo, por su paciencia, apoyo y permanente compañía.

A mis amados hijos por regalarme tantos momentos que les pertenecían para que pudiera continuar con mi formación Profesional.

A mis profesores, compañeros y cada una de las personas que participaron conmigo en esta aventura tan gratificante y especial.

Carmen.

AGRADECIMIENTOS

Es el momento propicio para expresar mis sinceros agradecimientos al Doctor Carlos Fernando Vílchez por ser un excelente ser humano, quien con sus conocimientos me llevó a reconocer la importancia de actuar de manera consecuente con mi formación de cuarto nivel. A la Doctora Mónica Medina quien con su paciencia y oportunas orientaciones, me llevó hasta el lugar donde me encuentro hoy.

A los directivos y docentes de URBE, a los compañeros maestrantes con los que pude compartir desde los viajes hasta las maratónicas actividades académicas.

A los directivos de la Institución Educativa Remedios Solano y especialmente a la Coordinadora de la Sede Villa Luz, la Especialista Ledys Ballesteros Pérez, quien facilitó en todo momento la realización de cada una de las actividades que se programaron.

Carmen Ramírez.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
VEREDICTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
LISTA DE CUADROS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
II MARCO TEÓRICO	
1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2. BASES TEÓRICAS.....	24
3. SISTEMA DE VARIABLES.....	29
III. MARCO METODOLÓGICO	
1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	33
2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	37
4. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	38
5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	39
6. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	41
7. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	

1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	43
2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN JCLIC PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA.....	56
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS	
Anexo A. Escala de estimación Desarrollo de la comprensión	66
ÁnEXO B Formato de validación para la Escala de estimación	70
Anexo C Resultados de la validacion	80
ÁnEXO D Tabla de datos Prueba	82
ÁnEXO E Tabla de datos del	84
ÁnEXO F Tabla de datos del	86

LISTA DE CUADROS

Cuadros		Pág.
1	Operacionalización de la variable.....	32
2	Distribución de la población.....	38
3	Baremo para la interpretación de resultados.....	41
4	Resumen para el indicador Nivel Literal Pretest.....	44
5	Resumen para el indicador Nivel InferencialPretest.....	45
6	Resumen para el indicador Nivel CríticoPretest.....	46
7	Resumen para la Dimensión Niveles Comprensión lectora Pretest.....	48
8	Prueba t de StudentPretest.....	50
9	Resumen para el indicador Nivel Literal Postest.....	51
10	Resumen para el indicador Nivel InferencialPostest.....	52
11	Resumen para el indicador Nivel CríticoPostest.....	53
12	Resumen para la Dimensión Niveles Comprensión lectora Postest.....	54
13	Prueba t de StudentPostest.....	55
14	Estrategias de aprendizaje basadas en JClic para el desarrollo de la comprensión lectora.....	57

RAMÍREZ SIERRA CARMEN CECILIA y MEDINA PIRELA MÓNICA AGUSTINA. Efectividad de la Herramienta Web 2.0 JClic en la Comprensión Lectora de niños de tercer grado. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Programa de Maestría en Informática Educativa. Maracaibo, 2016.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito evaluar la efectividad de la herramienta web 2.0 JClic en la comprensión lectora de los niños de tercer grado de la Sede Villa Luz, Institución Educativa Remedios Solano de Barrancas, La Guajira – Colombia. Se sustentó en las teorías de González y Rodero (2005), Tárraga (2012), Cabrera (2014), Solé (2000), Cabanillas (2004), Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2001) entre otros. El tipo fue descriptivo, comparativo y evaluativo; con diseño cuasi experimental con pretest y posttest, grupo de control y experimental, transversal descriptivo y de campo. La población es de 63 estudiantes de tercer grado de primaria en La Sede Villa Luz de Barrancas, el muestreo fue intencional resultando una muestra igual a la población. La técnica de recolección de datos fue la encuesta. Como instrumento se empleó una escala de estimación de quince ítems; validada por cinco expertos; la confiabilidad se obtuvo mediante la aplicación de prueba piloto a 15 estudiantes, alcanzando un índice de confiabilidad de 0,92 mediante el estadístico Alpha de Cronbach. Los resultados obtenidos en el pretest permitieron concluir que los grupos poseían niveles medios en su comprensión lectora, por lo cual se diseñó un plan de actividades apoyado en la herramienta JClic, para abordar las habilidades de este proceso, el cual se aplicó al grupo experimental. Los resultados de la segunda medición mostraron incremento en el desarrollo de comprensión lectora de ambos grupos, especialmente en el grupo experimental, revelando además diferencias significativas entre los grupos a favor del que recibió el tratamiento experimental. Estos resultados permitieron evaluar la efectividad de JClic en la comprensión lectora, como positiva, por lo cual se recomienda su uso en otros grados.

Palabras Clave: Efectividad del uso de JClic, JClic, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, Institución Educativa Remedios Solano.

