

CONCLUSIONES

La Aplicación del hipertexto en un curso Web implica un proceso sistemático y organizado, no sólo por la cantidad de elementos que se deben tomar en cuenta, sino por la importancia de estos elementos para que ayuden a que el proceso de aprendizaje sea efectivo y significativo (Gráfico V.1). Desde un punto de vista computacional, se considera al hipertexto como una estructura formada por nodos con características propias de color y formato, que sirve para crear redes a través de enlaces y vínculos agregando dinamismo a las aplicaciones Web. Desde un punto de vista instruccional, el hipertexto es una estructura asociativa y dinámica que se utiliza como recurso instruccional para enriquecer y gestionar los contenidos de un curso Web.

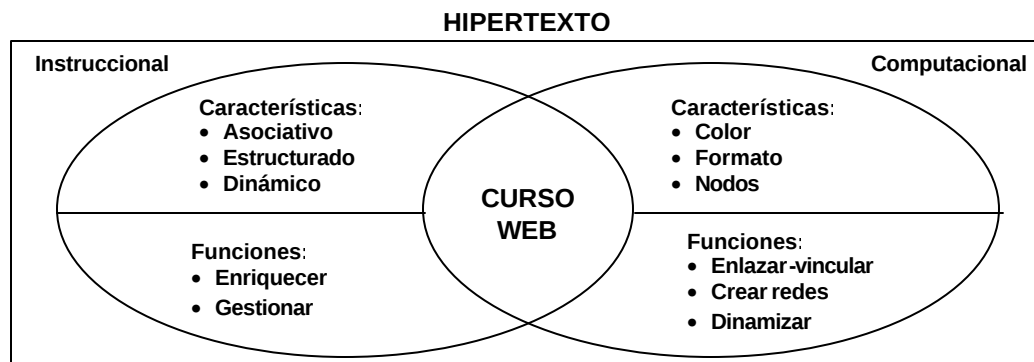


Gráfico V.1 Características y funciones del hipertexto desde un punto de vista instruccional y computacional dentro de un curso Web

Con respecto a las funciones del hipertexto, se puede concluir que:

- El hipertexto es una herramienta Web poderosa que puede ser utilizada como recurso instruccional en los cursos Web, pero su buen funcionamiento dependerá en un gran porcentaje de la forma en la que esté organizado el contenido y del tratamiento instruccional que tenga.

- Una de las funciones más importantes del hipertexto es la de servir como recurso para que el alumno cree su propia ruta de conocimiento dentro de un curso Web.

En cuanto a las formas de uso del hipertexto, se concluye que:

- Una de las mayores utilidades instruccionales del hipertexto es que aporta la posibilidad de crear cursos en forma de redes, dinámicos y ricos en otros recursos (ejemplos, casos de estudio, ejercicios, referencias, notas del autor, vínculos externos, entre otros) inmersos dentro del mismo contenido, que le permitan al alumno potenciar otras habilidades además de aprehender el tema estudiado.

- El mal uso del hipertexto en un curso Web podría causar desorientación en la lectura del contenido ya que el alumno va creando su propio recorrido al momento de leer. Este es un problema que puede ser reducido mediante la utilización de herramientas de apoyo tales como: mapas de navegación; áreas de localización en la cual se dice en dónde está ubicado y de dónde viene; identificadores del nodo actual y de los nodos a los que puede acceder, e índices de contenido.

- La arquitectura del contenido es un requisito necesario para poder utilizar el hipertexto. Aplicar el hipertexto en un curso Web no sólo significa buscar palabras para llevar a otras páginas, sino presentar contenidos con una organización lógica, pudiendo ser jerárquica y estructurada.

En cuanto a las habilidades que los alumnos tienen que desarrollar al enfrentarse con un curso Web con hipertexto, se concluye que:

- Los cursos Web que son diseñados con hipertextos poseen una estructura compleja que requiere que los alumnos desarrollen habilidades adicionales, tales como ubicación espacial, agilidad visual, habilidades de lectura comprensiva y de memoria gráfica, y capacidad de asociación e intuición.

- Una de las habilidades primordiales que los alumnos deberían desarrollar es la lectura activa, ya que deberán encontrar y construir el camino que más les conviene.

- Los alumnos deberán desarrollar la memoria gráfica para construir un mapa de navegación del curso a medida que recorren y visitan cada nodo.

RECOMENDACIONES

De forma general, se considera recomendable realizar más investigación sobre el tema para saber la reacción de los alumnos ante cursos Web con medios hipertextuales, especialmente con alumnos locales que tengan la misma cultura de quienes diseñan los cursos.

