

Índice

PRESENTACIÓN	9
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO 1

EL DOCENTE	15
¿Realmente quienes deben ser docentes?	17
El conocimiento de la profesión	17
Conocerse antes de ser docente	18
Docentes: pero no por vocación	19
Formación profesional del docente	20
Perfil profesional en la formación del docente	20
Tiempo y costos de la formación profesional	22
Exigencia en el estudio de la profesionalización	22
Conocimiento amplio, profundo y claro del docente	23
Preparación previa para cada actividad educativa	23
Formación científica del docente	24
Conocimiento de la materia que se enseña	25
Para ser un excelente docente es necesario	26
Dominio de su materia	26
Actualización permanente	27
La experiencia en la labor educativa	28
Cualidades y actividades del docente	28
— <i>El docente y las habilidades requeridas</i>	28

— <i>El docente: una persona especial</i>	29
— <i>El docente y la importancia para la sociedad</i>	30
— <i>El docente y los sueldos por su actividad abnegada</i>	30
— <i>El docente y las exigencias de su trabajo</i>	30
— <i>El docente y la elección de su grupo de trabajo</i>	31
— <i>El docente debe ser eficaz en su labor educativa</i>	31
— <i>El docente debe trabajar con paciencia</i>	32
— <i>El docente siempre dispuesto a trabajar</i>	32
La satisfacción de trabajar con alumnos	33
Sugerencias para una labor ideal del docente	35
Características de los docentes	41
— <i>Características del docente de educación básica</i>	41
— <i>Características del docente de secundaria</i>	42
— <i>Características del docente de adultos</i>	43
<i>Actitudes personales de algunos docentes</i>	44
El rol del docente	46

CAPÍTULO 2

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	47
Fundamentos del aprendizaje	50
Enseñanza constructivista	54

La enseñanza ideal	55	Características de las dificultades	
Habilidad para enseñar	56	en el aprendizaje	97
Comprender el aprendizaje		— <i>Dificultad en la actividad motora</i>	98
en la enseñanza	57	— <i>Dificultad en la emotividad</i>	99
Enseñanza de las ciencias	58	— <i>Dificultad en la percepción</i>	99
Aprendizaje de las ciencias	59	— <i>Dificultad en la simbolización</i>	100
Enseñanza-aprendizaje a la		— <i>Dificultad en la atención</i>	100
capacidad de los alumnos	60	— <i>Dificultad en la memoria</i>	100
— <i>El niño</i>	60	Problemas en el aprendizaje	
— <i>El adolescente</i>	62	del lenguaje auditivo	102
Aprendizaje significativo	63	— <i>¿Que es una afasia?</i>	102
La percepción en el aprendizaje	64	— <i>Clases de afasia</i>	103
La observación en el aprendizaje	66	Problemas en el aprendizaje	
La motivación en el aprendizaje	67	de la lectura	103
Deseo de aprender	68	— <i>¿Que es una dislexia?</i>	103
Actitud hacia el aprendizaje	69	— <i>Causas de una dislexia</i>	104
Voluntad en el aprendizaje	70	— <i>Clases de dislexia</i>	104
Disposición para el aprendizaje	70	— <i>Características del disléxico</i>	104
Interés en el aprendizaje	71	— <i>Errores en la lectura del disléxico</i>	105
La atención en el aprendizaje	72	Problemas en el aprendizaje	
El estímulo en el aprendizaje	73	del lenguaje escrito	105
La acción en el aprendizaje	74	— <i>¿Que es una digrafía?</i>	105
La práctica para un buen aprendizaje	75	— <i>Causas de la disgrafía</i>	106
— <i>Situaciones conocidas en la práctica</i>	77	— <i>¿Qué es una revisualización?</i>	106
— <i>Relación entre la teoría</i>		— <i>¿Qué es una falta de ideas</i>	
<i>y la práctica</i>	78	<i>y sintaxis?</i>	106
Transferencia del aprendizaje	79	Problemas en el aprendizaje	

CAPÍTULO 3

PROBLEMAS

DE APRENDIZAJE

Intelectual y neurológico	84
— <i>Características intelectuales</i>	84
— <i>Estado neurológico</i>	85
Físico y sensorial	85
— Estado de deficiencia física	85
— Coordinación motora	86
— Defectos de dicción	
y pronunciación	86
— Deficiencias visuales	89
— Deficiencias auditivas	90
Adaptación personal y social	91
— <i>Relación entre inestabilidad</i>	
<i>emocional e ineptitud</i>	91
— <i>Inadaptación social y aprendizaje</i>	92
Medio social y educativo	93
— <i>Situaciones familiares</i>	93
— <i>Situaciones pedagógicas</i>	96
— <i>Situaciones sociales</i>	97

de la aritmética	106
— <i>¿Que es una discalculia?</i>	108
— <i>Clases de discalculia</i>	108
Problemas no verbales	
en el aprendizaje	109
Problemas de rendimiento escolar	110
— <i>Condiciones socio-económicas</i>	110
— <i>Condiciones socio-culturales</i>	112
El alumno lento en el aprendizaje	115
Sugerencias para trabajar con alumnos	
lentos	116

