



UNIVERSIDAD  
Privada  
DR. RAFAEL BELLOSO CHACÍN

# Capítulo IV

---

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**

#### **1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Para Chávez (2007, p. 233), el análisis de los resultados se derivan de las frecuentes comparaciones que se producen en los resultados de mayor y menor puntuación. Ya recopilados los datos hay que interpretar estos resultados, es decir, explicar, reflexionar y dar significado a la información que se ha recolectado. En tal sentido, se puede decir que en los resultados de la investigación se exponen e interpreta información aportada por los docentes de la institución en estudio para dar sentido a la investigación.

##### **1.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL FUNDACION DEL NIÑO ZULIANO DEL MUNICIPIO MARACAIBO ESTADO ZULIA**

A continuación se presenta el análisis cuantitativo aplicado a 81 docentes de Centro de Educación Inicial Fundación Niño Zuliano, para lo cual se utilizó la estadística descriptiva donde se exponen y describen los datos, valores o puntuaciones obtenidas, lo cual se logra al describir la distribución de las puntuaciones o frecuencias de cada variable.

**Variable:** Educación para la Democracia

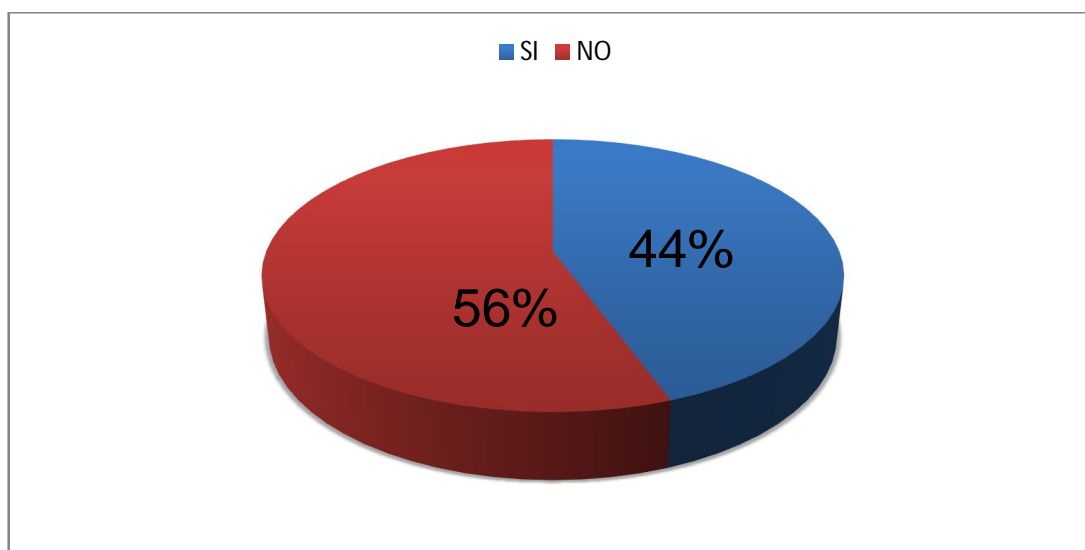
**Dimensión:** Libertad

**Indicador:** Autonomía

**Tabla 1**  
**Promueve la solución de conflictos dentro del aula de clases**

Opciones	fa	fr
Si	36	44 %
No	45	56 %
Total	81	100 %

**Fuente:** Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)



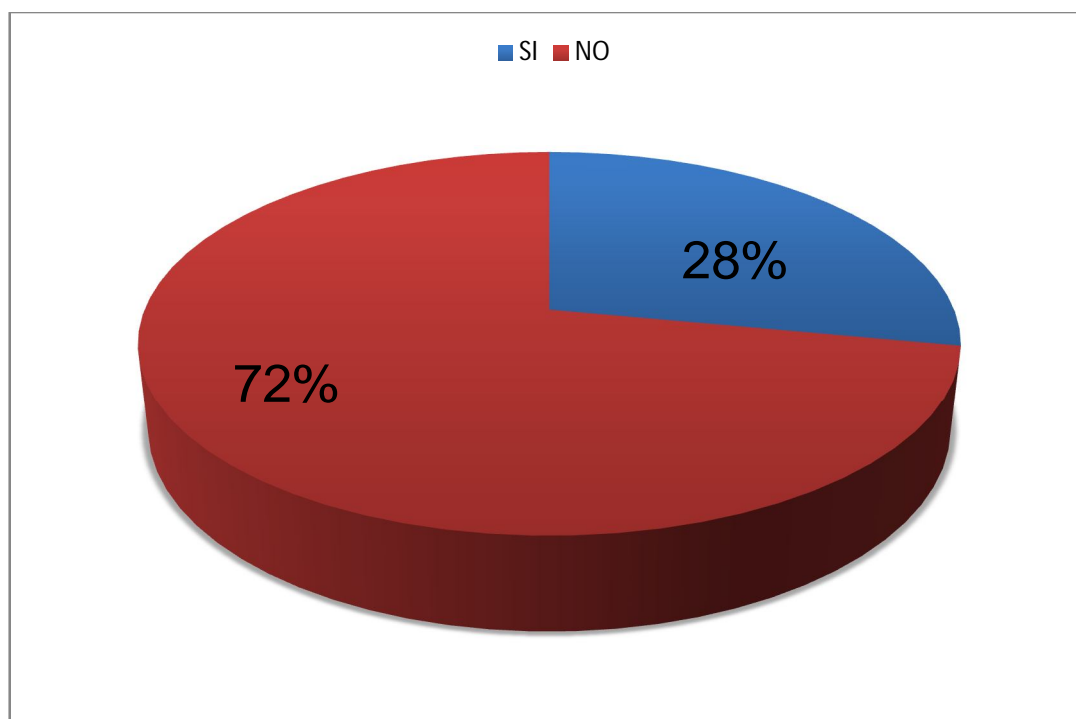
**Gráfico 1. Promueve la solución de conflictos dentro del aula de clases**  
**Fuente:** Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)

Para la tabla y gráfico 1, se observó que de las 81 personas, existe 56 % que no promueven la solución de conflictos dentro del aula de clases. Mientras 44% de los docentes en el Centro de Educación Inicial fundación del niño zuliano del Municipio Maracaibo, estado Zulia promueven la solución de conflictos dentro del aula de clases.