En cuanto a las funciones del hipertexto, es necesario que los diseñadores y tecnólogos instruccionales estudien e investiguen más acerca de los aportes que esta herramienta puede agregar a los cursos Web. Además es necesario que discutan con los programadores los mapas de navegación de los cursos para comprender más acerca del flujo de la información y sobre los posibles caminos que los alumnos elegirán.

En cuanto a los usos del hipertexto, los diseñadores y tecnólogos instruccionales deberían utilizarlo más y no limitar su uso a los menús y vínculos de referencia externa.

Al mismo tiempo se recomienda establecer más comunicación con los alumnos y consultarles acerca del funcionamiento de los cursos Web que actualmente se están desarrollando para verificar el éxito en el uso del hipertexto.

En cuanto a las habilidades que los alumnos deberían desarrollar al momento de enfrentarse a un curso Web diseñado con hipertexto, se

recomienda aplicar los lineamientos sugeridos en la presente investigación, y desarrollar experimentos con alumnos y cursos reales, que arrojen datos e información específica sobre los procesos que se ven involucrados con el uso del hipertexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS Y REVISTAS

- Aguilar Tamayo, M. F. (1999). **Mediador Hipertexto para la lectura y estudio del libro “La multimediatisation en education” de Denis Harvey**. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos UAEM.
- Bar-Ilan, J. (2004). **What do we know about links and linking? A framework for studying links in academic environments**. Computer & Education 45. Inglaterra:Elsevier Ltd.
- Bromme, R. & Stahl E. (2002). **Writing hypertext and learning: conceptual and empirical approaches**. Pergamon, Amsterdam.
- Bromme, R. & Stahl E. (2004). **Is a hypertext a book or a space? The impact of different introductory metaphors on hypertext construction**. University of Muenster, Psychologisches Institut. Germany.
- Calcaterra, A.; Antonietti, A; Underwood, J. (2004). Computer & Education 45. Inglaterra:Elsevier Ltd.
- Castañeda, M. (1978). **Los medios de la comunicación y la Tecnología Educativa**. Mexico: Trillas.
- Finol de Navarro. (2004). **Metodología de la Investigación. Estudios a Distancia**. Universidad Rafael Bellosó Chacín. Maracaibo, Venezuela.
- García Aretio, L. (2001). **La educación a distancia**. España: Editorial Ariel S.A.
- Landow, G. P., (1995) **Hipertexto. La convergencia entre la teoría crítica contemporánea y la tecnología**. Barcelona, España: Paidós.

- Leggett, J. y otros (1989). **Hypertext for learning**. En Jonassen, D.H. y Mandl, H. (Eds) Designing hypermedia for learning. London: Springer-Verlang.
- Leibowicz, J. (1998). **Potencialidad de los apoyos informáticos en formación flexible y a distancia**. Turín, Italia: Centro Internacional de Formación, Organización Internacional del trabajo (OTI).
- McKernan, J. (1996). **Investigación – Acción y Currículum**. Ediciones Morata: Madrid.
- Michael Lin, D. (2003). **Hypertext for the aged: effects of text topologies**. Computer & Education 45. Inglaterra:Elsevier Ltd.
- Nielsen, J. (2000). **Usabilidad. Diseño de sitios Web**. Madrid, España: Pearson Educación, S. A.
- Potelle, H. & Rouet, J. F. (2003). **Effects of content representation and readers' prior knowledge on the comprehension of hypertext**. Computer & Education 42. Inglaterra:Elsevier Science Ltd.
- Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J.; García Jiménez, E. (1996). **Metodología de la investigación cualitativa**. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Ruiz-Velasco Sánchez, E. (2000). **Propuesta de un modelo para el desarrollo de nuevas habilidades tecnológicas**. México: CESU-UNAM.
- Salkind, N. (1999). **Método de investigación**. México: Prentice Hall.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (1998). **Metodología de la Investigación**. Segunda edición. México. Editorial McGraw Hill.
- Sierra Bravo, R. (1998). **Técnicas de investigación social. Teorías y ejercicios**. 11a. edición. España: Editorial Paraninfo.
- Torres, M. (2001). **Una crítica a la educación virtual**. Ponencia presentada en Virtual Educa 2002. Madrid, España.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Balasubranian, V. (1998). **State of the Art Review on Hypermedia Issues and Applications**. E-Papyrus, Inc. Disponible en: http://www.e-papyrus.com/hypertext_review/
- Bush, V. (1945). **As We May Think**. Artículo originalmente publicado en Julio de 1945 como parte de la revista The Atlantic Monthly. La versión en HTML ha sido reproducida con el permiso respectivo. Actualizado en Agosto de 1995, Simon Fraser University. Disponible en: <http://www.ps.uni-sb.de/~duchier/pub/vbush/vbush.shtml>
- Crocker, R. (2000). La incorporación de la nueva tecnología a la educación superior: Un problema central en el debate académico contemporáneo. **La Tarea. Revista de educación y cultura**. Número 12. México. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu12/crocke12.htm>
- Codina, L. **H de Hypertext, o la teoría de los hipertextos revisitada**. Barcelona, España. Disponible en: <http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/cuad6-7/codina.htm#vbio>
- García Aretio, L. (2004). Ventajas de los sistemas digitales de enseñanza y aprendizaje. **Boletín Educación a distancia BENED**. UNED. España. Disponible en: <http://www.uned.es/bened/p7-1-2004.html>
- Henze, N. (2000). **Adaptive Hyperbooks: Adaptation for Project-Based Learning Resources**. Trabajo de grado de Doctorado. Alemania: Universidad de Hannover, Escuela de Matemáticas e Informática. <http://www.kbs.uni-hannover.de/~henze/diss.pdf>
- Huesca, R.; Dervin, B.; Burwell, J.; Drake, D.; Nirenberg, R.; Smith, R.; Yeager, N. (1999). **Inverted Pyramids versus Hypertext: A qualitative study of readers' responses to competing narrative forms**. Texas, Estados Unidos: Trinity University. <http://www.trinity.edu/rhuesca/hyperaej.html>
- Lemke, Ch. (2003). Standards for a Modern World: Preparing Students for Their Future. **Revista Learning & Leading with Technology**. <http://www.iste.org/LL/31/1/index.cfm>
- Sabino, C. (1992). **El proceso de investigación**. Caracas. Disponible en: <http://paginas.ufm.edu/sabino/PI.htm>

