

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD RAFAEL BELLOSO CHACÍN
VICE-RECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POST-GRADO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POST-GRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



FORMACIÓN ACADÉMICA POLICIAL COMO POLÍTICA DE SEGURIDAD CIUDADANA

Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Doctor en
Ciencias de la Educación

Autor: MSc. Ramón Barrios

Tutora: Dra. Mélida Bermúdez

Maracaibo, marzo de 2012

**FORMACIÓN ACADÉMICA POLICIAL COMO
POLÍTICA DE SEGURIDAD CIUDADANA**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DE POSTGRADO EN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
NIVEL DOCTORADOS**

VEREDICTO

Los suscritos profesores, DOCTOR. LUIS JOSE VERA GUADRON, DOCTOR. MIGUEL EDUARDO NEGRON FUENMAYOR y DOCTORA. MELIDA OLIVA BERMUDEZ FLORES, designados como jurado examinador por el Consejo Universitario de URBE, para evaluar el(la) TESIS DOCTORAL Intitulado(a): FORMACIÓN ACADÉMICA POLICIAL COMO POLÍTICA DE SEGURIDAD CIUDADANA, que presenta el (la) participante: RAMON GUILLERMO BARRIOS, C.I.: 05.052.911, para optar al grado de DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, bajo la tutoría de DOCTORA. MELIDA OLIVA BERMUDEZ FLORES, C.I.: 04.760.129, reunidos previa convocatoria el día 8 del mes de Junio de 2012, a las 02:00 PM en el edificio sede del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado de ésta Universidad, después de presenciar la defensa de dicho(a) Tesis, ha sido calificado como APROBADO, correspondiéndole la valoración de EXCELENTE (20 puntos), de conformidad con el Reglamento General de Investigación y de Estudios para Graduados de la Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín. Maracaibo, a los 8 días del mes de Junio de 2012.



DOCTORA. MELIDA BERMUDEZ

C.I: 04.760.129

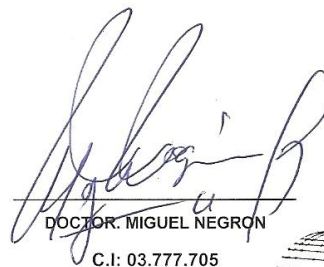
Univ. o Institución
a la que pertenece
UNEFA



DOCTOR. LUIS VERA

C.I: 04.325.017

Univ. o Institución
a la que pertenece
URBE



DOCTOR. MIGUEL NEGRON

C.I: 03.777.705

Univ. o Institución
a la que pertenece
UNERMB



UNIVERSIDAD
Rafael Beloso Chacín
Doctorado en C.s. de la
Educación

DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO, por darme la energía para lograr la meta propuesta.

y de todo corazón a mi madre: **MARÍA**, a mis hijas: **MILAGROS, KARLIS, MERELIN y ANA KARINA** y también a mis **NIETOS**.

Por los incentivos de amor que me energizaron para fortalecer el espíritu hacia el triunfo.

Ramón Barrios

AGRADECIMIENTO

A la **Universidad “Rafael Bellosó Chacín”** por la oportunidad que me brindó para participar en el Doctorado en Ciencias de la Educación.

A mi tutora: **Dra. Mélida Bermúdez** por su valiosa dedicación y orientación que enriquecieron mis conocimientos, lo que me permitió culminar felizmente.

A mis compañeros de equipo: **Genyerbert, Jesús Rubén, Manuela y Lilia** quienes me apoyaron intelectualmente.

A mis amigas **Zulay y Karen**.

A los **Coordinadores y Personal de Oficiales de las Academias de Policía de los Municipios Maracaibo, Mara y Baralt, del Estado Zulia** quienes me facilitaron la recolección de los datos.

Gracias...!

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Aprobación del Tutor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice General.....	vi
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	1
<i>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</i>	
Planteamiento del Problema.....	4
Formulación del Problema.....	11
Objetivos de la Investigación.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	13
Justificación de la Investigación.....	13
Delimitación del Estudio.....	16
<i>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</i>	
Antecedentes de la Investigación.....	17
Bases Teóricas.....	30
Formación Académica Policial.....	30

	Pág.
Modelo de Formación Académica Policial	34
Policía Comunal o de Proximidad	45
Policía para prevenir el Delito	53
Componentes del Plan de Estudio.....	56
Mandato policial.....	58
Ejes Curriculares.....	60
Ejes Transversales.....	70
Características de la Formación de la Academia Policial.....	80
Formación en Derechos Humanos.....	81
Formación Profesional Integral.....	84
Formación Andragógica	89
Políticas de Seguridad Ciudadana	94
Ejes Estratégicos de Políticas de Seguridad Ciudadana.....	98
Desarme.....	99
Microtráfico de sustancias estupefacientes y psicotrópicos..	100
Violencia escolar.....	103
Vigilancia y patrullaje comunal.....	106
Planes integrales para prevención de la criminalidad.....	108
Educación Integral.....	111
Recreación Integral.....	113
Deporte Comunal.....	115
Salud Integral.....	117