**Tabla 2**  
**Muestra calma al momento de ejecutar la planificación de la jornada diaria**

Opciones	fa	fr
Si	23	28 %
No	58	72 %
TOTAL	81	100 %

**Fuente: Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)**



**Gráfico 2. Muestra calma al momento de ejecutar la planificación de la jornada diaria.**

**Fuente: Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)**

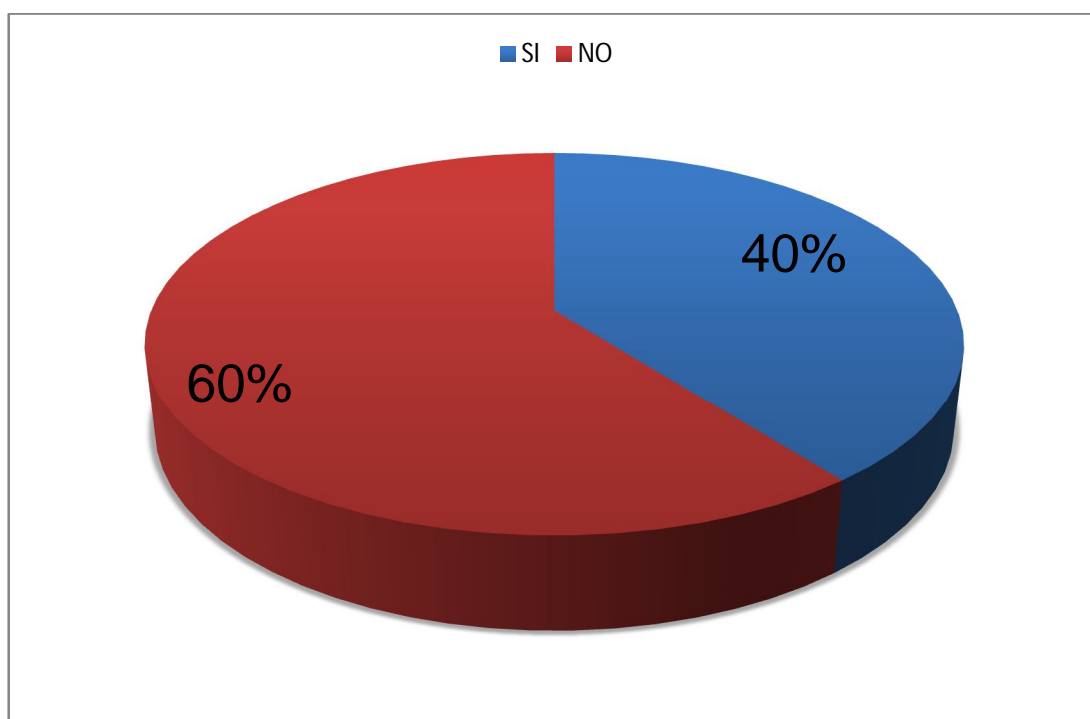
Para la tabla y gráfico 2, 72 % no muestran calma al momento de ejecutar la planificación. Mientras 28% de los docentes del Centro de Educación Inicial fundación del niño zuliano del Municipio Maracaibo, estado Zulia muestran calma al ejecutar la planificación de la jornada diaria.

**Indicador:** Paz

**Tabla 3**  
**Toma decisiones basado en las propuestas de los estudiantes**

Opciones	fa	fr
Si	32	40%
No	49	60%
TOTAL	81	100%

**Fuente :** Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)



**Gráfico 3. Toma decisiones basado en las propuestas de los estudiantes**

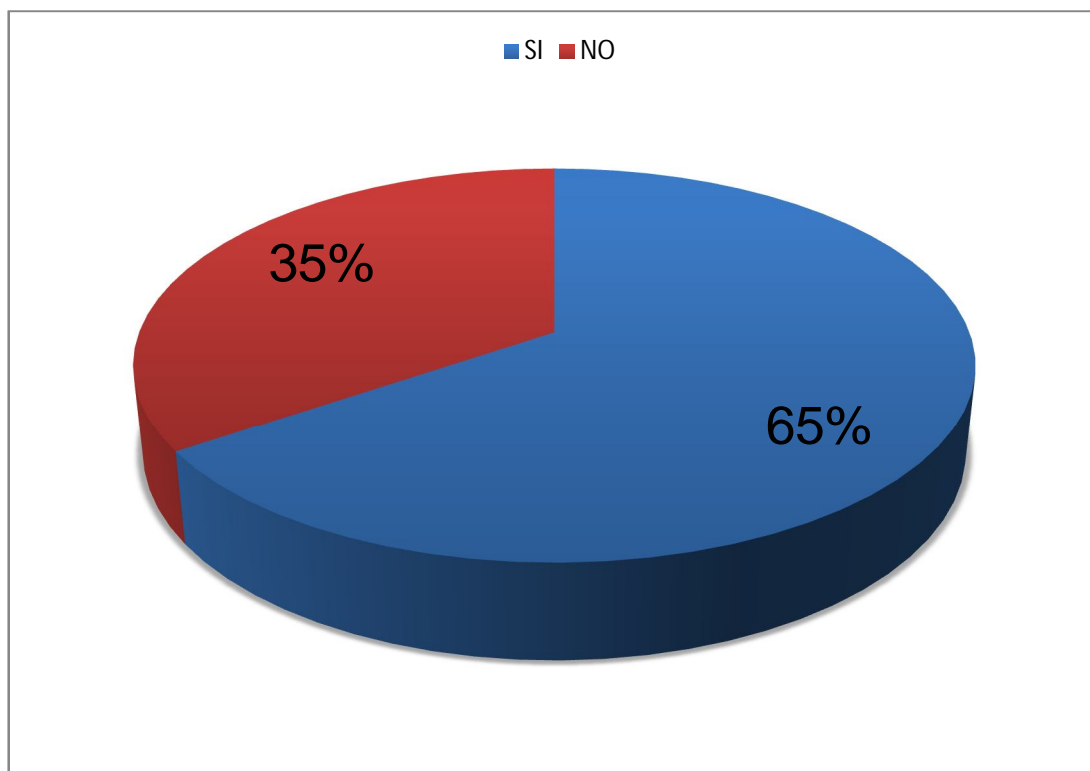
**Fuente:** Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)

Para la tabla y gráfico 3, 60% de la población no toma sus decisiones basándose en las propuestas de los estudiantes. Asimismo 40% de los docentes del Centro de Educación Inicial fundación del niño zuliano toma decisiones basándose en las propuestas de sus estudiantes.

**Tabla 4**  
**Selecciona las actividades académicas según el espacio físico del aula**

Opciones	fa	fr
Si	53	65%
No	28	35%
TOTAL	81	100%

**Fuente : Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)**



**Gráfico 4. Selecciona las actividades académicas según el espacio físico del aula.**

**Fuente: Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)**

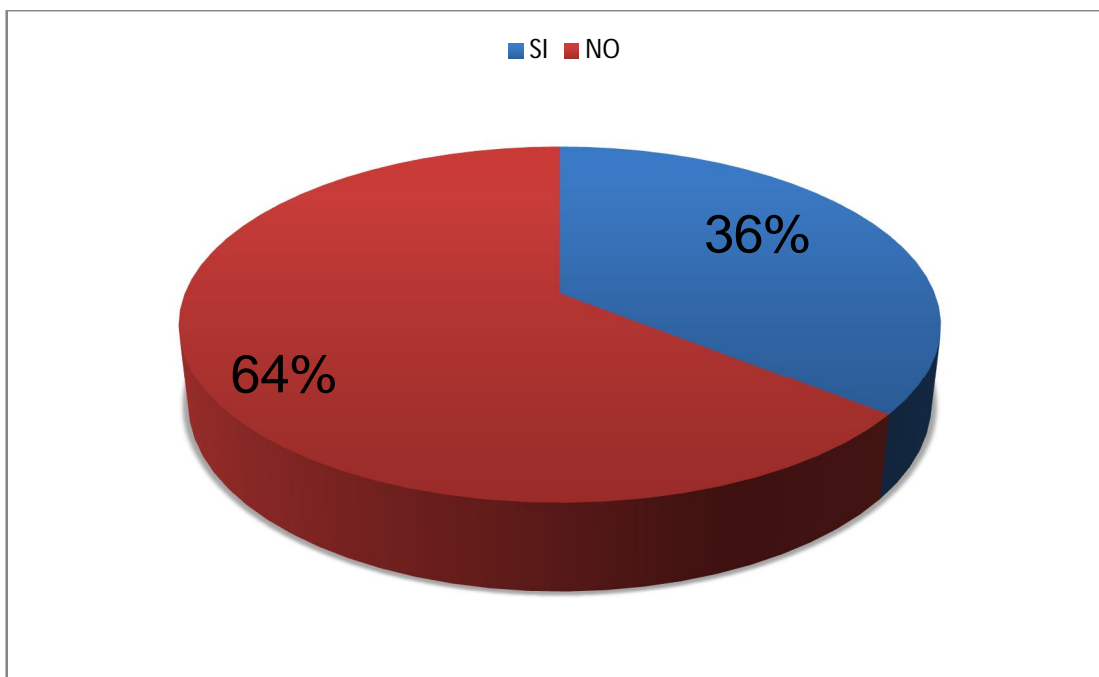
Para la tabla y gráfico 4, 65% de la población observada Si selecciona las actividades según el espacio físico del aula .asimismo se observó que 35% No selecciona las actividades académicas según el espacio del aula.