RAMÍREZ SIERRA CARMEN CECILIA y MEDINA PIRELA MÓNICA AGUSTINA. Efectividad de la Herramienta Web 2.0 JClic en la Comprensión Lectora de niños de tercer grado. Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín. Programa de Maestría en Informática Educativa. Maracaibo, 2016.

ABSTRACT

The present investigation had as objective to evaluate de effectiveness of the web tool 2.0 JClic in the reading comprehension of the third grade children of the Sede Villa Luz, InstituciónEducativa Remedios Solano ofBarrancas, La Guajira – Colombia.It was supported by the theories made by González and Rodero (2005), Tárraga (2012), Cabrera (2014), Solé (2000), Cabanillas (2004), Catalá, Catalá, Molina andMonclús (2001) among others. It was of descriptive, comparative and evaluative type; with a quasi-experimental design with a pretest and posttest, a control and an experimental group, descriptive cross-sectional and of field. The population was of 63 third grade of elementary school students in the Sede Villa Luz of Barrancas, the sampling was intentional, resulting in a sample equal to its population. The data recollection technique used was the survey. A rating scale of fifteen items was used as instrument, validated by five experts; the reliability was obtained by applying the pilot test to 15 students, reaching a reliability index of 0,92 through Cronbach's Alpha statistics. The results obtained in the pretest allowed concluding that the groups possessed medium levels regarding their reading comprehension; therefor an activity plan supported by the JClic tool was designed to approach this process's abilities, which was applied to the experimental group. The results for the second measuring showed an increase in the development of the reading comprehension for both groups, especially in the experimental group, revealing, as well, significant differences between the groups in favor of which received the experimental treatment. This results allowed evaluating the effectiveness of JClic in reading comprehension as positive, whereby its used is recommended in other grades.

Key Words: Effectiveness of the use of JClic, JClic, reading comprehension, levels of reading comprehension, InstituciónEducativa Remedios Solano.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el sistema educativo se ha visto beneficiado, al igual que muchos otros sectores de la sociedad, de los múltiples beneficios que ofrecen las TIC en la realización de gran variedad de actividades. Estas han permitido y facilitado el proceso de enseñanza - aprendizaje, brindando espacios altamente motivantes y que generan ambientes propicios para la adquisición del conocimiento. Sin embargo, la educación hoy en día no es una rueda suelta, pues está siendo evaluada permanentemente por diferentes estamentos a nivel nacional e internacional, los cuales se interesan por conocer y medir los niveles en los que se encuentran los estudiantes en algunas áreas específicas, como Lenguaje y Matemáticas.

En tal sentido, y abordando el caso específico de lenguaje en lo referente a la comprensión lectora, se encuentra que en Colombia los jóvenes participantes en las pruebas de estado ICFES y SABER obtuvieron promedios ubicados por debajo del nivel 2 de desempeño en un 51%, es decir que presentan dificultades para detectar fragmentos de información dentro de un texto, reconocer la idea principal, comprender las relaciones y construir significados a partir de inferencias.

De acuerdo a lo planteado, se pretende con esta investigación evaluar la efectividad del uso de la herramienta Web 2.0 JClic en la comprensión lectora, brindando espacios motivantes para los estudiantes, mediante actividades interactivas que le dan un vuelco a la educación tradicional y despiertan el interés de los estudiantes por la lectura, y por ende mejoran y aumentan los niveles de comprensión lectora.

Para el desarrollo de la investigación, el trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos que se describen seguidamente. El capítulo I, denominado el Problema, abarca el planteamiento del problema, la formulación y

sistematización del mismo mediante preguntas que orientan la investigación, los objetivos general y específicos que se desarrollan a lo largo del estudio, así como también la justificación y la delimitación de la Investigación.

Asimismo, se presenta el capítulo II, denominado Marco Teórico, en el cual se resumen los antecedentes de la investigación, constituidos por trabajos con rigor científico que guardan relación con las variables de esta investigación, JClic y comprensión lectora. También se incluyen en este capítulo las bases teóricas que dan sustento a la investigación, conformadas por un cuerpo teórico desarrollado por autores clásicos sobre los temas en estudio, así como el sistema de variables a estudiar con su correspondiente operacionalización.

Por otra parte, también se encuentra el capítulo III, denominado Marco Metodológico, en él se establecen los lineamientos metodológicos, con relación a tipo y diseño de la investigación, población y muestra del estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos con su respectiva validez y confiabilidad, análisis e interpretación de los resultados y el procedimiento general de la investigación.

Finalmente, se presenta el capítulo IV, denominado Resultados de la Investigación, aquí se presenta el análisis y discusión de resultados, y derivadas de ellos se incluyen algunas estrategias de aprendizaje basadas en JClic para su empleo dirigido al desarrollo de la comprensión lectora. Como punto final se ofrecen las conclusiones y recomendaciones elaboradas a partir de los resultados alcanzados.