CAPÍTULO 4

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

EN LA EDUCACIÓN

Desarrollo integral y educación	119
— <i>Núcleo vital (padres)</i>	119
— <i>El cuidado de la madre gestante</i>	120
— <i>El niño de cero a dos años</i>	120
— <i>El niño de dos a cuatro años</i>	120
— <i>El niño de cuatro a seis años</i>	121



— El niño de seis a ocho años	121	Procedimientos de discusión	?
— El niño de ocho a diez años	122	en el aula	140
— La adolescencia inicial	122	— Técnicas de discusión	141
— La adolescencia media	122	— Dirigir la discusión del grupo	
— La adolescencia superior	122	en el aula	142
Desarrollo psico-social y físico	123	— Procedimiento de la discusión	144
— Cinco años de edad	124	— Límites de la discusión	144
— Seis años de edad	124	Métodos activos	145
— Siete años de edad	124	— ¿Qué son los métodos activos?	145
— Ocho años de edad	124	— Aspectos importantes	
— Nueve años de edad	125	de los métodos activos	145
— Diez años de edad hasta la		Estrategias metacognitivas	146
adolescencia	125	Control y evaluación del propio	
— La adolescencia	126	conocimiento, y su ejecución	147
Piaget y las etapas de desarrollo		Organizar y dirigir el estudio	147
cognitivo	126	— Características de los alumnos	
— Etapa sensoriomotriz	127	para el estudio	150
— Etapa preoperacional	127	Organización de actividades	
— Etapa de operaciones		co curriculares	151
concretas	127	— Algunos principios generales	152
— Etapa de operaciones formales	128	— Talleres educativos	153
		— Biblioteca escolar	154
		— Periodismo escolar	154
		— Exposiciones escolares	155
		— Teatro escolar	155
		— Concursos escolares	156
		— Turismo escolar	156
		Organización y dinámica	
		de grupos	157
		— Importancia de la dinámica	
		de grupos	157
		— Dinámica interna del grupo	158
		— Dinámica externa del grupo	159
		— Dinámica de grupos y metodología	
		didáctica	159
		— Supervisión y control del grupo	159
		— Trabajo grupal	159
		— Los sobresalientes del grupo	161
		— Liderazgo del grupo	161
		— Pasos para aplicar técnicas	
		grupales	162
		— Técnicas de dinámica de grupos	162
		Organización y relaciones	
		de comunicación del docente	166
		— Con los alumnos	166
		— Con los colegas	168
		— Con las autoridades	169
		— Con los padres de familia	170
		— Preparar las entrevistas	
		con los padres	171
		— Entrevistas e informes sobre	
		los niños pequeños	175

CAPÍTULO 5

ORGANIZACIÓN DE LA LABOR DOCENTE EN LA ACTIVIDAD EDUCATIVA

129

Organización del aula	131
— Arreglo y ordenamiento	
del aula	132
— Crear buen ambiente en el aula	132
— Importancia y sentido del tiempo	133
— Administrar las horas de clase	134
— Recreo o receso de la actividad	
en el aula	134
— El horario	135
Proyectos de actividades	
del currículo	135
— Por qué elegir los proyectos	136
— Organizar proyectos en el aula	137
— Planificar y discutir tipos	
de proyectos	137
— Planifique proyectos anuales	137
— Planifique proyectos mensuales	
y semanales	138
— Planifique proyectos de corto plazo	
(de la vida diaria)	139
— Proceso general de un proyecto	140

- Entrevistas e informes sobre los alumnos de secundaria 176
- Entrevistas urgentes 178
- Disciplina en la labor educativa 179
- Disciplina y educación moral 179
- Educación y disciplina autónoma 181
- Libertad y autoridad del docente 182
- Disciplina educadora 183
- La disciplina y el principio de individualidad 184
- Disciplina preventiva y disciplina represiva 184
- El ejemplo del docente en la disciplina 185
- Orientaciones para una disciplina 188
- La disciplina y la participación de la familia 189
- Tutoría en la actividad educativa 189
- Principios 189
- Labor de tutoría 190
- ¿Qué debe hacer el tutor? 191
- ¿Qué necesita el tutor para orientar? 191
- Orientar y guiar al alumno 192