**Indicador. Actitud**

**Tabla 5**  
**Promueve la toma de decisiones**

Opciones	fa	fr
Si	29	36%
No	52	64%
TOTAL	81	100%

**Fuente : Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)**



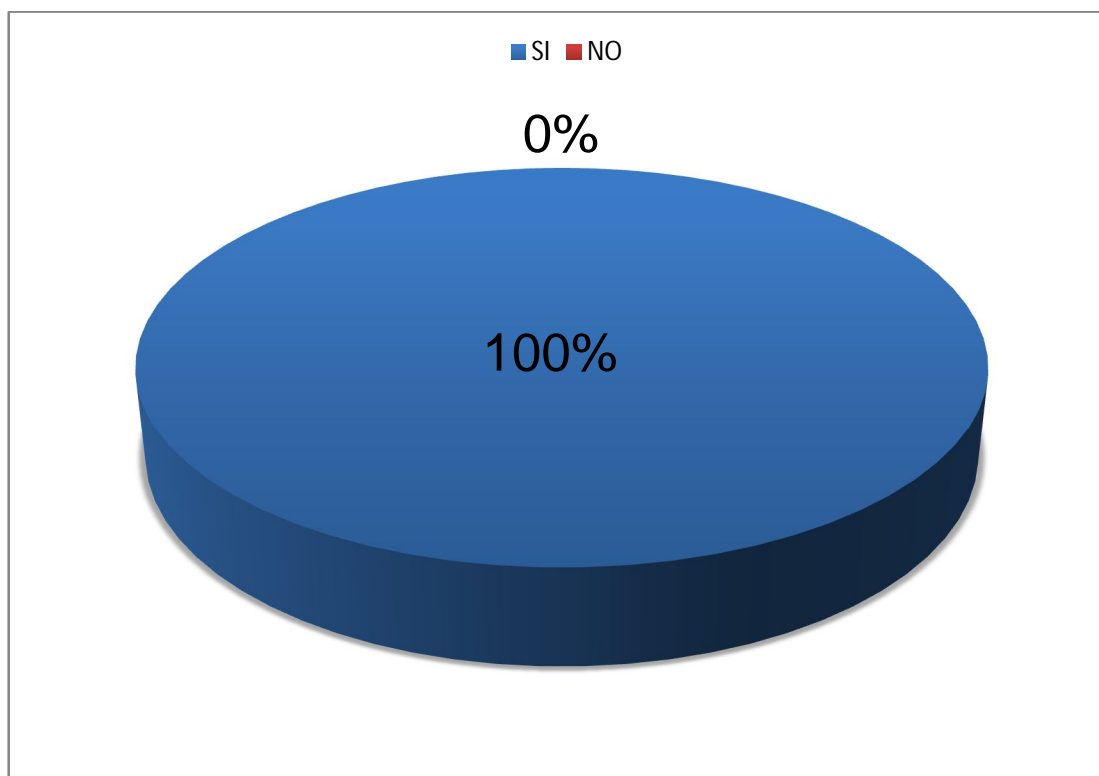
**Gráfico 5. Promueve la toma de decisiones**  
**Fuente: Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)**

En la tabla y gráfico se observan los resultados obtenidos donde se evidencia que 5, 64% no promueve la toma de decisiones se pudo observar en los docentes del Centro de Educación Inicial fundación del niño zuliano. Mientras, 36% promueve la toma de decisiones

**Tabla 6**  
**Lideriza al grupo de estudiantes**

Opciones	fa	fr
Si	81	100%
No	0	0%
TOTAL	81	100%

**Fuente: Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)**



**Gráfico 6. Lideriza al grupo de estudiantes**  
**Fuente: Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)**

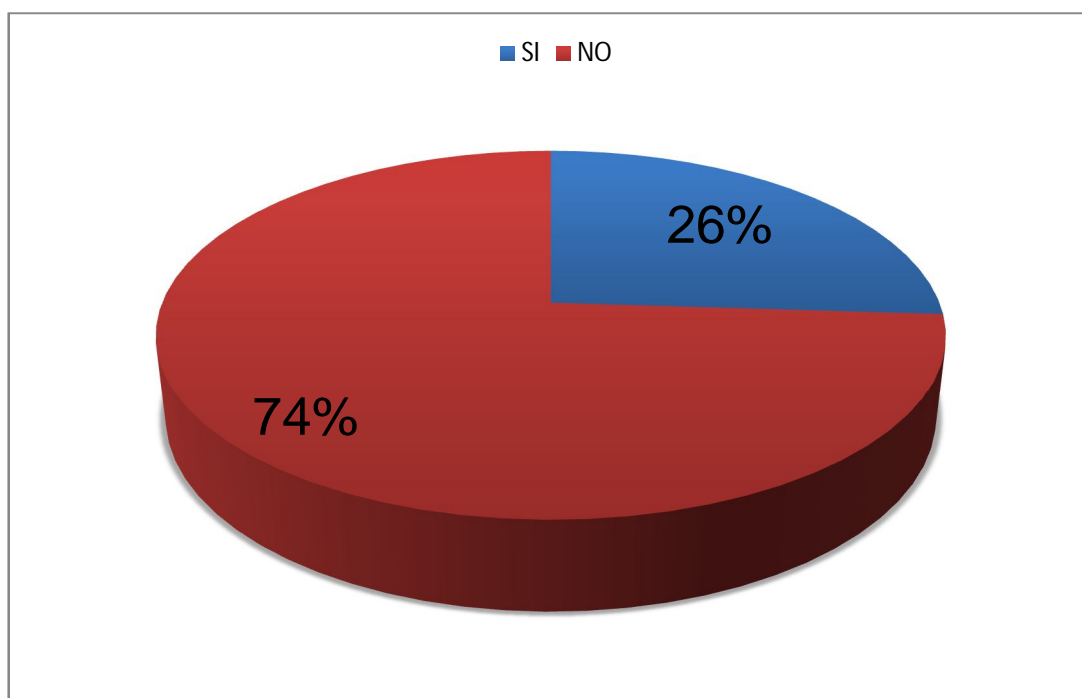
Tal como se puede observar en la tabla y gráfico 6, el 100% de los docentes encuestados, pertenecientes al Centro de Educación Inicial fundación del niño zuliano se liderizan al grupo de estudiantes.