Tjioe, E. & Sumilo Santoso, H. **Learning in Digital World. Hypertext or Hypermedia?** <http://www.hsumilo.com/media/>

Troffer, A. (2001). **Writing Effectively Online: How to Compose Hypertext. Computers and Composition Online.**
<http://homepage.mac.com/alysson/httoc.html>

ANEXOS

ANEXO A

CUESTIONARIO PARA DISEÑADORES O TECNÓLOGOS INSTRUCCIONALES

Versión preliminar

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD RAFAEL BELLOSO CHACÍN
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN PROGRAMA: INFORMÁTICA EDUCATIVA**



**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
VERSIÓN PRELIMINAR**

**CUESTIONARIO PARA
DISEÑADORES O TECNÓLOGOS INSTRUCCIONALES**

Autor: Karla Pérez de León
Tutor: Maritza Torres de Izquierdo

Maracaibo, Junio 2004

Presentación

Reciba un cordial saludo.

Se está realizando la investigación denominada **“El hipertexto como recurso instruccional para cursos Web”** como parte del trabajo de grado para la Maestría Informática Educativa de La Universidad Rafael Bellosó Chacín URBE, con el objetivo de analizar los diferentes aportes instruccionales que el hipertexto ofrece en el desarrollo de cursos Web.

Con este cuestionario se pretende obtener su opinión como diseñador instruccional acerca de los usos, funciones, fortalezas y debilidades del hipertexto.

Para llenar las preguntas cerradas se ha establecido una escala de cinco opciones, las cuales son: (1) Completamente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Ni acuerdo ni en desacuerdo, (4), De acuerdo, y (5) Completamente de acuerdo. Esta deberá ser llenada con una X en la casilla que Usted considere es la que le corresponde. Recuerde responder las preguntas abiertas.

Gracias por su colaboración

Karla Pérez

CUESTIONARIO PARA DISEÑADORES INSTRUCCIONALES

El Hipertexto como recurso instruccional Web

1. DATOS GENERALES

Nombre y apellidos: _____

Título: _____

Especialidad: _____

Experiencia laboral: _____

2. PROPÓSITO DEL CUESTIONARIO

Recolectar información para analizar el valor instruccional del hipertexto dentro de cursos Web.

3. CUESTIONARIO

Instrucciones para las preguntas cerradas: En la siguiente sección del cuestionario se listan una serie de afirmaciones. Coloque una X en el cuadro que considere pertinente de acuerdo a la siguiente escala:

- (1) Completamente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Ni acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Completamente de acuerdo

Ítemes	1	2	3	4	5
1. Un curso con hipertexto no presenta grandes cantidades de contenido junto.					
2. El uso del hipertexto ayuda en la organización de los contenidos					
3. Un ambiente hipertextual posee una estructura no lineal pero organizada					
4. Un curso basado en hipertexto posee una estructura jerárquica y mixta que puede crear caos en el seguimiento de la lectura					
5. Con el hipertexto se pueden ampliar y detallar contenidos					
6. Con el hipertexto se puede tener ejemplos en la medida que se lee					