CAPÍTULO 6

MATERIAL EDUCATIVO 195

- Organización y manejo del material didáctico 198
- Criterios para el uso de material didáctico 199
- El libro 200
- La pizarra 201
- El franelógrafo 202
- Las láminas 203
- El retroproyector 204
- Los slides 205
- Clasificación de material didáctico 206
- Experiencias directas 206
- Experiencias preparadas 206
- Dramatizaciones 206
- Demostraciones 207
- Excursiones 207
- Exhibiciones 207
- Televisión educativa 207
- Películas 208
- Imágenes fijas 208
- Radio y grabaciones 209
- Símbolos visuales 209
- Símbolos verbales 210
- Otros tipos de materiales auxiliares 210

CAPÍTULO 7

EVALUACIÓN EDUCATIVA . . . 213

- Concepción de una nueva evaluación 215
- Ideas centrales de la evaluación en la nueva propuesta curricular 220
- Cómo entendemos la evaluación de los aprendizajes 221
- Qué es evaluar, desde la visión del docente 221
- Cúales son las características de la evaluación 224
- Con qué actitud se debe evaluar 225
- Qué se quiere evaluar 226
- Cuándo debemos evaluar los aprendizajes 228
- Al inicio del aprendizaje 228
- Durante el aprendizaje 230
- Al final del aprendizaje 233
- Quiénes intervienen en la evaluación de los aprendizajes 234
- Autoevaluación 234
- Coevaluación 235
- Heteroevaluación 235
- Con qué instrumentos se evalúa 236
- Tipos de pruebas en la evaluación 237
- Elaboración de instrumentos de evaluación 237
- Pruebas de ensayo 238
- Prueba de prueba de frases incompletas 239
- Prueba de selección múltiple 239
- Prueba de respuesta alternativa 240
- Prueba de términos y frases apareados 241
- Prueba de extensión 241
- Pruebas orales 242
- Guíe la manera correcta de rendir pruebas 245
- Sugerencias del docente al alumno 246
- Las tareas y los padres 247

CAPÍTULO 8

CURRÍCULO DIVERSIFICADO . . . 249

- Concepción de currículo 251



Programación de currículo diversificado . 251
 Diversificación curricular por competencias 252
 Pasos para la elaboración del currículo . 252

CAPÍTULO 9

LOS CENTROS EDUCATIVOS RURALES

Centro educativo rural . 255
 Organización de un centro educativo rural . 258
 Problemas en la organización de la labor educativa . 260
 — Distribución de grados . 260
 — Planificación del trabajo educativo . 261
 — Programas curriculares diversificados . 262
 — Arreglo de los horarios . 262
 — Aprovechamiento de las actividades extra escolares . 263

CAPÍTULO 10

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE COGNITIVO

Constructivismo . 269
 Paradigma constructivista . 269
 Antecedentes del constructivismo . 270
 Constructivismo y situaciones complejas . 271
 Constructivismo y conocimiento científico . 271
 Teorías del aprendizaje constructivista . 272
 Teoría de Piaget: "Etapas de desarrollo cognitivo" . 272
 — Conceptos más importantes . 273
 — Aprendizaje e instrucción según el punto de vista de Piaget . 275
 Teoría de Vigotsky: "Zona de desarrollo próximo" . 280
 — El enfoque de Vigotsky ante la división de la psicología . 280

— Aprendizaje socializado: zona de desarrollo próximo . 283
 — El contexto sociocultural y el aprendizaje significativo . 285
 — El juego en la construcción de la zona de desarrollo próximo . 287
 Teoría de Ausubel: "El aprendizaje significativo" . 287
 — Aprendizaje significativo . 288
 — Tipos de aprendizaje significativo . 288
 — Asimilación . 289
 — Aprendizaje subordinado superordenado y combinatorio . 289
 — Conceptos integrados . 290
 — El papel de la estructura cognoscitiva preexistente . 291
 — Organización del contenido programático . 292
 Teoría de Bruner: "Aprendizaje por descubrimiento" . 293
 — Predisposición a aprender . 295
 — Estructura y forma del conocimiento . 295
 — Secuencia de representación . 296
 — Forma y frecuencia del refuerzo . 297
 Teoría de Gagné: "Las condiciones del aprendizaje" . 298
 — Los procesos de aprendizaje . 298
 — Los eventos de la instrucción . 300
 — Tipos de aprendizaje . 301

ANEXO

ANEXO . 303
 El bachillerato en la reforma educativa 305
 ¿Cuáles son los objetivos del bachillerato? . 307
 ¿Qué es lo que aprenderán en el bachillerato? . 307
 ¿Cuáles son las acreditaciones que obtendrán al regresar del bachillerato? . 308
 La perspectiva laboral y el bachiller . 308
 BIBLIOGRAFÍA . 311