**Indicador. Asertividad**

**Tabla 7**  
**Acepta las sugerencias**

Opciones	fa	fr
Si	21	26%
No	60	74%
TOTAL	81	100%

**Fuente: Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)**



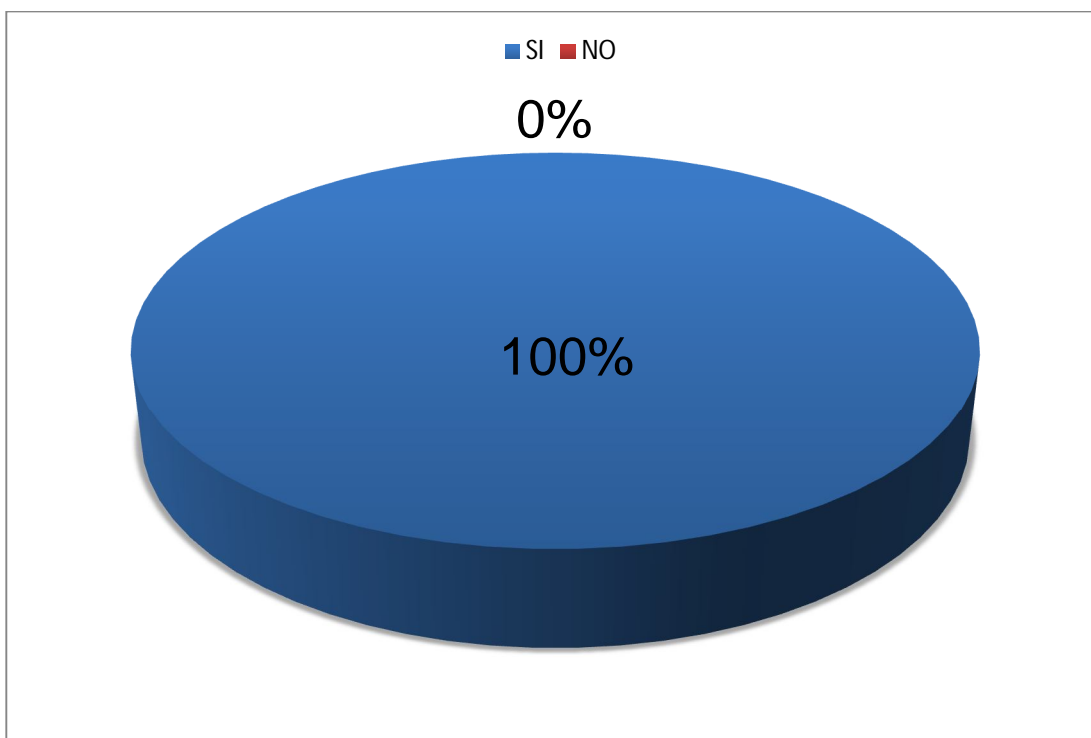
**Gráfico 7. Acepta las sugerencias**  
**Fuente: Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)**

En la tabla y gráfico 7, se observan los resultados obtenidos mediante cuestionario aplicado a los docentes, donde se observa que el 74% de los encuestados no acepta las sugerencias, y el otro 26% las acepta.

**Tabla 8**  
**Responde de acuerdo a lo que se le pregunta**

Opciones	fa	fr
Si	81	100%
No	0	0%
TOTAL	81	100%

**Fuente: Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)**



**Gráfico 8. Responde de acuerdo a lo que se le pregunta**  
**Fuente: Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)**

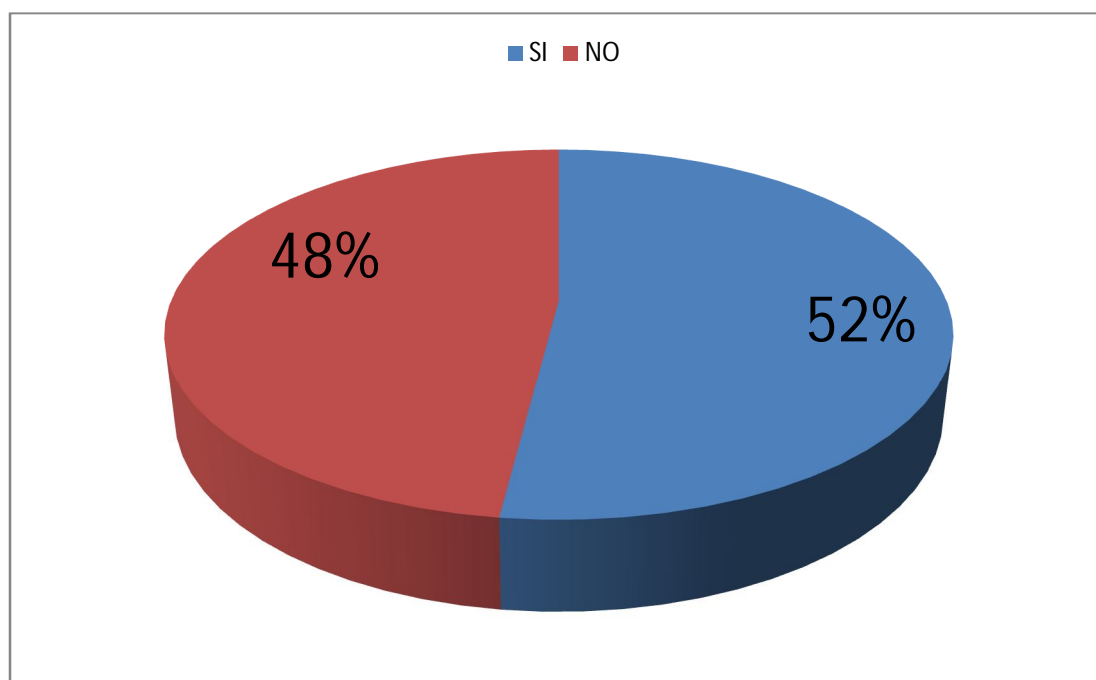
Tal como se puede observar en la tabla y gráfico 8, el 100% de los docentes encuestados pertenecientes al Centro de Educación Inicial fundación del niño zuliano, si responden de acuerdo a lo que se les pregunta.

**Indicador:** Dialogo

**Tabla 9**  
**Permite expresar las ideas de sus alumnos**

Opciones	fa	fr
Si	42	52%
No	39	48%
TOTAL	81	100%

**Fuente:** Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)



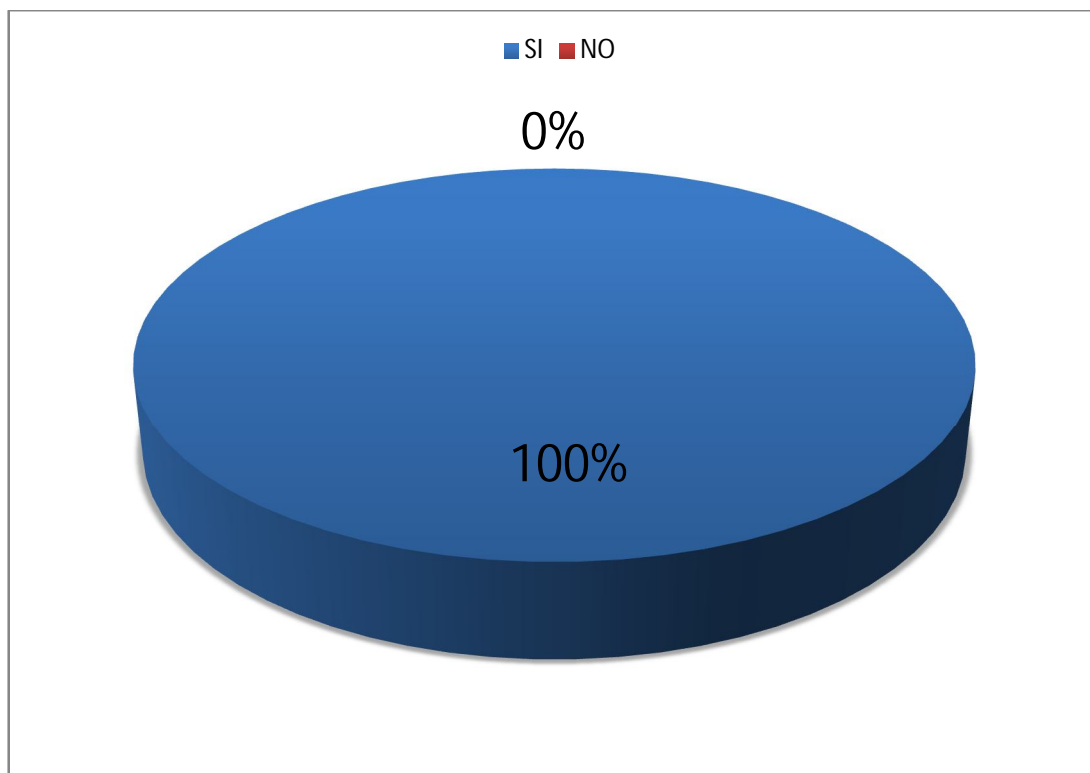
**Gráfico 9. Permite expresar las ideas de sus alumnos.**  
**Fuente:** Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)

En la tabla y gráfico 9, se observan los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada, donde el 52% de la población, se permite expresar las ideas de sus alumnos. Sin embargo, otro 48% no les permite expresar las ideas.