- (1) Completamente en desacuerdo
 (2) En desacuerdo
 (3) Ni acuerdo ni en desacuerdo
 (4) De acuerdo
 (5) Completamente de acuerdo

Ítemes	1	2	3	4	5
7. Los hipertextos hacen uso de la metáfora					
8. Los hipertextos siempre aparecen en color azul y subrayados					
9. Los hipertextos poseen títulos cortos y denotativos					
10. Los hipertextos deberían aparecer siempre en color azul y subrayados					
11. Con los hipertextos a otros sitios se amplía el mapa de navegación del curso					
12. El hipertexto puede ser usado para organizar los contenidos por su importancia					
13. El hipertexto puede ser usado para organizar los contenidos por el orden en el que vayan apareciendo					
14. Los hipertextos presentes en un curso Web pueden ser ordenados por su importancia dentro del contenido					
15. Los hipertextos se usan para jerarquizar los contenidos					
16. Los nodos que se generan con los hipertextos se organizan en capas					
17. Los nodos que se generan con los hipertextos van desde los más general a lo particular y viceversa					
18. Los nodos que se generan con los hipertextos tienen relación entre si pero son independientes y autónomos					
19. Los hipertextos se usan para generar movimiento en forma de telaraña, no lineal pero jerarquizado					
20. Los hipertextos se usan para interrelacionar información fuera del curso					
21. Los hipertextos se usan para ampliar las referencias bibliográficas de un curso Web					
22. Los hipertextos son considerados parte de las referencias bibliográficas de un curso Web					

- (1) Completamente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Ni acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Completamente de acuerdo

Ítemes	1	2	3	4	5
Los alumnos que interrelacionan con cursos Web basados en hipertexto necesitan habilidades extras tales como:					
COGNITIVAS					
23. Memoria fotográfica					
24. Retentiva					
PSICOMOTORAS					
25. Ubicación espacial					
26. Comprender sin leer a fondo					
27. Buscar y Encontrar de manera rápida					
28. Agilidad en el uso del ratón					
29. Agilidad visual					

4. PREGUNTAS ABIERTAS

Instrucciones: Por favor escriba todo lo que considere valioso y si requiere más espacio utilice hojas extras.

1. ¿De qué manera concreta el hipertexto podría contribuir a mejorar el proceso de aprendizaje en un curso Web?

2. Cuál cree Usted sea la mejor forma de utilizar el hipertexto en los cursos Web, respecto a:

- Utilización del color

- Tamaño del hipertexto

- Ubicación

- La selección del título del vínculo

- La organización

3. ¿En qué casos específicos recomienda Usted utilizar el hipertexto?

4. ¿Qué aspectos negativos considera Usted puede tener el uso del hipertexto en un curso Web?

5. ¿Cuáles son las habilidades que debe tener un alumno para hacer un uso efectivo del hipertexto?

Muchas Gracias

ANEXO B

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD RAFAEL BELLOSO CHACÍN
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN PROGRAMA: INFORMÁTICA EDUCATIVA**



INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**EL HIPERTEXTO COMO RECURSO INSTRUCCIONAL
PARA CURSOS WEB**

Autor: Karla Pérez de León
Tutor: Maritza Torres de Izquierdo

Maracaibo, Noviembre 2004

CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	3
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO	4
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	5
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	5
JUICIOS DEL EXPERTO VALIDADOR	10
CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	11

Maracaibo, noviembre 2004

Estimado (a) Profesor(a)

La presente tiene como finalidad solicitar su ayuda como Experto en la validación del Instrumento de recolección de datos realizado para el trabajo de investigación titulado **“El hipertexto como recurso instruccional para cursos Web”**, de la Maestría en Informática Educativa de la URBE. Este instrumento, una vez validado, será respondido por Diseñadores o Tecnólogos Instruccionales que se encuentren trabajando o hayan trabajado en el desarrollo de cursos Web; el propósito del mismo es recolectar información para analizar el valor instruccional del hipertexto en dichos cursos.

Todos los comentarios, correcciones y observaciones que pueda brindar serán de gran ayuda para realizar esta investigación. En este paquete encontrará toda la información necesaria para hacer la validación.

Gracias de antemano por su valiosa colaboración.

