



UNIVERSIDAD  
Privada  
DR. RAFAEL BELLOSO CHACÍN

# Capítulo I

---

## EL PROBLEMA

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad según Bobbio (2007 p.67) la democracia es un conjunto de reglas que permiten a los individuos que participen en la toma de decisiones colectivas y convivir pacíficamente. En este sentido, la educación para la democracia se ofrece para enseñar y promover el desarrollo de conocimientos, valores, destrezas, necesarios para vivir en una sociedad de libertad e igualdad.

Además, con respecto a la problemática a nivel mundial, según el Programa Nacional para el Desarrollo de la Educación (Citado por Eurydice p.16) en Republica Checa llama especialmente la atención sobre la importancia de reforzar la cohesión social, el apoyo a la democracia, la preparación para el asociacionismo y la cooperación entre las sociedades europeas y globales. Asimismo, se hace hincapié en la necesidad de una transición, donde los alumnos pasen de una adquisición de meros datos y conocimientos teóricos al desarrollo de las capacidades y competencias necesarias para llevar una vida responsable, donde interactúen de manera inteligente con otros miembros de la sociedad.

Por otra parte, el respeto como valor hacia los ciudadanos pocas veces se aplica en las escuelas, teniendo como resultado el desarrollo de personas individualistas y donde no se percibe la cooperación ni el entendimiento en la sociedad.

A nivel latinoamericano, en Buenos Aires, según Télam (24/06/2013), es necesaria una educación de la democracia y la equidad, que atienda las necesidades de los sectores oprimidos o marginados, que contemple la multiculturalidad, la igualdad de género, que incorpore la tecnología y acompañe las necesidades sociales.

De lo anteriormente expuesto, es notable la necesidad que existe de educar para la democracia a nivel Latinoamericano especialmente en Argentina, ya que en las escuelas no existe la igualdad de derechos ni oportunidades, ya que tanto la sociedad como la escuela no se preocupa por educar para la libertad e igualdad de condiciones.

Igualmente según la UNESCO (30/01/2013) realizó un proyecto llamado Teaching Respect for All, puesto en marcha en enero de 2012, en Brasil, este proyecto trata de promover las respuestas educativas que permitan combatir la discriminación y la violencia, mediante la consolidación de los cimientos de la tolerancia recíproca y el cultivo del respeto al prójimo, cualesquiera sean su color, sexo e identidad nacional, étnica o religiosa.

Según lo antes expuesto, la UNESCO, ha realizado talleres y proyectos con el objetivo de promover una educación para la democracia, esto es debido a la discriminación en las escuela y la falta de una educación

democrática, tanto en su enseñanza, como en su implementación por parte de las docentes, sin embargo, aún siguen existiendo docentes autoritarias, que no les permiten a los niños y niñas la libre participación en el aula.

En lo que respecta en el ámbito Nacional, en la Ley Orgánica de Educación según el Artículo 3 establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad, la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad, la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña.

Más sin embargo, en la actualidad esto no se cumple, debido a la división de ideales políticos, por consecuencia esto afecta en el proceso de educar para y en democracia, de igual forma infiere en la valoración de la formación integral y global donde el niño cumpla el papel protagónico de su enseñanza.

Por otra parte, a nivel regional o local en el estado Zulia en la ciudad de Maracaibo, específicamente en el Centro de Educación Inicial Fundación del Niño Zuliano, cuya misión es formar niños y niñas en edades comprendidas entre uno a seis años, inculcándoles valores que se necesitan a lo largo de la

vida para formar parte de una sociedad donde los mismos no se llevan mucho a la práctica.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, mediante una entrevista realizada a la directora de dicha institución expone, que las docentes permiten expresar las inquietudes e ideas a sus estudiantes para que de esa manera los niños y niñas construyan sus propios conocimientos a través de diversas actividades donde aprendan por igual sin importar la clase social ni la raza.

Además, según lo mencionado por la pasante, Angulo (2013, Entrevista personal), infiere, según lo observado la democracia no se aplica en todo momento, porque los docentes mantienen su carácter autoritario, de igual forma, también pudo observar que el ejercicio no se ve firmemente aplicado, ya que no es participativa activa y es poco flexible, esto se debe a que aún no valoran las inquietudes, u opiniones, y necesidades de los niños y las niñas.

De lo anteriormente expuesto por la pasante, las causas son debido a que los docentes no toman en cuenta las inquietudes o necesidades que tengan los niños y niñas para realizar las actividades, igualmente, otra de las causas es la falta de trabajos libres en los espacios y la libre decisión de expresar lo que piensan o sienten.