**Tabla 10**  
**Conversa con sus estudiantes**

Opciones	fa	fr
Si	81	100%
No	0	0%
TOTAL	81	100%

**Fuente: Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)**



**Gráfico 10. Conversa con sus estudiantes**  
**Fuente: Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)**

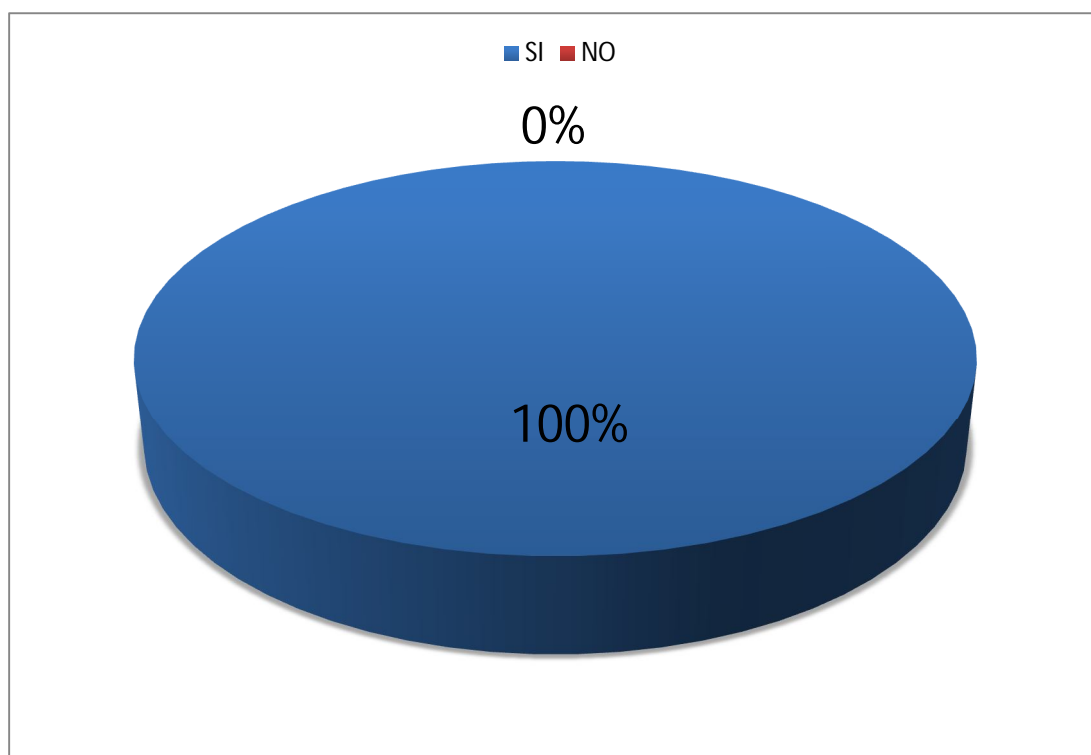
Según se observa en la tabla y gráfico 10, los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los docentes evidencian que 100% de los docentes del Centro de Educación Inicial fundación del niño zuliano si conversa con sus estudiantes.

**Indicador:** Empatía

**Tabla 11**  
**Se alegra con los logros de sus alumnos**

Opciones	fa	fr
Si	81	100%
No	0	0%
TOTAL	81	100%

**Fuente:** Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)



**Gráfico 11. se alegra con los logros de sus alumnos.**

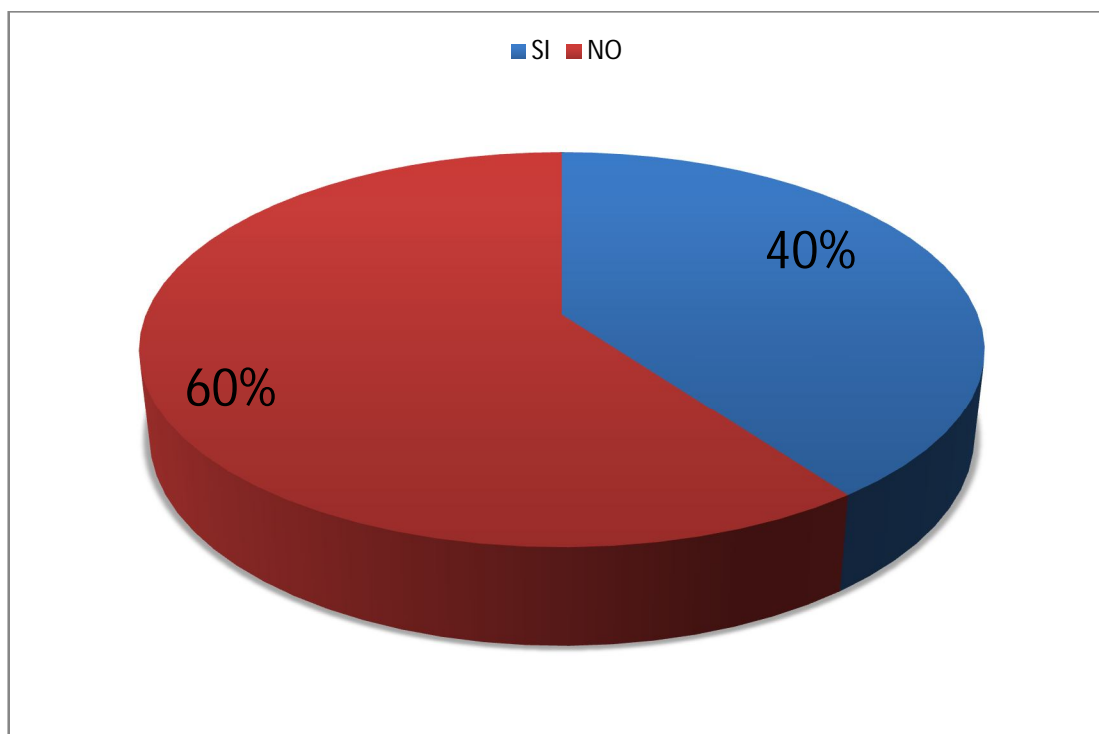
**Fuente:** Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)

En la tabla y gráfico 11, se observan los resultados de la aplicación de la encuesta donde el 100% de los docentes se alegran de los logros de sus alumnos.