Atentamente,

Karla Pérez de León

kperez@ead.urbe.edu

Tel.: 0414 – 6191802

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO

Objetivo General: Analizar el aporte instruccional del hipertexto a los cursos Web.					
Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítemes	
				Preguntas cerradas	Preguntas abiertas
1. Analizar las actuales funciones didácticas del hipertexto como recurso instruccional en cursos Web.	El hipertexto como recurso instruccional para cursos Web	Funciones didácticas del hipertexto como recurso instruccional Web.	• Gestionar contenido • Estructurar contenidos • Enriquecer contenidos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1
2. Analizar las diferentes formas de uso del hipertexto para optimizar la comprensión en cursos Web.		Formas de uso del hipertexto para optimizar la comprensión en cursos Web.	De acuerdo con su: • Importancia • Tamaño y autonomía • Relación con el curso	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	2, 3, 4
3. Identificar las habilidades requeridas por los alumnos cuando se aplica el hipertexto como recurso instruccional en cursos Web.		Habilidades de los alumnos cuando se aplica el hipertexto como recurso instruccional en cursos Web.	• Cognitivas • Psicomotoras	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	5
4. Establecer lineamientos teórico-metodológicos para la utilización del hipertexto como recurso instruccional en cursos Web.		Propuesta teórico-metodológico para la utilización del hipertexto como recurso instruccional en cursos Web.	• Lineamientos para diseñar textos de enlace • Lineamientos para organizar la información		

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y muestra de estudio para esta investigación estará constituida por diseñadores o tecnólogos instruccionales que tengan experiencia trabajando en el diseño de cursos Web y que pertenezcan a instituciones educativas de nivel superior y/o centros de adiestramiento ubicados en Maracaibo. Estas instituciones son la Universidad del Zulia (LUZ), Universidad Rafael Bellosillo Chacín (URBE) y el Centro de Adiestramiento para Ejecutivos de PDVSA (CIED hasta 2002).

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos:

- Análisis de contenido, a través de cuadros comparativos, matrices, diagramas, mapas mentales y gráficos, de distintas fuentes como por ejemplo: libros, revistas y direcciones electrónicas de Internet, que ofrezcan experiencias y conocimientos en el campo instruccional referente al uso y funciones del hipertexto.
- Entrevista a través de un cuestionario (el que usted validará) que comprende preguntas cerradas y abiertas. Las preguntas cerradas están estructuradas con la escala de Likert sin modificar con 5 opciones: Completamente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Completamente de acuerdo (5).

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO: Por favor, como Validador, responda cada una de las preguntas llenando los espacios con una X en las columnas: Objetivos, Dimensión, Indicador, Ítemes y Redacción.

Ítemes – Preguntas cerradas	Pertinencia								Redacción	
	Objetivos		Dimensión		Indicador		Ítemes			
	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP
1. Un curso con hipertexto no presenta grandes cantidades de contenido junto.										
2. El uso del hipertexto ayuda en la organización de los contenidos										
3. Un ambiente hipertextual posee una estructura no lineal pero organizada										
4. Un curso basado en hipertexto posee una estructura jerárquica y mixta que puede crear caos en el seguimiento de la lectura										
5. Con el hipertexto se pueden ampliar y detallar contenidos										
6. Con el hipertexto se puede tener ejemplos en la medida que se lee										
7. Los hipertextos hacen uso de la metáfora										
8. Los hipertextos siempre aparecen en color azul y subrayados										
9. Los hipertextos poseen títulos cortos y denotativos										
10. Los hipertextos deberían aparecer siempre en color azul y subrayados										
11. Con los hipertextos a otros sitios se amplía el mapa de navegación del curso										
12. El hipertexto puede ser usado para organizar los contenidos por su importancia										

P = pertinente NP = no pertinente

Ítemes – Preguntas cerradas	Pertinencia								Redacción	
	Objetivos		Dimensión		Indicador		Ítemes			
	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP
13. El hipertexto puede ser usado para organizar los contenidos por el orden en el que vayan apareciendo										
14. Los hipertextos presentes en un curso Web pueden ser ordenados por su importancia dentro del contenido										
15. Los hipertextos se usan para jerarquizar los contenidos										
16. Los nodos que se generan con los hipertextos se organizan en capas										
17. Los nodos que se generan con los hipertextos van desde los más general a lo particular y viceversa										
18. Los nodos que se generan con los hipertextos tienen relación entre si pero son independientes y autónomos										
19. Los hipertextos se usan para generar movimiento en forma de telaraña, no lineal pero jerarquizado										
20. Los hipertextos se usan para interrelacionar información fuera del curso										
21. Los hipertextos se usan para ampliar las referencias bibliográficas de un curso Web										
22. Los hipertextos son considerados parte de las referencias bibliográficas de un curso Web										
Los alumnos que interrelacionan con cursos Web basados en hipertexto necesitan habilidades extras tales como:										
COGNITIVAS										
23. Memoria fotográfica										