	Pág.
Bases Legales.....	119
Sistema de Variables.....	126
Variable I: Formación Académica Policial	126
Definición Conceptual.....	126
Definición Operacional.....	126
Variable II: Políticas de Seguridad Ciudadana.....	127
Definición Conceptual.....	127
Definición Operacional.....	127
Operacionalización de las Variables.....	128
<i>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</i>	
Enfoque Epistemológico.....	129
Tipo de Investigación.....	131
Diseño de la Investigación.....	132
Población y Muestra.....	132
Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	134
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	134
Técnica de Análisis de Datos.....	137
Procedimiento de la Investigación.....	138
<i>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</i>	
Análisis y Discusión de los Resultados.....	139
Variable: Formación Académica Policial.....	140
Dimensión: Modelo de Formación Académica Policial.....	140

	Pág.
Dimensión: Componentes del plan de estudio.....	143
Dimensión: Características de la formación de la académica policial.....	146
Variable: Formación Académica Policial (Resumen).....	149
Variable: Políticas de Seguridad Ciudadana.....	151
Dimensión: Ejes Estratégicas de Políticas de Seguridad Ciudadana.....	151
Dimensión: Planes Integrales para Prevención de la Criminalidad.....	155
Variable: Políticas de Seguridad Ciudadana (Resumen).....	159
<i>CAPÍTULO V: LINEAMIENTOS</i>	
Lineamientos Teórico – Prácticos.....	162
Exposición de Motivos.....	162
Objetivos de los Lineamientos.....	165
Objetivo General.....	165
Objetivo Específicos.....	165
Metodología.....	166
Fase I: Diagnóstico.....	167
Fase II: Planificación y Desarrollo de Actividades.....	168
Fase III: Establecer Seguimiento y Orientación del Proceso.....	169
Fase IV: Retroalimentación.....	169
Conclusiones.....	171
Recomendaciones.....	174
Referencias Bibliográficas.....	176

	Pág.
Anexos.....	184
Anexo A: Instrumento para medir la formación académica policial como política de seguridad ciudadana.....	185
Anexo B: Validación del instrumento	190
Anexo C: Confiabilidad pruebas piloto.....	198

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro		Pág.
1	Operacionalización de las variables.....	128
2	Caracterización de la población.....	133
3	Baremo para la Interpretación de los datos.....	137
4	ANOVA - Dimensión: Modelo de formación académica policia.....	141
5	ANOVA - Dimensión: Componentes del plan de estudio...	143
6	Prueba de múltiples rangos de Tukey dimensión: componentes del plan de estudio.....	144
7	ANOVA - Dimensión: Características de la formación académica policia.....	147
8	Prueba de múltiples rangos de Tukey dimensión: características de la formación académica policia.....	147
9	Variable: Formación académica policia (resumen).....	150
10	ANOVA - dimensión: Ejes estratégicos de políticas de seguridad ciudadana.....	152
11	Prueba de múltiples rangos de Tukey dimensión: Ejes estratégicos de políticas de seguridad ciudadana.....	153
12	ANOVA - Dimensión: Planes integrales para prevención de la criminalidad.....	156
13	Prueba de múltiples Rangos de Tukey dimensión: Planes integrales para prevención de la criminalidad.....	156
14	Variable: Políticas de seguridad ciudadana (resumen)...	159

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura		Pág.
1	Componente del plan de estudios.....	57
2	Eje central orientador.....	59
3	Formación en derechos humanos.....	82
4	Concepción de formación profesional integral.....	85
5	Ejes estratégicos de la seguridad ciudadana.....	99
6	Planes integrales para la prevención de la criminalidad...	110
7	Fases de la propuesta.....	166

Barrios, Ramón. **FORMACIÓN ACADÉMICA POLICIAL COMO POLÍTICA DE SEGURIDAD CIUDADANA.** Universidad Rafael Bellosó Chacín. Doctorado en Ciencias de la Educación. Maracaibo, 2012.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la formación académica policial como política de seguridad ciudadana en institutos autónomos cuerpos de policías municipales del estado Zulia, sustentada por los postulados teóricos de autores como: El Achkar (2010), Consejo General de Policía (2010), Montero, Perales y Otros (2009), Gabaldón (2008), Iniciarte y Canquiz (2008), Comisión Nacional para la Reforma Policial (2006), Castillo y Cabrizo (2006), Rico y Chinchilla (2006), entre Otros. La investigación fue descriptiva con un diseño no experimental transeccional, y de campo. Epistemológicamente, está concebida bajo la concepción positivista con enfoque cuantitativo. Se aplicó un cuestionario tipo Likert de 32 ítems con cuatro (04) alternativas de respuesta. La muestra estuvo constituida por 26 sujetos entre (6) instructores de planta y (20) docentes de aula. Se determinó la validez del instrumento mediante el juicio de expertos y la confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach obteniendo un resultado de 0,9032, siendo confiable para su aplicación. Se elaboraron los análisis estadísticos mediante el (ANOVA) y la prueba de múltiples rangos de Tukey. Entre las conclusiones se tiene que los instructores de planta y docentes de aula mantienen una formación académica policial en un nivel alto y las políticas de seguridad ciudadana de igual manera también alto. Sin embargo, no alcanzaron el nivel más alto para llegar a la excelencia. En este sentido, se formularon lineamientos estratégicos acordes con los planes de seguridad ciudadana para la formación académica policial en institutos autónomos cuerpos de policías municipales.