**Tabla 12**  
**Se muestra comprensivo frente a situaciones de conflictos.**

Opciones	fa	fr
Si	32	40%
No	49	60%
TOTAL	81	100%

**Fuente: Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)**



**Gráfico 12. Se muestra comprensivo frente a situaciones de conflictos**  
**Fuente: Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)**

Como se puede observar en la tabla y gráfico 12, los resultados obtenidos evidencian que 60% de los docentes encuestados no se muestran comprensivos frente a estas situaciones, mientras el otro 40% de la población observada si se muestra comprensiva frente a situaciones de conflictos

**Variable:** Educación para la Democracia

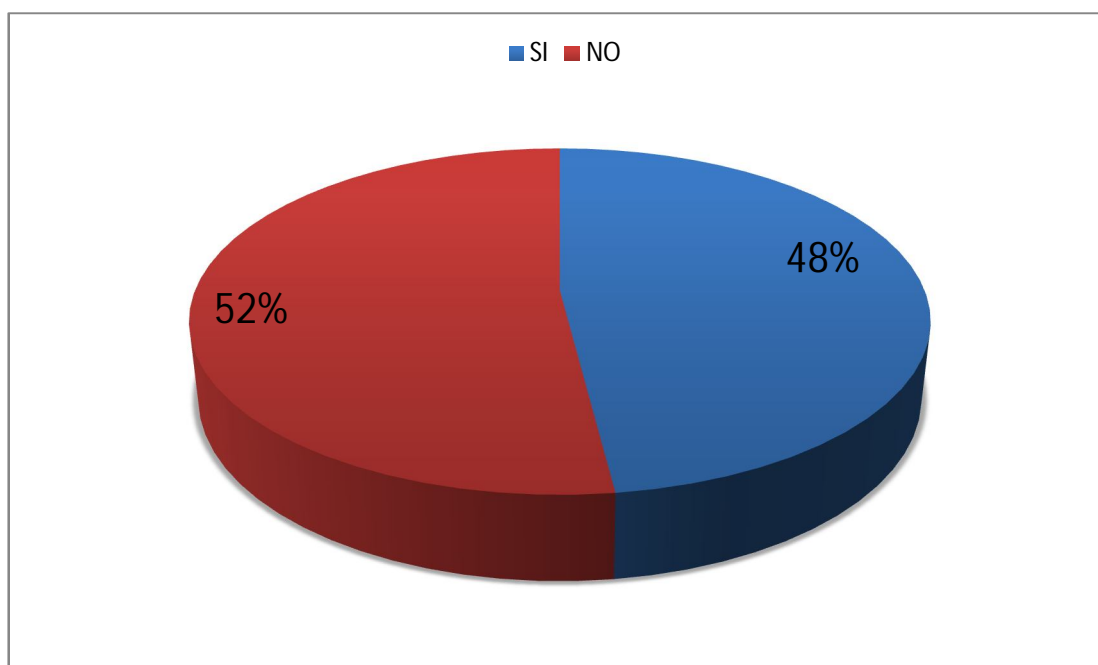
**Dimensión:** Tolerancia

**Indicador:** Respeto

**Tabla 13**  
**Comparte las decisiones tomadas por los niños**

Opciones	fa	fr
SI	39	48%
NO	42	52%
TOTAL	81	100%

**Fuente:** Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)



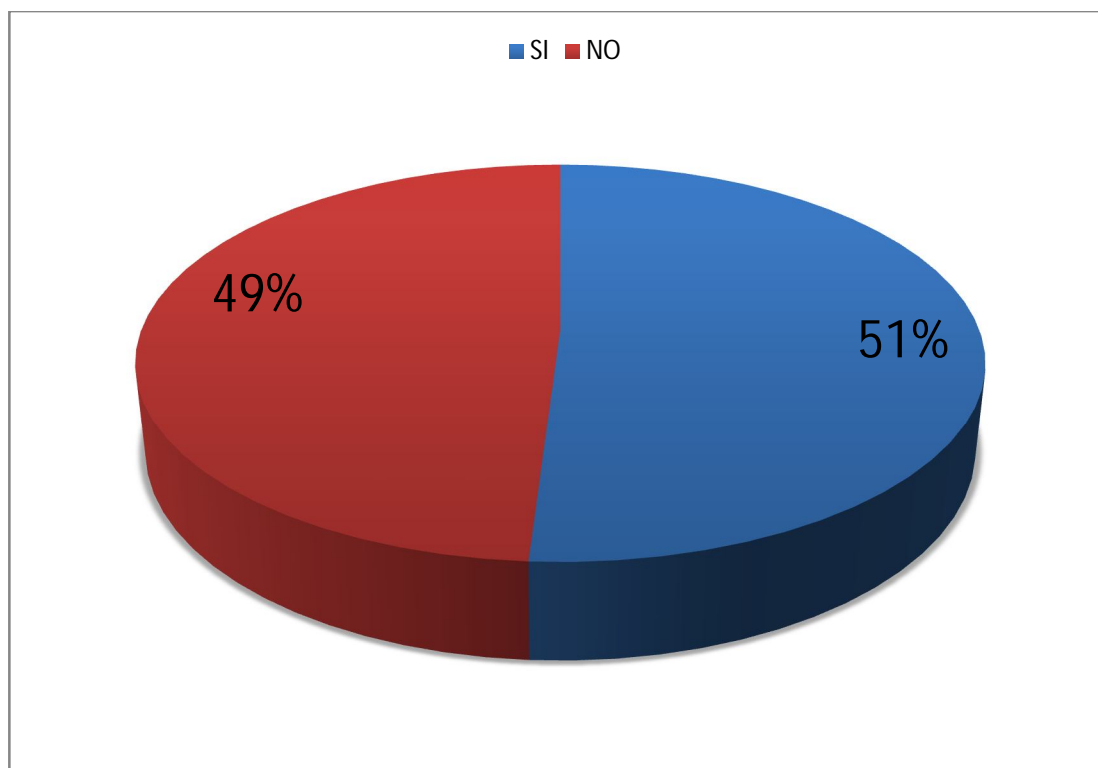
**Gráfico 13. Comparte las decisiones tomadas por los niños**  
**Fuente:** Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)

Para la tabla y gráfico 13, se observó que 52% de la población no comparte las decisiones tomadas por los niños. Sin embargo 48% si comparte las decisiones tomadas por los niños.

**Tabla 14**  
**Plantea sus ideas cortésmente**

Opciones	fa	fr
Si	41	51%
No	40	49%
TOTAL	81	100%

**Fuente: Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)**



**Gráfico 14. Plantea sus ideas cortésmente**  
**Fuente: Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)**

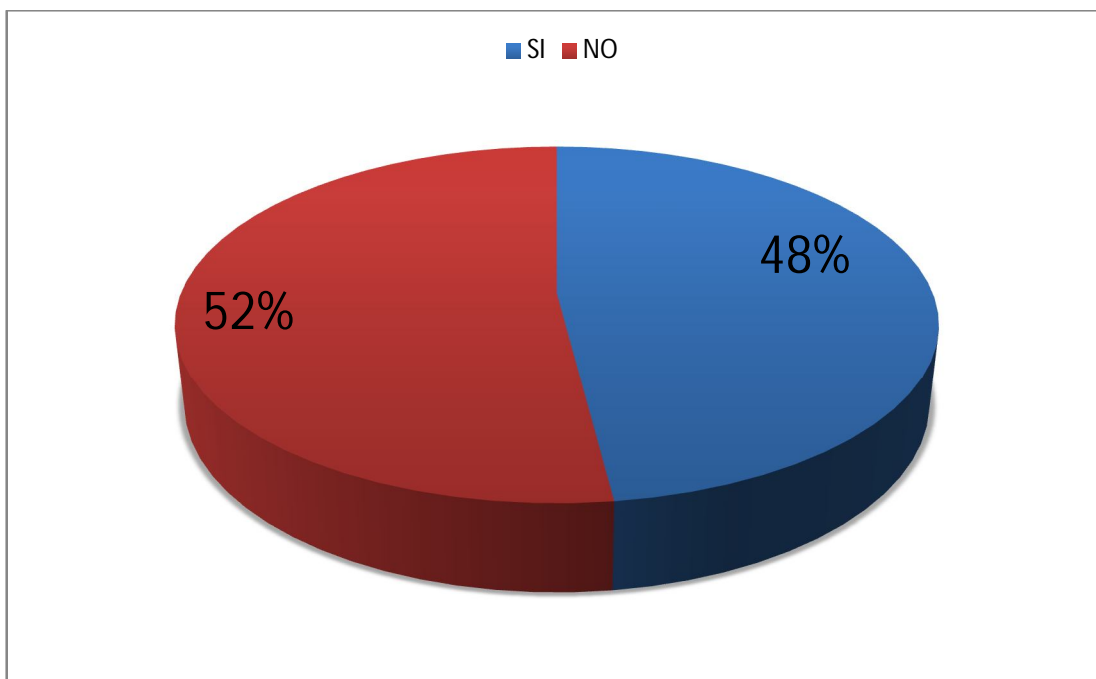
En la tabla y gráfico 14, se observan los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta, donde se obtuvo como resultado que 51% de los docentes si plantan sus ideas cortésmente, mientras el otro 49% no las plantea cortésmente.