Ítemes – Preguntas cerradas	Pertinencia								Redacción	
	Objetivos		Dimensión		Indicador		Ítemes			
	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP
24. Retentiva										
PSICOMOTORAS										
25. Ubicación espacial										
26. Comprender sin leer a fondo										
27. Buscar y Encontrar de manera rápida										
28. Agilidad en el uso del ratón										
29. Agilidad visual										

Ítemes – Preguntas abiertas	Pertinencia								Redacción	
	Objetivos		Dimensión		Indicador		Ítemes			
	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP
1. ¿De qué manera concreta, el hipertexto podría contribuir a mejorar el proceso de aprendizaje en un curso Web?										
2. ¿Cuál cree Usted sea la mejor forma de utilizar el hipertexto en los cursos Web?, respecto a:										
• Utilización del color										
• Tamaño del hipertexto										
• Ubicación										
• La selección del título del vínculo										
• La organización										

Ítemes – Preguntas abiertas	Pertinencia								Redacción	
	Objetivos		Dimensión		Indicador		Ítemes			
	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP
3. ¿En qué casos específicos recomienda Usted utilizar el hipertexto?										
4. ¿Qué aspectos negativos considera Usted puede tener el uso del hipertexto en un curso Web?										
5. ¿Cuáles son las habilidades que debe tener un alumno para hacer un uso efectivo del hipertexto?										

P = pertinente NP = no pertinente

JUICIOS DEL EXPERTO VALIDADOR

En líneas generales considero que los indicadores de la variable están inmersos en un contexto teórico de forma:

Suficiente _____ Medianamente suficiente _____ Insuficiente _____

Observaciones: _____

Considero que los ítems del cuestionario abarcan los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente _____ Medianamente suficiente _____ Insuficiente _____

Observaciones: _____

El instrumento diseñado permite estudiar la variable de manera:

Suficiente _____ Medianamente suficiente _____ Insuficiente _____

Observaciones: _____

(Nombre y apellido del Validador) _____
(Título) _____
(Firma) _____



UNIVERSIDAD RAFAEL BELLOSO CHACÍN
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN PROGRAMA: INFORMÁTICA EDUCATIVA

CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, _____, con profesión
_____, hago constar
que he revisado el instrumento de recolección de datos presentado por la
participante **KARLA PÉREZ DE LEÓN** para su aplicación en la realización
del trabajo de grado titulado **EL HIPERTEXTO COMO RECURSO
INSTRUCCIONAL PARA CURSOS WEB** y como experto en el área
_____, emito el
siguiente juicio:

En _____, a los ____ días del mes de _____ del año _____.

(Firma) _____

ANEXO C

CUESTIONARIO PARA DISEÑADORES O TECNÓLOGOS INSTRUCCIONALES

Versión final

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD RAFAEL BELLOSO CHACÍN
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN PROGRAMA: INFORMÁTICA EDUCATIVA**



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**CUESTIONARIO PARA
DISEÑADORES O TECNÓLOGOS INSTRUCCIONALES**

Autor: Karla Pérez de León
Tutor: Maritza Torres de Izquierdo

Maracaibo, Abril 2005

Presentación

Reciba un cordial saludo.

Se está realizando la investigación denominada **“El hipertexto como recurso instruccional para cursos Web”** como parte del trabajo de grado para la Maestría Informática Educativa de la Universidad Rafael Bellosillo Chacín (URBE), con el objetivo de analizar los diferentes aportes instruccionales que el hipertexto ofrece en el desarrollo de cursos Web.

Con este cuestionario se pretende obtener su opinión como diseñador o tecnólogo instruccional acerca de los usos, funciones, fortalezas y debilidades del hipertexto.

Para llenar las preguntas cerradas se ha establecido una escala de cinco opciones, las cuales son: (CD) Completamente en desacuerdo, (D) En desacuerdo, (NDA) Ni acuerdo ni en desacuerdo, (A), De acuerdo y (CA) Completamente de acuerdo. Esta deberá ser llenada con una X en la casilla que Usted considere es la que le corresponde. Recuerde responder las preguntas abiertas.

Gracias por su colaboración

Karla Pérez

CUESTIONARIO PARA DISEÑADORES O TECNÓLOGOS INSTRUCCIONALES

El Hipertexto como recurso instruccional Web

1. DATOS GENERALES

Nombre y apellidos: _____

Título: _____

Especialidad: _____

Experiencia laboral: _____

Experiencia en la creación de cursos Web: _____

2. PROPÓSITO DEL CUESTIONARIO

Recolectar información para analizar el valor instruccional del hipertexto dentro de cursos Web.

