

Contenido

INTRODUCCION	9
--------------------	---

CAPITULO I

Criterios Científicos y Metódicos en relación con el Educador-Investigador	13
1.1 Acerca de la Teoría y Práctica de la Investigación Social	13
1.2. El Método y su Relación con la Teoría en la Investigación Social.	17
1.2.1. El Método Científico.	19
1.3. El Educador como sujeto investigador.	22
1.4. Corrientes Sociológicas Actuales y su Influencia en el Educador-Investigador.	24
1.4.1. El Funcionalismo y su incidencia en el Educador-Investigador.	25
1.4.2. El Estructuralismo y su incidencia en el Educador-Investigador.	29
1.4.3. Algunas de las Tesis Fundamentales del Marxismo y su relación con el Educador-Investigador.	33
1.4.4. Algunas relaciones del Funcionalismo, Estructuralismo y Marxismo con el Educador-Investigador.	40

CAPITULO II

El Educador-Investigador en la Educación Básica Venezolana	43
2.1. Situación Socio-Económica y Política durante el Gobierno de Luis Herrera Campins.	44
2.2. El Sistema Educativo Venezolano dentro de una Estructura Dependiente	50
2.2.1. Análisis de algunos aspectos del VI Plan de la Nación. Sector Educativo.	51
2.3. Consideraciones Generales de la Educación Básica en Venezuela.	59
2.4. El Educador-Investigador en la Educación Básica.	68
2.4.1. Fundamentación Legal.	69

CAPITULO III

**El Educador y la Investigacion Accion-Critica
y Transformadora como alternativa Socio-Pedagogica
en la Educacion Basica**

3.1. La Investigación Acción-Crítica y Transformadora.	81
3.2 Diferencias entre la Investigación Acción Reproductora con la Investigación Acción-Crítica y Transformadora.	82
3.3. El Educador y los Principios Fundamentales de la Investigación Acción-Crítica y Transformadora.	84
3.3.1. El Principio de Satisfacción de Necesidades y la Participación Activa.	84
3.3.2. El Principio de Concienciación y de Intencionalidad, como reflexión crítica y clasista que ha de tomar en consideración el Educador en la Investigación Acción-Crítica y Transformadora.	89
3.4. Aspectos Evaluativos de los Programas de Desarrollo Comunitario.	91
3.5. Posibles líneas de acción que pueden desprenderse de la Investigación Acción-Crítica y Transformadora como Alternativa Socio-Pedagógica.	94
CONCLUSIONES	97
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	101