**Indicador:** Multiculturalidad

**Tabla 15**  
**Permite la participación de todos sus estudiantes**

Opciones	fa	fr
Si	39	48
No	42	52
TOTAL	81	100%

**Fuente:** Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)



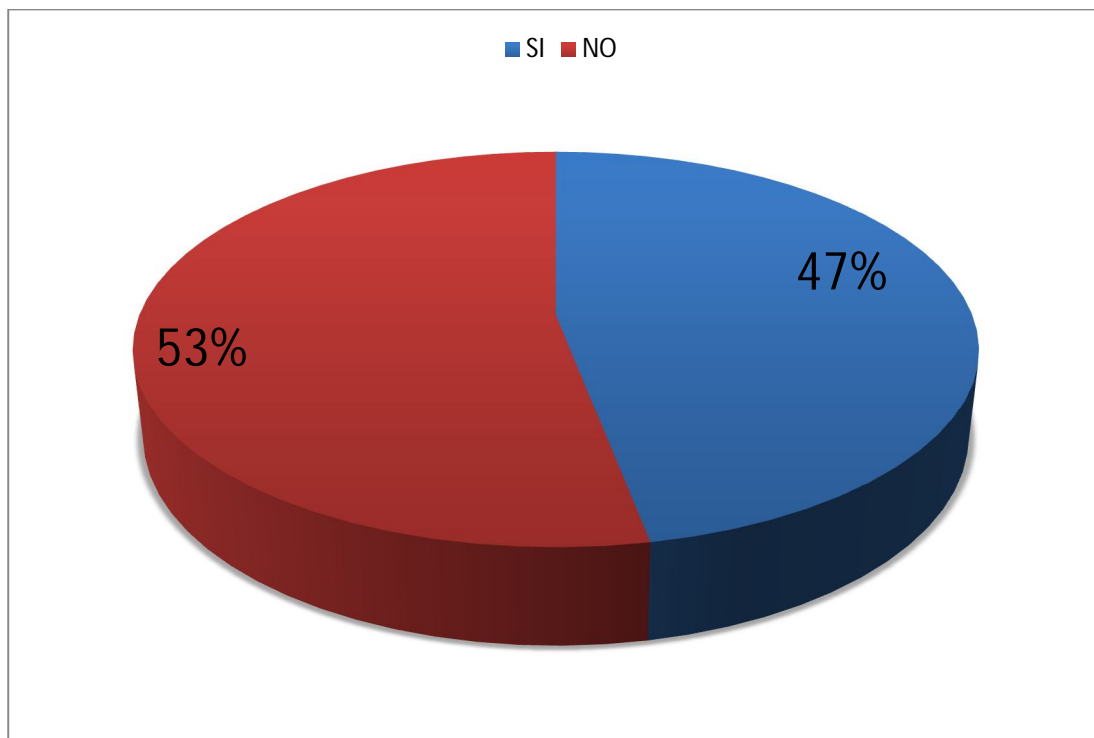
**Gráfico 15. Permite la participación de todos sus estudiantes.**  
**Fuente:** Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)

En la tabla y gráfico 15, se observan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes, donde se evidencia que el 52% no permiten la participación de todos sus estudiantes; mientras 48% que si permiten la participación de todos sus estudiantes.

**Tabla 16**  
**Hace prácticas religiosas variadas**

Opciones	fa	fr
Si	38	47%
No	43	53%
TOTAL	81	100%

**Fuente: Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)**



**Gráfico 16. Hacer prácticas religiosas variadas**  
**Fuente: Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)**

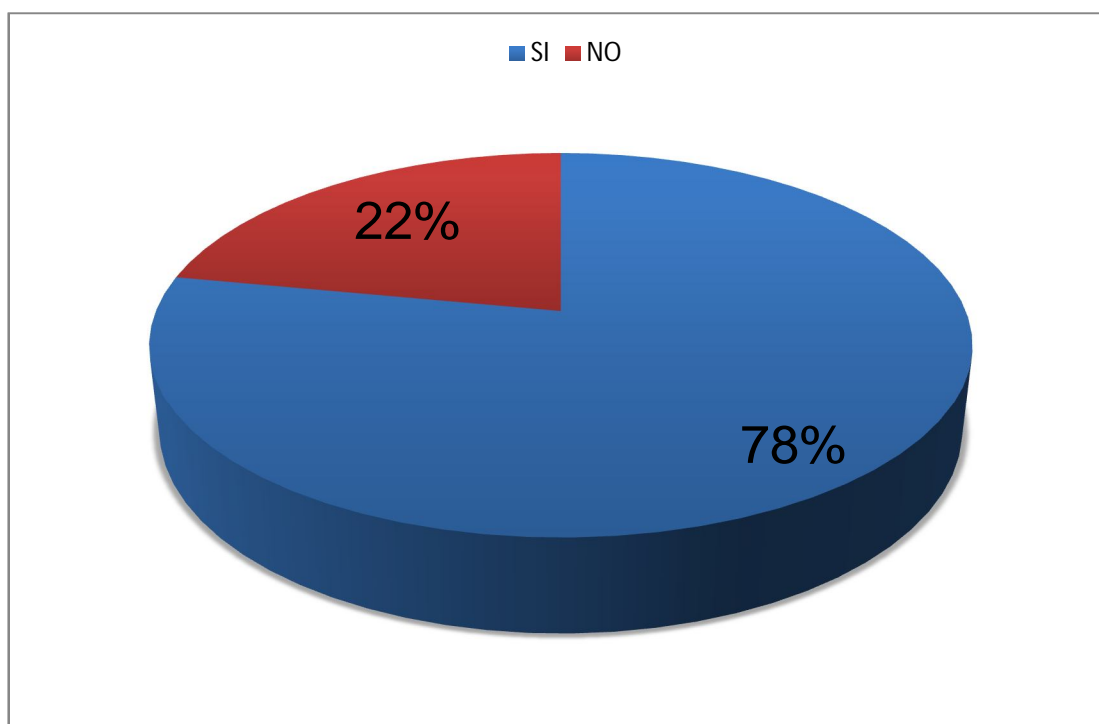
En la tabla y gráfico 16, se observan los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta, donde se evidencia que el 53% no realiza prácticas religiosas variadas; sin embargo 47% de los observados si hacen prácticas religiosas variadas.