3. CUESTIONARIO

Instrucciones para las preguntas cerradas: En la siguiente sección del cuestionario se listan una serie de afirmaciones y se presentan dos opciones de respuestas: una para el ser (lo que ocurre en la realidad con el hipertexto) y otra para el deber ser (lo que Usted cree que debería ocurrir). Ambas deben ser respondidas colocando una X en la columna que considere pertinente de acuerdo a la siguiente escala:

(CD) Completamente en desacuerdo

(D) En desacuerdo

(NDA) Ni acuerdo ni en desacuerdo

(A) De acuerdo

(CA) Completamente de acuerdo

Hipertexto
Red de información textual con tecnología informática y de naturaleza no secuencial (propio de los textos impresos), obligando al destinatario a desarrollar un pensamiento, también no lineal. (García Aretio, 2001)

Ítemes	Ser					Debería ser				
	CD	D	NDA	A	CA	CD	D	NDA	A	CA
30. Un curso con hipertexto ofrece grandes cantidades de contenido										
31. El hipertexto ayuda a la organización de los contenidos										
32. Un ambiente hipertextual posee una estructura secuencial										
33. Un curso basado en hipertexto posee una estructura jerárquica										
34. Un curso basado en hipertexto posee una estructura mixta										
35. Un curso basado en hipertexto crea caos en la lectura										

(CD) Completamente en desacuerdo
 (D) En desacuerdo
 (NDA) Ni acuerdo ni en desacuerdo
 (A) De acuerdo
 (CA) Completamente de acuerdo

Ítemes	Ser					Debería ser				
	CD	D	NDA	A	CA	CD	D	NDA	A	CA
36. El hipertexto ayuda a que el alumno elabore su propia ruta dentro del contenido										
37. Con el hipertexto el alumno hace búsquedas rápidas										
38. Con el hipertexto el alumno selecciona la información que necesita con una lectura rápida										
39. Con el hipertexto se amplían los contenidos										
40. Con el hipertexto se detallan los contenidos										
41. Con el hipertexto se tienen ejemplos según se va leyendo										
42. Los hipertextos interrelacionan información fuera del curso										
43. Los hipertextos amplían el mapa de navegación del curso										
44. Los hipertextos se usan para generar movimiento en forma de telaraña										
45. Los hipertextos que se muestran dentro del contenido poseen títulos cortos y denotativos										
46. El color del hipertexto es una ayuda visual para el lector										
47. Los hipertextos aparecen siempre subrayados										
48. Los hipertextos cambian de color al ser visitados										
49. Los hipertextos se ordenan por su importancia dentro del contenido										
50. Los nodos (segmento de información que entra en relación con otro u otros nodos) que se generan con los hipertextos se organizan en capas										
51. Los nodos que se generan con los hipertextos van de lo más general a lo particular y viceversa										
52. Los nodos que se generan con los hipertextos tienen relación entre si pero son independientes y autónomos										

Los **nodos** son rasgos esenciales del hipertexto que contienen la información. Los **vínculos** conectan esos nodos.
 (Balasubramanian, 1998)

(CD) Completamente en desacuerdo
 (D) En desacuerdo
 (NDA) Ni acuerdo ni en desacuerdo
 (A) De acuerdo
 (CA) Completamente de acuerdo

	Ser					Debería ser				
Ítemes	CD	D	NDA	A	CA	CD	D	NDA	A	CA
Las siguientes son aplicaciones del uso del hipertexto:										
53. Menús										
54. Índices de contenido										
55. Notas										
56. Términos de glosarios										
57. Vínculos de referencia externa hacia sitios fuera del curso										
58. Vínculos de referencia interna para abrir archivos (pdf, presentaciones, etc.)										
59. Vínculos de navegación (atrás, adelante, arriba, abajo)										
Los alumnos que interactúan con cursos Web basados en hipertexto necesitan desarrollar habilidades tales como:										
COGNITIVAS										
60. Memoria fotográfica										
61. Memoria a corto plazo										
62. Lectura comprensiva										
PSICOMOTORAS										
63. Ubicación espacial										
64. Buscar y encontrar de manera rápida										
65. Agilidad en el uso del ratón										
66. Agilidad visual										

4. PREGUNTAS ABIERTAS

Instrucciones: A continuación se formulan cinco (5) preguntas abiertas. Por favor, escriba todo lo que considere valioso y si requiere más espacio utilice hojas extras.

1. ¿Cómo se beneficia el aprendizaje con el uso del hipertexto?

2. ¿Para qué casos concretos Usted recomienda utilizar el hipertexto en un curso Web para que sirva como un recurso didáctico?

3. ¿Cuál cree Usted sea la mejor forma de utilizar el hipertexto en los cursos Web?, respecto a:

- Utilización del color en el título del hipertexto

- Tamaño del título del hipertexto

- Ubicación del hipertexto

- La organización del hipertexto

4. ¿Qué desventajas considera Usted puede tener el uso del hipertexto en un curso Web?