En este sentido, de no realizarse esta investigación los maestros seguirán asumiendo un rol protagónico, técnico y autoritario en ese espacio de aprendizaje, privando al niño y la niña de pensar, sentir y actuar. De igual forma

no crearan espacios agradables y confiables donde el niño y la niña expresen libremente como se sienten y lo que aprendieron de las actividades.

De esta manera, el presente estudio de investigación pretende profundizar la democracia con el objetivo de que los docentes la apliquen en el aula y de esa forma evitar que las clases continúen siendo poco participativas y rígidas.

### **1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Después de establecer y analizar toda la problemática planteada en líneas anteriores surgió la necesidad de analizar la Educación para la Democracia aplicada por los docentes del centro de Educación Inicial Fundación del Niño Zuliano del Municipio Maracaibo. Edo Zulia, para la cual se plantearon las siguientes interrogantes:

¿Cómo es la libertad en la Educación para la Democracia aplicada por los docentes del centro de Educación Inicial Fundación del Niño Zuliano del Municipio Maracaibo. Edo Zulia?

¿Cómo es la convivencia en la Educación para la Democracia aplicada por los docentes del centro de Educación Inicial Fundación del Niño Zuliano del Municipio Maracaibo. Edo Zulia?

¿Cómo es la tolerancia en la Educación para la Democracia aplicada por los docentes del centro de Educación Inicial Fundación del Niño Zuliano del Municipio Maracaibo. Edo Zulia?

## **2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar la Educación para la Democracia aplicada a los docentes del centro de Educación Fundación del niño zuliano del Municipio Maracaibo, Estado Zulia.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Identificar la libertad para la Democracia aplicada a los docentes del centro de Educación Fundación del niño zuliano del municipio Maracaibo, estado Zulia.

Describir la convivencia para la Democracia aplicada a los docentes del centro de Educación Fundación del niño zuliano del municipio Maracaibo, estado Zulia.

Analizar la tolerancia para la Democracia aplicada a los docentes del centro de Educación Fundación del niño zuliano del municipio Maracaibo, estado Zulia.

## **3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La Educación para la Democracia fue escogida para la presente investigación debido a la falta de toma libre de decisiones que se dan en algunas de las instituciones, además una de las funciones de la escuela, es entre otras, educar para la democracia, se refiere al desarrollo de las

capacidades y habilidades para una convivencia social fundada en la solidaridad, la convivencia, el respeto, la tolerancia, entre otros valores.

La educación para la democracia implica el empoderamiento de todos los individuos para participar activa y responsablemente en todos los ámbitos de la vida política o social, de igual manera atender las necesidades de los ciudadanos para así promover y garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.

Desde el punto de vista práctico, se aplica en muchos campos y en todo momento porque los valores como la tolerancia, la libertad, la convivencia, y el respeto, siempre se deben tener en cuenta en la práctica y es de suma importancia recalcarlos en el ámbito educativo para que tanto los docentes como los niños y niñas puedan expresar sus ideas y lleguen a un común acuerdo.

Asimismo, desde el punto de vista social, la Educación para la democracia ofrecerá a la sociedad personas con un desarrollo pleno e integral donde puedan expresar sus ideas sin temor, además, comprendiendo y respetando las opiniones de los demás, sin olvidar que la base para que se dé una buena convivencia donde exista el respeto y la libertad, es la efectiva comunicación que se busca impartir diariamente dentro y fuera del salón de clases.

La presente investigación está basada y desarrollada bajo enfoques teóricos y argumentos de autores especializados entre otras los cuales sirven como sustento para realizar dicha investigación de la Educación para la Democracia. Herran (2012), Owosu (2011), Ministerio de Justicia (2010).

Finalmente, el presente trabajo de investigación brindó un procedimiento de recolección, procesamiento y análisis de datos válidos y confiables, a través de entrevistas reflejadas en dicho trabajo, así mismo los datos se fueron organizando de manera sistemática y siguiendo los lineamientos necesarios para lograr obtener una excelente investigación que servirá de apoyo para las próximas investigaciones científicas.

#### **4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El estudio se realizó en el Centro de Educación Inicial Fundación del Niño Zuliano, ubicada en la Av. 16 Guajira con prolongación Circunvalación Nro. 2 del Municipio Maracaibo, Estado Zulia. El mismo se realizará en un periodo contemplado de Mayo 2013 a Abril 2014.

La línea matricial que se aplicó en esta investigación es la Filosofía de Educación, especialmente en la línea potencial Educación para la Paz de la facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Rafael Beloso Chacín. La investigación estuvo orientada en la necesidad de la Educación para la Democracia, sustentada por los siguientes autores: Herran (2012), Owusu (2011), Ministerio De Justicia (2010), Artal (2009), Garrido (2009), Bobbio (2007), Alonso (2004).