**Indicador:** Virtud

**Tabla 17**  
**Agradece la ayuda de sus alumnos**

Opciones	fa	fr
Si	63	78%
No	18	22%
TOTAL	81	100%

**Fuente:** Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)



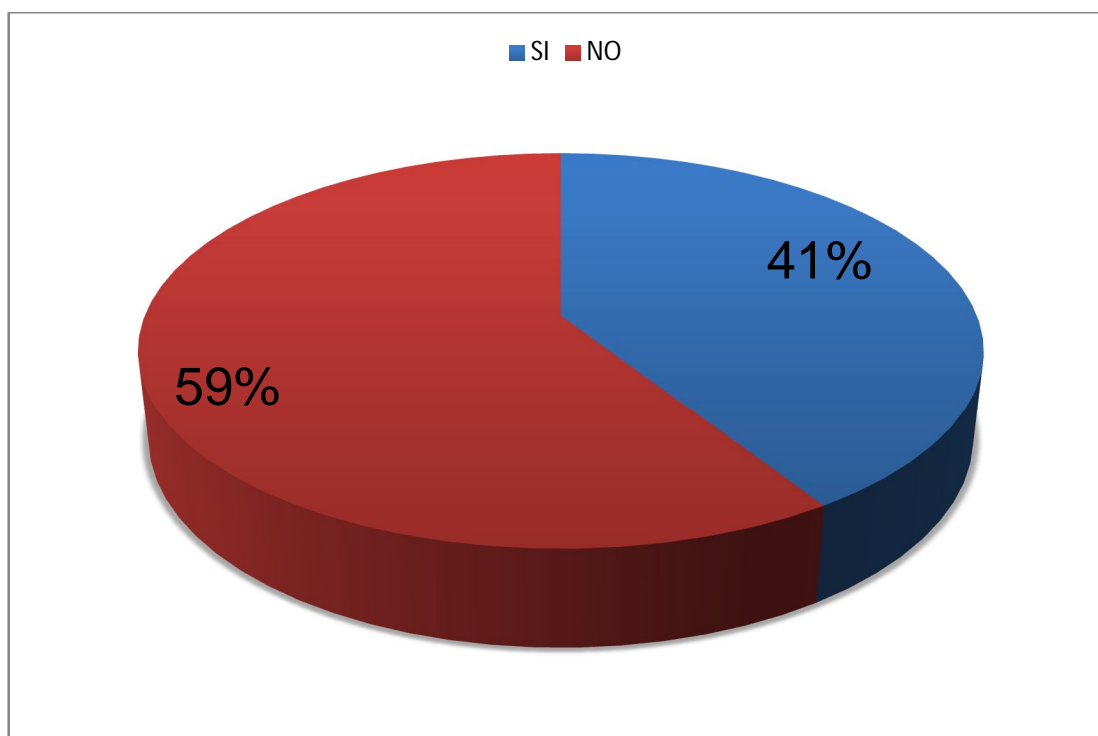
**Gráfico 17. Agradece la ayuda de sus alumnos**  
**Fuente:** Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)

En la tabla y gráfico 17, se observan los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, donde se evidencia que el 78% si agradece la ayuda de sus alumnos, mientras que 22% de la población no la agradece.

**Tabla 18**  
**Pide con amabilidad la colaboración en el aula.**

Opciones	fa	fr
SI	33	41%
NO	48	59%
TOTAL	81	100%

**Fuente: Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)**



**Gráfico 18. Pide con amabilidad la colaboración en el aula**  
**Fuente: Chacin, Govea, Si Ching Ling (2014)**

Para la tabla y gráfico 18, 59% de la población no piden con amabilidad la colaboración en el aula. Por otra parte, 41% de los docentes del Centro de Educación Inicial fundación del niño zuliano si piden con amabilidad la colaboración en el aula.

## 2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Según Palella y Martins (2006, p.182) a la luz de los resultados obtenidos, el investigador debe analizar las categorías y las definiciones que conforman el marco teórico y, al igual que hizo con el problema, tendrá que aclarar si estos elementos fueron los más adecuados o si resultaron insuficientes para captar la complejidad del objeto de investigación.

En este sentido, en la presente investigación se analizó cada objetivo, comenzando desde el general hasta los específicos con los resultados de la investigación y se confrontó las dimensiones con los autores citados anteriormente.

En cuanto al objetivo específico Identificar para la Democracia aplicada por los docentes del Centro de Educación Inicial Fundación Niño Zuliano, del Municipio Maracaibo Estado Zulia, se observó que la mayoría de los docentes dentro del indicador autonomía no promueve la solución de conflictos dentro del aula de clases. Sin embargo no muestran calma al momento de ejecutar la planificación.

En este sentido, el indicador paz, la mayoría de los docentes no toma decisiones basándose en las propuestas de los estudiantes. Por otra parte si seleccionan las actividades según el espacio físico del aula.

Por otra parte, en el indicador actitud se demostró que los docentes no promueven la toma de decisiones, sin embargo si lideralizan al grupo de estudiantes.

En este sentido, según lo planteado por Garrido (2009, p. 14), la libertad se entiende como una propiedad de la voluntad que permite al hombre dirigir su conducta hacia los fines que él mismo se ha propuesto, sin ser coaccionado por ninguna fuerza externa o interna, ésta no consiste en poder hacer lo que se quiera sin que nadie te lo prohíba, como algunas afirman o creen. Según esta definición se puede observar al compararse con los resultados obtenidos que no en todo momento se permite la toma de decisiones de los estudiantes. Esto se debe a que el docente impone reglas y no toma en cuenta las decisiones de los estudiantes.

En cuanto al objetivo describir la convivencia para la Democracia aplicada por los docentes del Centro de Educación Fundación del niño zuliano del municipio Maracaibo, estado Zulia, se observo que el indicador Asertividad, la mayoría de los docentes no acepta las sugerencias. Así mismo todos responden de acuerdo a lo que se le pregunta.

Con respecto al indicador dialogo, la mayoría de los docentes si les permite expresar las ideas, así mismo, todos los docentes conversan con sus estudiantes.

En otro sentido, en el indicador empatía se observo que todos los docentes se alegran con el logro de sus alumnos. Sin embargo la mayoría no se muestran comprensivos frente a situaciones de conflictos.

En este sentido lo planteado por Alonso (2004, p. 382), se trata de tener la experiencia de la vida en compañía de otros, llegando al nosotros como idea regulativa, por consiguiente, implica aceptar al otro como es, respetando a sus

opiniones y formas de conducta, tratando de entender sus creencias, opiniones, cultura, costumbres. Al confrontar la teoría con los resultados obtenidos, se puso observar que, como lo plantea el autor las docentes mantienen una relación adecuada, afectiva y respetuosa con sus alumnos.

Con respecto al objetivo específico analizar la tolerancia para la Democracia aplicada a los docentes del centro de Educación Fundación del niño zuliano del municipio Maracaibo, estado Zulia. Se observó que la mayoría de los docentes no comparten las decisiones tomadas por los niños, pero sin embargo, la mayoría si plantea sus ideas cortésmente. Con referencia al indicador Multiculturalidad, se pudo observar que la mayoría no permite la participación de todos sus estudiantes, de igual manera no hacen prácticas religiosas variadas. Por su parte, el indicador virtud se observo que la mayoría de los docentes agradecen la ayuda de sus alumnos, sin embargo, la mayoría no pide con amabilidad

Según el Ministerio De Justicia (2010, p.540) La tolerancia consiste en el respeto, la aceptación, el aprecio a la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humano. La fomentación de pensamiento, de conciencia, de religión. La tolerancia consiste en la armonía en la diferencia. No solo es un deber moral, sino además, una exigencia política o jurídica. La tolerancia, la virtud que hace posible la paz, contribuye a sustituir la cultura de guerra por la cultura de paz

En cuanto a estas definiciones, se puede observar al compararse con los resultados obtenidos que no siempre se aplican la aceptación y el respeto

como lo señala el autor en su teoría. De igual manera, las docentes no toman en cuenta las diferentes culturas de los alumnos ni hacen practica de ella dentro del aula de clase

En consecuencia, mas allá de lo que plantea cada uno de los autores mencionados, los docentes al momento de ejercer su rol durante la jornada no suelen implementar una educación democrática donde los alumnos tengan la libertad de tomar cada una de las decisiones basándose en sus necesidades como individuos. La mayoría de los docentes actúan de forma autoritaria, impidiendo así que sus alumnos tengan voz propia y seguridad en sí mismo.