5. ¿Qué otras habilidades , diferentes a las mencionadas en el cuestionario, debe tener un alumno para hacer un uso efectivo del hipertexto?

Muchas Gracias

ANEXO D

LISTA DE EXPERTOS

Lista de expertos

Nombre	Especialidad
1. Páez, Ángel	Lic. en Comunicación Social. MSc. en Gerencia y Tecnología de la Información y la Comunicación
2. Newman, María Isabel	Lic. Comunicación Social. MSc. en Planificación y Gerencia de Ciencias y Tecnología
3. Ramos, Erick	Ing. en Computación MSc. en Telemática
4. Mavo, Juan Carlos	Ing. en Computación MSc. en Telemática
5. Prato, Marisol	Ing. en Computación MSc. en Informática Educativa
6. Medina Pirela, Mónica	Lic. en Educación. MSc. en Informática Educativa
7. Olivera, Angel	Ing. en sistemas Experto en el área de Arquitectura de Contenido
8. Quero, Sandra	MSc. en Matemática Aplicada
9. Zambrano, Nuris	Lic. en diseño Gráfico MSc. en Informática Educativa
10. Moreno, Lisbeth	Psicólogo
11. Caraballo, Ricardo	Metodólogo
12. Inciarte, Alicia	
13. Petit, Nivea	Dra. En Ciencias Gerenciales
14. Izquierdo, Pedro	Dr. en Ciencias. Mención Investigación

ANEXO E

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Alfa de Crombach

Análisis de fiabilidad

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
SCALE	150,3636	98,8545	9,9426	38

Reliability Coefficients

N of Cases = 11,0

N of Items = 38

Alpha = ,7203

ANEXO F

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Prueba de las dos mitades

Análisis de fiabilidad

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (SPLIT)

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
PART 1	73,5455	24,0727	4,9064	19
PART 2	76,8182	63,1636	7,9476	19
SCALE	150,3636	98,8545	9,9426	38

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (SPLIT)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
VAR01	146,7273	96,4182	,0871	,7221
VAR02	145,6364	99,6545	-,1092	,7255
VAR03	146,9091	92,0909	,3286	,7080
VAR04	146,3636	102,0545	-,2213	,7385
VAR05	146,1818	97,5636	,0490	,7227
VAR06	148,6364	99,6545	-,0944	,7276
VAR07	146,8182	84,1636	,5936	,6852
VAR08	146,4545	97,0727	,0219	,7288
VAR09	146,3636	95,2545	,1984	,7157
VAR10	146,0000	100,6000	-,1402	,7348
VAR11	145,9091	102,0909	-,2358	,7373
VAR12	146,5455	89,8727	,4960	,6988
VAR13	147,0000	100,2000	-,1159	,7378
VAR14	146,0000	100,2000	-,1189	,7337
VAR15	145,8182	93,9636	,3315	,7100
VAR16	146,1818	91,1636	,4151	,7035
VAR17	146,8182	91,9636	,2597	,7120
VAR18	145,7273	101,6182	-,2368	,7337
VAR19	147,2727	99,2182	-,0823	,7415
VAR20	146,0909	102,8909	-,2918	,7390
VAR21	147,1818	96,1636	,1125	,7204
VAR22	147,0000	86,8000	,5175	,6930
VAR23	146,4545	92,4727	,4372	,7051
VAR24	146,5455	86,2727	,8617	,6827
VAR25	145,7273	91,4182	,5415	,7009
VAR26	145,7273	94,2182	,4474	,7085
VAR27	146,2727	91,2182	,3281	,7074
VAR28	146,2727	88,6182	,5259	,6957
VAR29	146,1818	97,7636	,0355	,7233

VAR30	146,0000	89,8000	,6730	,6950
VAR31	146,0000	94,0000	,2677	,7121
VAR32	147,0000	94,6000	,1602	,7184
VAR33	146,7273	91,8182	,5094	,7023
VAR34	146,2727	87,6182	,5855	,6919
VAR35	146,3636	88,0545	,5222	,6948
VAR36	146,3636	89,4545	,5083	,6977
VAR37	145,9091	97,2909	,0804	,7208
VAR38	146,0000	93,0000	,4153	,7065

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (S P L I T)

Reliability Coefficients

N of Cases =	11,0	N of Items =	38
Correlation between forms =	,1490	Equal-length Spearman-Brown =	,2593
Guttman Split-half =	,2351	Unequal-length Spearman-Brown =	,2593
19 Items in part 1		19 Items in part 2	
Alpha for part 1 =	,3388	Alpha for part 2 =	,8353