Palabras Claves: Formación policial, Políticas de seguridad ciudadana, Formación académica, Cuerpos de policía municipales .

Barrios, Ramón. **POLICE ACADEMIC FORMATION AS POLITICS OF CIVIC SECURITY**. University Rafael Belloso Chacín. Doctorate in Sciences of the Education. Maracaibo, 2012.

ABSTRACT

The present investigation had as objective to evaluate the police academic formation as politics of civic security in municipal policemen's of the state institutes autonomous bodies Zulia, sustained by the theoretical postulates of the authors like: The Achkar (2010), General Council of Police (2010), Montero, Pear trees and Other (2009), Gabaldón (2008), to Begin and Canquiz (2008), National Commission for the Police Reformation (2006), Castillo and Cabrizo (2006), Rico and Chinchilla (2006) among Others. The investigation was examine with a design non experimental transactional, and of field. Epistemologically, it is conceived under the conception positivista with quantitative focus. A questionnaire type Likert of 32 articles was applied with four (04) alternative of answer. The sample was constituted by 26 fellows among (6) plant instructors and (20) educational of classroom. The validity of the instrument was determined by means of the trial of experts and the dependability by means of the coefficient alpha of Cronbach obtaining a result of 0,9032, being reliable for its application. The statistical analyses were elaborated by means of the (ANOVA) and the test of multiple ranges of Tukey. Among the conclusions one has that the plant instructors and educational of classroom they also maintain a police academic formation in a high level and the politicians of civic security in a same way high. However, they didn't reach the highest level to arrive to the excellence. In this sense, limits strategic chords were formulated with the plans of civic security for the police academic formation in institutes autonomous bodies of municipal policemen.

Key words: Police formation, Political of civic security, Academic formation Municipal police bodies.

INTRODUCCIÓN

Al analizar el problema de la seguridad ciudadana, se observa la carencia de un personal policial debidamente capacitado para enfrentar los retos de este nuevo siglo. Para que exista una óptima seguridad debe poseer profesionales capacitados en sus funciones como servidores, para ello deberán recibir una formación académica integral, de tal forma que les permita una superación tanto profesional, cultural y social, con acento en los derechos humanos en la instrucción ética, ecológica, liderazgo y de servicio comunitario.

De allí, que la mayoría de las profesiones requiere del esfuerzo intelectual constante para su ejercicio y de una adecuada preparación universitaria, por lo que se hace lógico, sin embargo, en el ámbito policial, sería más conveniente impulsar el desarrollo de la formación académica como política de seguridad ciudadana, mediante los diversos institutos autónomos policiales que tiene la región zuliana, por cuanto estos requieren ese tipo de formación.

Por otra parte, el carácter intelectual de este tipo de profesionales, por razones de costumbre u origen abarca también el humanismo, pues no busca el conocimiento exclusivo de la especialización, sino el universal, además pone en práctica valores como la paciencia, la conmiseración, la liberalidad, la justicia y la armonía social; Gracias al humanismo, al conocimiento universal, así como a las continuas muestras de sensibilidad y

solidaridad del hombre, es claro porque el primer objetivo fundamental en el ejercicio de una profesión lo integren la compasión y el servicio a la comunidad, aquí es donde el policía se muestra como el primer defensor de los derechos humanos.

Es en ese sentido, es importante reconocer la labor académica que hacen las instituciones policiales del estado Zulia, en la que sus miembros reciben una preparación integral como profesionales que los capacita para proteger los derechos fundamentales, tal como está contenido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) así como en pactos, tratados, convenciones internacionales de Derechos Humanos, suscritos y ratificados por el Estado venezolano.

Es por lo anteriormente señalado, que el siguiente trabajo doctoral buscó, analizar la formación académica policial como política de seguridad ciudadana en institutos autónomos cuerpos de policías municipales del estado Zulia, Asimismo, se tiene que, el trabajo de investigación quedó estructurado en varios capítulos.

El Capítulo I, refleja el Problema el cual está conformado por: planteamiento y formulación del problema, objetivos, justificación y delimitación de la investigación.

El Capítulo II, contiene el Marco Teórico: antecedentes, bases teóricas, sistema de variables y el cuadro de operacionalización de las variables

El Capítulo III; contiene el Marco Metodológico, enfoque epistemológico, tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e

instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, análisis estadístico y procedimiento de la investigación.

En el Capítulo IV, contiene el análisis y discusión de los resultados, así como las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo V, se formulan lineamientos estratégicos acordes con los planes de seguridad ciudadana para la formación académica policial en Institutos Autónomos Cuerpos de Policías Municipales. Por último, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.